**Технологическая карта**

 образовательной деятельности по познавательному развитию детей

по программе Р. Г. Чураковой "Предшкола нового поколения"

в подготовительной к школе группы

с использованием социо - игровой технологии .

 МБДОУ "Детский сад № 43"

 Воспитатель: Молоденова Татьяна Викторовна

**Тема: "Путешествие по Волшебному лесу".**

**Цель:** Создать условия для развития сотрудничества детей в умении логически мыслить, выполнять задания, поддержка детской инициативы и самостоятельности

**Задачи:**

- воспитывать интерес к изучению окружающей природы**;**

- формировать навык устанавливать причинно - следственные связи, ориентироваться в пространстве картины, называть различные действия, изображенные на картине;

-формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности;

- развивать у детей универсальные учебные действия: умение пользоваться простейшими инструментами (рамка, указатель, лупа);

**-**продолжать учить детей делиться на микрогруппы; уметь договариваться при выборе капитана; выполнять задания

-развивать умение детей договариваться; работать в команде, действовать согласованно.

**Используемые технологии:** коммуникативная, социо - игровая, здоровьесберегающая, опытно-исследовательская

**Предварительная работа:** Рассматривание картин, беседа о музеях, посещение музеев и выставок родного города.

**Материал:** мольберт, карточки-примеры, карточки-схемы, веревочки, счетные палочки 5 пар разного цвета, карточки с набором чисел и знаков + и -, волшебная палочка.

**Демонстративный материал**:

-мольберт с картинками –схема-план, веточки ели и сосны, иллюстрация картины.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Психологический настрой** **3 минуты** | Приветствие, установление зрительного контакта.- Дорогие ребята! -Предлагаю вам поприветствовать друг друга в нашем кругу | Ритуал утреннего приветствия.Создает атмосферу психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка. Проведение социо-игровой игры «Общий круг» | Приветствие.Мы все вместе встали в кругТы - мой друг и я -твой другКрепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемсяДети встают кругом, каждый здоровается со своим соседом, при этом смотрит ему в глаза и улыбается. В это время можно передавать друг другу, какой либо предмет (мяч, цветок, игрушку и т. д.) | Психологическая готовность детей. |
| **Вводно - организационный****2 минуты** | -Вчера мне пришло СМС сообщение от Акронтеля старшего - он приглашает нас в гости нашему другу Кронтику в Волшебный лес.-Чтобы нам было удобней добираться до дома Кронтика дедушка Акронтель старший прислал нам схему- план, по которой мы отправимся в путь. | Вовлекает в слушание.Создание игровой, проблемной ситуации.- Как вы думаете? С чего начнем? | Игровая- встают полукругом, слушают. Получают информацию, обдумывают, отвечают. | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение непроизвольного внимания. |
| **Мотивационно -побудительный.****Практическая работа**10 минут**Динамическая пауза**1минута**Практическая работа****10 минут****Рефлексия**3 минуты | Предлагаю рассмотреть план Вы определились куда сначала идти? (Подходим к доске с изображением леса)-Чтобы в него войти нам надо выполнить следующие задание:Вам предлагают наборы примеров их надо решить и найти ответ, один из которых будет < 5, а другой >5.Чтобы это сделать быстрее, предлагаю разделиться на две команды. *( 2 двери -- 2 команды*) **Деление на группы**\_*Педагог подзывает двух детей –это первые участники команды.* **IРабота в группах**Предлагаю командам выбрать капитана Капитаны подойдите ко мне. И возьмите задание для своих команд.*.*Д/и "Найди нужный пример" больше 5 – меньше 5Дети в одной команде выбирают примеры, ответы которых меньше 5.Дети в другой команде выбирают примеры, ответы которых больше 5.Волшебный лес пропускает детей- Задание мы выполнили, надо отправляться дальше**-**Что теперь нужно сделать ? -Теперь, ребята, нам с вами надо по плану сад найти место, где растут деревья с колючими листочками.Давайте сравним длину иголок сосны и ели, цвет, мягкость и расскажем о том, что вы заметили.**СМЕНА МЕЗАНСЦЕНЫ** II**Работа в парах**(***деление по нитям****)* Для образования пар ведущий держит в кулаке нити или веревочки длиной до одного метра (на половину количества участников) так, что концы свешиваются справа и слева. Каждый из участников хватает конец нитки (веревки) и, не выпуская его, отыскивает свою пару.- Молодцы! Справились с заданием - Ребята, мы прошли долгий путь, немного устали. Предлагаю вам отдохнуть**Физкультминутка** «Мы по лесу идем*(маршируют)*Звонко песню мы поем *(покачивание головой вправо-влево)*Мы по лесу шагаем *(маршируют)*Ровно ноги поднимаем.Делай шаг – раз, два,Взмах руками – три, четыреПовернулась голова *(вправо - влево)*Руки вверх и ноги шире.Прыгнем вместе высокоИ дальше по лесу пойдем»**СМЕНА МЕЗАНСЦЕНЫ**-Ребята, для того чтобы продолжить путь по волшебному лесу, необходимо разбиться на команды. (по счетным палочкам 2 цветов)Выберите капитана.*Дети делятся на новые команды и выбирают капитана.***III работа в группах**- Деление на группы (***при помощи счетных палочек 2 цветов),*** выбор капитанов.Капитаны, прошу вас подойти за следующим заданием*Воспитатель раздает по 10 уточек и карточки от 1 до 10 на каждую команду. На одной карточке знак "+", а на друг знак"-".* *Педагог говорит задание:****«Придумать задачу и выложить ее решение с помощью карточек с изображением математических знаков».***- Посмотрите на план и скажите, куда дальше следует идти?Около музея детей встречает Кронтик. Он приглашает их познакомиться с картиной, а чтобы открыть дверь музея надо выполнить задание с помощью волшебной палочки.Ребята встают в круг, передавая волшебную палочку друг другу называют соседей числа.Чтобы попасть в музей детей ожидает задание ***Д/и "Соседи числа»***- Что такое музей? (Ответы детей.)- А в какой музей Кронтик приглашает нас с вами? (В музейный дом) - Как Вы догадались? (ответы).- Что мы там сможем увидеть? (картины)- А какие виды картин мы с вами уже знаем? (портрет, натюрморт, пейзаж)- Давайте познакомимся с этой картиной поближе.(проходим за столы)- Кто может прочитать название картины? («Утро в сосновом лесу»).- Кто написал эту картину? (Иван Шишкин)Положите указатель на предмет с помощью которого мы попадем в картину. - Сколько героев вы видите на картине? - Все ли медведи одинаковые по величине?Выделите Зорким Оком самого большого медведя, теперь маленьких. -А вы видите старые деревья? Покажите, используя Зоркое Око, кусочек самого страшного дерева. - Вы видите сломанный ствол старого дерева и кривые сучья? - В рамку поместите кустарник если он есть.-Поместите в Волшебное Око сначала то, что тебе кажется очень красивым. А потом выдели то, что немножко пугает, кажется страшным.-Молодцы, ребята! Наше путешествие по Волшебному лесу закончилось. Мы выполняли разние задания и встретились с нашим другом Кронтиком.Вопросы для обсуждения:* Какое задание вам понравилось всех больше?
* Что было труднее всего выполнить?

