**Технологическая карта**

образовательной деятельности по познавательному развитию детей

по программе Р. Г. Чураковой "Предшкола нового поколения"

в подготовительной к школе группы

с использованием социо - игровой технологии .

МБДОУ "Детский сад № 43"

Воспитатель: Молоденова Татьяна Викторовна

**Тема: "Путешествие по Волшебному лесу".**

**Цель:** Создать условия для развития сотрудничества детей в умении логически мыслить, выполнять задания, поддержка детской инициативы и самостоятельности

**Задачи:**

- воспитывать интерес к изучению окружающей природы**;**

- формировать навык устанавливать причинно - следственные связи, ориентироваться в пространстве картины, называть различные действия, изображенные на картине;

-формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности;

- развивать у детей универсальные учебные действия: умение пользоваться простейшими инструментами (рамка, указатель, лупа);

**-**продолжать учить детей делиться на микрогруппы; уметь договариваться при выборе капитана; выполнять задания

-развивать умение детей договариваться; работать в команде, действовать согласованно.

**Используемые технологии:** коммуникативная, социо - игровая, здоровьесберегающая, опытно-исследовательская

**Предварительная работа:** Рассматривание картин, беседа о музеях, посещение музеев и выставок родного города.

**Материал:** мольберт, карточки-примеры, карточки-схемы, веревочки, счетные палочки 5 пар разного цвета, карточки с набором чисел и знаков + и -, волшебная палочка.

