МБДОУ «Атемарский детский сад №1 «Теремок»

Конспект НОД в старшей группе

по познавательному развитию

и развитию мелкой моторики рук

Тема: ***В мире чувств и эмоций»***

Подготовила и провела:

воспитатель

Батяева О.П.

Атемар-2023 г.

**Структура НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы НОД** | **Краткое содержание** | **Время** |
| 1 | Организационный момент | Подготовка к занятию группы. Создание атмосферы, способствующей к занятию по познавательному развитию | 2 мин. |
| 2 | Основная часть:  1)Постановка цели.  2)Раскрытие содержания материала, организация активной познавательной деятельности.    3)Физкультминутка.  4)Продолжение раскрытия содержания нового материала, организация активной самостоятельной практической и познавательной деятельности. | Разминка. 1.Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки детей»  2.Чтение Стихотворения «ОХ и АХ» Ильи Резника  3.Демонстрация материала в виде просмотра иллюстраций на ТВ. Беседа 4.Рассматривание иллюстраций с изображением эмоций. Беседа  5. Вопросы к детям по картинам «Ранняя и поздняя осень»  «Хлоп ладошка, хлоп другая»  Изготовление карнавальных масок из палочек.  Психогимнастика.  Беседа по сказке «Курочка Ряба»  Слушание песни «Дорогою добра» | 20 мин. |
| 3 | Заключительная часть | Обобщающая беседа. Итог занятия | 3 мин. |

**Цель:** Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников

**Задачи:**

**Образовательная:** Продолжать учить детей различать и называть основные эмоции и чувства, выражать их с помощью мимики, жестов, понимать, какие чувства вызывают те или иные поступки и как настроение может влиять на поведение человека.

**Развивающая:** Развивать речь и мелкую моторику пальцев рук, развивать мимические движения.

**Воспитательная:** Воспитывать в детях доброту, взаимопонимание, доброжелательность по отношению друг к другу.

**Материал и оборудование:** изображение ОХА и АХА, показ иллюстраций на ТВ, изображение воздушных шариков с выражением разных чувств (спокойствие, злость, радость, грусть, страх, удивление, усталость, обида); карточки с изображением различных поступков, иллюстрации к сказке «Курочка Ряба», картины с изображением ранней и поздней осени, палочки-спички, шаблоны масок, фонограмма песни «Дорогою добра», сюрпризный момент для детей – солнышко, указка.

**Методические приемы:** наглядный прием, художественное слово, пантомимика, индивидуальная работа

**Ход занятия:**

Разминка:

**Воспитатель:** Ребята, у меня сегодня хорошее настроение, а какое у вас?

Дети отвечают:

**Воспитатель:** У вас в руках есть карточки, на которых изображены дети, совершающие разные поступки. Вы должны справа на мольберте выставить картинки с хорошими поступками, а слева – с плохими поступками. Объясните, почему вы так решили?



1. Сегодня к нам в гости пришли герои стихотворения Ильи Резника **«ОХ и АХ»**

На зеленых на холмах

Жили-были ОХ и АХ

ОХ в слезах ходил о горя

АХ от счастья был в слезах

Из-за синих-синих гор

Месяц вышел на простор

ОХ заохал: «Это плохо!»

АХ сказал: «Какой фурор!»

Вдруг раздался сильный гром

Разразилась ночь дождем

ОХ воскликнул: «Мы утонем!»

АХ ответил «Доплывем»

Трудный выдался денек-

Приземлились на пенек

ОХ заныл: «Как неудобно…»

АХ калачиком прилег

Пел о скворушке скворец,

О союзе двух сердец

ОХ сказал: «Поет он плохо!»

АХ сказал: «Какой певец!»

Солнце. Вешняя пора

Небо ясное с утра

ОХ сказал: «Я замерзаю!»

АХ открыл окно: «Жара-а!»

Словно счастье и беда

Жили рядом «нет» и «да»

ОХУ все не так, все плохо,

АХУ – здорово всегда.

**Воспитатель:** - Ребята, какой из героев вам понравился больше? Почему? Что можно сказать об ОХЕ? Какой он? Какой АХ?



1. ОХ и АХ побывали на осенней ярмарке и купили себе воздушные шарики. Шарики непростые. На них изображено разное настроение. Догадайтесь, какое настроение изображено на каждом шарике? Как вы думаете, кто какой шарик купил? У кого ( ОХА или АХА) шариков получилось больше? У кого меньше?

**Дети отвечают:**



1. В доме у ОХА и АХА висели пейзажи (выставляют картины с изображением поздней и ранней осени)

**Воспитатель:** - Какое время года изображено на картинках? Чем картинки отличаются друг от друга? Какое чувство у вас вызывает поздняя осень? А какое чувство вызывает у вас ранняя осень? Как вы думаете какая из картин висит в комнате ОХА? Какая картина висит в комнате АХА?



**Физминутка:**

**Воспитатель:** Ребята, у ОХА не всегда бывает плохое настроение. Иногда на его лице появляется улыбка, и тогда они с АХОМ поднимают игру, которая называется «Хлоп, ладошка», Вы эту игру тоже знаете, давайте поиграем.

Вот у нас игра какая:

Хлоп ладошка,

Хлоп другая,

Правой – левую ладошку мы

Похлопаем немножко,

А теперь ладошкой левой, ты

Хлопки погромче делай!

Вверх ладошки – хлоп, хлоп.

По коленкам – шлеп, шлеп

По плечам теперь похлопай

По бокам себя пошлепай

Можно хлопать за спиной

Хлопаем перед собой

Справа можем, слева можем

И крест накрест руки сложим!



1. Однажды ОХА и АХА пригласили на карнавал. Но они не успели смастерить себе маски.

**Воспитатель:** Давайте им поможем. С помощью палочек от спичек сделайте маски, а потом посмотрим, какие у вас получились маски? Грустные или веселые, страшные или удивленные?

**Работа детей с палочками:**

****

1. **Воспитатель:** Вернувшись с карнавала, ОХ и АХ затеяли игру в «Театр». Они по очереди читали рассказы и изображали персонажей: радость или удивление, отвращение или печаль. Давайте тоже попробуем передать состояние героев с помощью пантомимики.

«Неожиданная радость» - радость

«Котенок» - удивление

«Соленый чай» - отвращение

«Золушка» - печаль

«Гроза» - страх

« Два сердитых медвежонка» - гнев и злость



1. А ещё ОХ и АХ очень любили слушать сказки и рисовали к ним картинки. Угадайте, какая сказка нарисована здесь? (Курочка Ряба)

Какое настроение было у героев сказки вначале? В середине? Почему оно становилось другим? Кто помог деду и бабе исправить настроение? Каким оно стало? Что можно сказать про Курочку Рябу?

Дети отвечают:

**Воспитатель:** Ребята, как по - вашему, доброта – это важное качество? Почему? А что было бы, если вокруг нас все было бы злым, ужасным, и страшным?

Звучит фонограмма песни «Дорогою добра»

**Воспитатель:** Я желаю Вам, ребята, оставаться добрыми, умными, послушными. А чтобы вы помнили о доброте, о светлом, дарю вам на память вот такие солнышки. Как вам только станет плохо, грустно, посмотрите на доброе солнышко и улыбнитесь.