**Я вас благодарю за работу и говорю всем спасибо!!!** | Эмоционально включает в действие.Вовлекает в совместную деятельность. Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.Стимулирует любознательность, интерес. Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы.Вовлекает в совместную деятельность. Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.Создание проблемной - игровой ситуации.Эмоционально включает в действие. | Внимательно рассматривают схему-план Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение -Надо идти к лесу-Найти нужное решение*Далее первые выбирают вторых, вторые- третьих и т.д..*Дети выбирают капитанов ***при помощи считалочки***Дети одной команды получили задание и выбирают примеры, ответы которых меньше 5. Дети другой команды стараются и выбирают примеры, ответы которых больше 5.Капитаны контролируют выполнение работыВыполнив задание, дети подходят с примерами и прикрепляют их к картинке с изображением леса, обосновывая свое решение. Например, *я взял этот пример, потому что 2+1=3, это меньше 5, значит,мне подходит и.т..*Смотрят план-схему, идти надо в "Ботанический сад".Дети рассматривают план сада.Следующие задание – разделиться на пары .Каждая пара проходит за стол, им предлагается сравнить веточки сосны и ели, и найти сходство и отличия. Участвуют в физкультминутке,синхронно выполняют действия по показу ведущегоКапитаны, получив задание, самостоятельно объясняют его своей команде.Дружно выполняют заданиеЗакончив работу, проверяют правильность ее выполнения Дети выполнив задание встречаются с Кронтиком , который их приглашает в музей, чтобы увидить его любимую картину "Утро в сосновом бору"Делятся впечатлениями о своих приключениях. | Внутренняя мотивация на деятельность.Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности .Овладение умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.Дети проходят за столыСнятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта.Внутренняя мотивация на деятельность. |
|  |