

***ОПТИМИЗАЦИЯ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ РЕБЁНКА
СРЕДСТВАМИ МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ В ШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ***

Клочкова К. Р.

Коротких К. А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основной общеобразовательной школы №42 городского округа города
Воронежа.

В современном мире число детей со своими особенностями развития неумолимо увеличивается, на каждый класс в школе приходится от одного до трёх детей с особыми образовательными потребностями. На наш взгляд, это связано с двумя факторами:

Во-первых, провести компетентную, кропотливую, многоаспектную диагностику в раннем возрасте крайне сложно и не представляется

возможным, и даже установление особенностей восприятия и поведения в дошкольном возрасте тоже затруднено из-за распространенного заблуждения «перерастёт»

Во-вторых, непринятие проблематики детского онтогинеза родителями и позднее обращение к медико-психолого-педагогической комиссии с целью оказания компетентной помощи ребёнку. Данный факт тяжело принять родителям или законным опекунам, поэтому принятие особенностей ребенка начинается только на момент зачисления ребенка в школу. У ребёнка можно увидеть отличия и по поведению, и по интенсивности освоения материала от других детей даже после периода адаптации.

Проблема заключается также еще в том, что не в каждой школе есть ресурсные классы и попасть в такие классы крайне сложно из-за их немногочисленности. Даже на момент открытия ресурсного класса могут возникнуть проблемы в частности кадровое напыление, специалистов данного профиля крайне мало, а ведь именно для детей ресурсных классов и открывают специализированные «сенсорные комнаты»

Сенсорная интеграция, в случае многолетней запущенности и отрицания проблем, является одной из первых и важных ступеней в коррекционной работе с детьми, а также простым. Сенсорную интеграцию частично можно организовать даже в домашних условиях. На сенсорную интеграцию стоит обратить особое внимание если: наблюдается низкий уровень адаптации ребёнка к новым условиям. Сенсорная интеграция будет являться одним из подразделов в работе педагога, и целью такой деятельности будет выработка адаптивного ответа школьника на новую среду обучения.

«Сенсорная интеграция - это процесс, во время которого нервная система человека получает информацию от рецепторов всех органов чувств, организуя и интерпретируя полученные данные таким образом, чтобы они могли быть использованы в целенаправленной деятельности» [1, с. 7].

Метод сенсорной интеграции (сенсорно-интеграционная терапия) направлен на стимуляцию работы анализаторов в условиях координации различных органов чувств. Основателем этого метода считается Джин Айрес. «Адекватная обработка сенсорной информации и сенсорная интеграция в целом являются базой для сенсомоторного и психомоторного развития ребёнка. Нарушения сенсорной интеграции проявляются в нарушении мозговых функций, в результате которых наблюдаются сложности в едином восприятии сенсорных сигналов, интегративной деятельности мозга» [2, с. 12].

Нарушения сенсорной интеграции называются дисфункцией и представляют собой различные проблемы слухового, зрительного, тактильного, вкусового, двигательного, обонятельного и координационного характера. Симптомы дисфункции сенсорной интеграции, чаще всего, проявляются в эмоциональной лабильности, поведенческих факторах, двигательной функции, задержке развития речи, что в дальнейшем приводит к проблемам в учебной деятельности, социальной адаптации, концентрации внимания и формировании самоконтроля.

Дисфункция сенсорной интеграции, как правило, встречается комплексная, т.е. когда нарушения проявляются в работе нескольких органов чувств. Однако бывает и узконаправленная дисфункция.

Сенсорно - интегративный подход в коррекционной работе педагога в условиях школьного учреждения имеет множество плюсов. Сенсорные материалы и дидактические пособия можно сделать из подручных средств, например, сенсорные коробки с различными наполнителями в виде круп и игрушек, сенсорные мешочки с разным весом, бассейны с шариками, балансиры и много другое, что не требует больших затрат и ограничивается лишь фантазией педагога. Также стоит отметить, что в современных и недавно построенных детских садах уже идет обязательным условием создание сенсорной комнаты со специализированным оборудованием для организации

сенсорно-интегративной работы не только с детьми ОВЗ, но и с нормотипичными детьми.