**Демонстративный материал**:

-мольберт с картинками –схема-план, веточки ели и сосны, иллюстрация картины.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** | |
| **Психологический настрой**  **3 минуты** | Приветствие, установление зрительного контакта.  - Дорогие ребята! -Предлагаю вам поприветствовать друг друга в нашем кругу | Ритуал утреннего приветствия.  Создает атмосферу психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка.  Проведение социо-игровой игры «Общий круг» | Приветствие.  Мы все вместе встали в круг  Ты - мой друг и я -твой друг  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся  Дети встают кругом, каждый здоровается со своим соседом, при этом смотрит ему в глаза и улыбается. В это время можно передавать друг другу, какой либо предмет (мяч, цветок, игрушку и т. д.) | Психологическая готовность детей. | |
| **Вводно - организационный**  **2 минуты** | -Вчера мне пришло СМС сообщение от Акронтеля старшего - он приглашает нас в гости нашему другу Кронтику в Волшебный лес.  -Чтобы нам было удобней добираться до дома Кронтика дедушка Акронтель старший прислал нам схему- план, по которой мы отправимся в путь. | Вовлекает в слушание.  Создание игровой, проблемной ситуации.  - Как вы думаете?  С чего начнем? | Игровая- встают полукругом, слушают.    Получают информацию, обдумывают, отвечают. | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение непроизвольного внимания. | |
| **Мотивационно -побудительный.**  **Практическая работа**  10 минут  **Динамическая пауза**  1минута  **Практическая работа**  **10 минут**  **Рефлексия**  3 минуты | Предлагаю рассмотреть план  Вы определились куда сначала идти?  (Подходим к доске с изображением леса)  -Чтобы в него войти нам надо выполнить следующие задание:  Вам предлагают наборы примеров их надо решить и найти ответ, один из которых будет < 5, а другой >5.  Чтобы это сделать быстрее, предлагаю разделиться на две команды. *( 2 двери -- 2 команды*)  **Деление на группы**\_  *Педагог подзывает двух детей –это первые участники команды.*  **IРабота в группах**  Предлагаю командам выбрать капитана  Капитаны подойдите ко мне. И возьмите задание для своих команд.  *.*  Д/и "Найди нужный пример" больше 5 – меньше 5  Дети в одной команде выбирают примеры, ответы которых меньше 5.  Дети в другой команде выбирают примеры, ответы которых больше 5.  Волшебный лес пропускает детей  - Задание мы выполнили, надо отправляться дальше  **-**Что теперь нужно сделать ?  -Теперь, ребята, нам с вами надо по плану сад найти место, где растут деревья с колючими листочками.  Давайте сравним длину иголок сосны и ели, цвет, мягкость и расскажем о том, что вы заметили.  **СМЕНА МЕЗАНСЦЕНЫ**  II**Работа в парах**  (***деление по нитям****)* Для образования пар ведущий держит в кулаке нити или веревочки длиной до одного метра (на половину количества участников) так, что концы свешиваются справа и слева. Каждый из участников хватает конец нитки (веревки) и, не выпуская его, отыскивает свою пару.  - Молодцы! Справились с заданием  - Ребята, мы прошли долгий путь, немного устали.  Предлагаю вам отдохнуть  **Физкультминутка**  «Мы по лесу идем*(маршируют)*  Звонко песню мы поем *(покачивание головой вправо-влево)*  Мы по лесу шагаем *(маршируют)*  Ровно ноги поднимаем.  Делай шаг – раз, два,  Взмах руками – три, четыре  Повернулась голова *(вправо - влево)*  Руки вверх и ноги шире.  Прыгнем вместе высоко  И дальше по лесу пойдем»  **СМЕНА МЕЗАНСЦЕНЫ**  -Ребята, для того чтобы продолжить путь по волшебному лесу, необходимо разбиться на команды. (по счетным палочкам 2 цветов)  Выберите капитана.  *Дети делятся на новые команды и выбирают капитана.*  **III работа в группах**  - Деление на группы (***при помощи счетных палочек 2 цветов),*** выбор капитанов.  Капитаны, прошу вас подойти за следующим заданием  *Воспитатель раздает по 10 уточек и карточки от 1 до 10 на каждую команду. На одной карточке знак "+", а на друг знак"-".*  *Педагог говорит задание:****«Придумать задачу и выложить ее решение с помощью карточек с изображением математических знаков».***  - Посмотрите на план и скажите, куда дальше следует идти?  Около музея детей встречает Кронтик. Он приглашает их познакомиться с картиной, а чтобы открыть дверь музея надо выполнить задание с помощью волшебной палочки.  Ребята встают в круг, передавая волшебную палочку друг другу называют соседей числа.  Чтобы попасть в музей детей ожидает задание ***Д/и "Соседи числа»***  - Что такое музей? (Ответы детей.)  - А в какой музей Кронтик приглашает нас с вами? (В музейный дом)  - Как Вы догадались? (ответы).  - Что мы там сможем увидеть? (картины)  - А какие виды картин мы с вами уже знаем? (портрет, натюрморт, пейзаж)  - Давайте познакомимся с этой картиной поближе.  (проходим за столы)  - Кто может прочитать название картины? («Утро в сосновом лесу»).  - Кто написал эту картину? (Иван Шишкин)  Положите указатель на предмет с помощью которого мы попадем в картину.  - Сколько героев вы видите на картине?  - Все ли медведи одинаковые по величине?  Выделите Зорким Оком самого большого медведя, теперь маленьких.  -А вы видите старые деревья? Покажите, используя Зоркое Око, кусочек самого страшного дерева. - Вы видите сломанный ствол старого дерева и кривые сучья?  - В рамку поместите кустарник если он есть.  -Поместите в Волшебное Око сначала то, что тебе кажется очень красивым. А потом выдели то, что немножко пугает, кажется страшным.  -Молодцы, ребята! Наше путешествие по Волшебному лесу закончилось. Мы выполняли разние задания и встретились с нашим другом Кронтиком.  Вопросы для обсуждения:   * Какое задание вам понравилось всех больше? * Что было труднее всего выполнить?   **Я вас благодарю за работу и говорю всем спасибо!!!** | Эмоционально включает в действие.  Вовлекает в совместную деятельность. Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Стимулирует любознательность, интерес. Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы.  Вовлекает в совместную деятельность. Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Создание проблемной - игровой ситуации.  Эмоционально включает в действие. | Внимательно рассматривают схему-план  Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение  -Надо идти к лесу  -Найти нужное решение  *Далее первые выбирают вторых, вторые- третьих и т.д..*  Дети выбирают капитанов ***при помощи считалочки***  Дети одной команды получили задание и выбирают примеры, ответы которых меньше 5. Дети другой команды стараются и выбирают примеры, ответы которых больше 5.  Капитаны контролируют выполнение работы  Выполнив задание, дети подходят с примерами и прикрепляют их к картинке с изображением леса, обосновывая свое решение. Например, *я взял этот пример, потому что 2+1=3, это меньше 5, значит,мне подходит и.т..*  Смотрят план-схему, идти надо в "Ботанический сад".  Дети рассматривают план сада.  Следующие задание – разделиться на пары .  Каждая пара проходит за стол, им предлагается сравнить веточки сосны и ели, и найти сходство и отличия.    Участвуют в физкультминутке,  синхронно выполняют действия по показу ведущего  Капитаны, получив задание, самостоятельно объясняют его своей команде.  Дружно выполняют задание  Закончив работу, проверяют правильность ее выполнения  Дети выполнив задание встречаются с Кронтиком , который их приглашает в музей, чтобы увидить его любимую картину "Утро в сосновом бору"  Делятся впечатлениями о своих приключениях. | Внутренняя мотивация на деятельность.  Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности .  Овладение умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.  Дети проходят за столы  Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта.  Внутренняя мотивация на деятельность. | |
|  |