Особое внимание следует уделить тому, что данный метод не «вешает» на детей никаких ярлыков или диагнозов, педагог работает только с сенсорным профилем ребенка, выявляет его сильные и слабые сенсорные системы, и через хорошо развитые анализаторы приводят в гармонию те, которые меньше задействованы и искажают восприятие ребенка, что способствует гармонизации его психо-эмоционального развития.

Мозжечковая стимуляция в системе сенсорной интеграции занимает особое главенствующее место в коррекционной работе педагога. Чаще всего показатели сенсорного профиля указывают на нестабильность и неразвитость мозжечка. Мозжечковая стимуляция затрагивает сразу несколько сенсорных систем: вестибуляторную, проприоцептивную и тактильную (осязательную). «Мозжечок - это один из отделов головного мозга, он содержит самую высокую концентрацию (более 50%) нервных клеток по отношению к другим отделам мозга. Мозжечок поддерживает постоянную связь с лобными долями, а, значит, контролирует движение и сенсорное восприятие» [4, с. 32]

Мозжечок «занят» тем, что обеспечивает ребенку возможность поддерживать равновесие, координировать свои действия и эмоции. Известно, что большинство детей с речевыми проблемами имеют нарушения в работе мозжечка. Конечно, нарушения мозжечка не являются единственной причиной нарушений речевого развития. Однако преодоление дисфункции мозжечка значительно ускоряет процесс коррекции речевых нарушений [3].

Для преодоления дисфункции используется метод мозжечковой стимуляции, который нивелирует мозжечковые и межполушарные нарушения. Мозжечковая стимуляция подходит для детей с расстройством аутистического спектра, алалией, детским церебральным параличом (ДЦП), с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), с задержкой

психического развития (ЗПР), при моторной неловкости, плохой памяти, проблемах обучения.

Результаты нашего исследования показали, что мозжечковая стимуляция положительно влияет не только на восприятие устной и письменной речи, но развивает у детей и другие навыки (механического чтения, координации движений, балансирования, концентрации внимания), математические способности, моторику, эмоционально волевую сферу ребенка.

Результаты системной работы проявляются в улучшении поведения, внимания, речи ребенка, успехах в учебе. Мозжечковая стимуляция значительно повышает эффективность любых других коррекционных занятий (с логопедом, психологом, дефектологом). Одним из главных условий работы по развитию мозжечка у ребёнка является наличие в детском саду балансировочной доски, на которой и будет происходить основная работа по мозжечковой стимуляции.

Подводя итоги, можно сказать, что сенсорная интеграция - это, сложный и многоуровневый процесс коррекции, в котором мы выявляем сильные и слабые сенсорные системы ребенка и стараемся максимально их гармонизировать. Мозжечковая стимуляция в системе сенсорной интеграции эффективно прорабатывает одновременно несколько систем ребенка: вестибулярную, проприоцептивную, тактильную. Она может успешно и эргономично реализовываться на базе детских дошкольных учреждений.

Литература:

1. Айрес Д. Э. Ребёнок и сенсорная интеграция / Д. Э. Айрис, – Москва, 2009. – 7с.
2. Андриевская О. А. Сенсорная интеграция, как психокоррекционный метод в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими

психологические, поведенческие и речевые нарушения / О. А. Андриевская // Таврический журнал психиатрии. Москва . – №4 – 2015. – С. 15-25.

3. Правдивцев В. А. Свойства нервных центров. Принципы координационной (интегративной) деятельности. Рефлекс как операционный механизм функциональной системы (лекция для студентов) / В. А. Правдивцев, А. В. Евсеев, Т. М. Брук // Вестник Смоленской государственной медицинской академии. Смоленск – №2. – 2013. – С. 22 - 25

4. Кислинг Улла. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Под ред. Е.В. Клочковой; [пер. с нем. К. А. Шарп]. – Москва: Теревинф, 2010. – 240 с.

5. Мингалиева Д.Р. Сенсорная интеграция как средство развития детей с различными патологиями развития / Д.Р. Мингалиева, И.А. Нигматуллина // Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход. – Москва: Издательство «Перо», 2016. – С. 272-280.