## Использование интерактивных технологий в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Косоротикова Т.В.

МБДОУ № 86 «Березка» г. Калуги

*В статье представлены рекомендации для педагогов по организации непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками посредством использования интерактивных игр.*

В современном обществе существует множество форм организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Игра – особая форма взаимодействия педагога с воспитанниками, которая позволяет более ясно освоить ситуацию, сформировать возможные варианты ее развития, при этом получить знания, умения и навыки [4].

Игры с применением интерактивного оборудования уже длительное время занимают высокую ступень в системе дошкольного образования. Интерактивная игра позволяет без труда перейти от игровой деятельности к образовательной [2].

Интерактивные игры, как форма организации образовательной деятельности, используемые в образовательной деятельности, направлена на более широкое взаимодействие дошкольников не только с воспитателем, но и друг с другом. Основой для реализации интерактивной игры с дошкольниками является создание условий для приобретения значимого для них опыта социального поведения. Использование интерактивных игр развивает способность детей добиваться поставленной цели.

Интерактивные игры обладают воспитательной, развивающей и воспитывающей функцией. Их можно использовать во всех областях непосредственной образовательной деятельности. Включение интерактивных игр в образовательную деятельность способствует развитию у дошкольников познавательного интереса, мышления [1].

Алгоритм организации непосредственной образовательной деятельности, а так же совместной деятельности педагога и детей с использованием интерактивных игр следующий:

1.Педагог тщательно подбирает материал, информацию, задания и упражнения для группы детей.

2.Знакомство дошкольников с проблемой, которую необходимо решить, постановка цели и способов ее достижения, объяснение правил игры, инструктаж и рекомендации о ходе игры. Для достижения поставленной цели дети взаимодействуют друг с другом в процессе игры. Если у детей возникают трудности по ходу игры- педагогу необходимо подкорректировать действия детей, направить их на верный путь для достижения результата.

3.Подведение итогов и анализ результатов.

При использовании интерактивных технологий, тщательно учитывается возрастная группа детей, приобретенные знания, умения и навыки. Сложная для детей игра не приведет к достижению поставленных целей, и наоборот, игра окажется слишком легкой, дети не проявят особый интерес к участию в этой игре.

Использование интерактивных игр в комплексе с традиционными методами обучения способствует более эффективному усвоению знаний, умений и навыков у дошкольников. Активное применение интерактивных технологий в образовательной деятельности, а также в режимных моментах активизирует познавательную активность и способствует развитию психических процессов детей дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Апатова, Н.В. Информационные технологии в школьном образовании/Н.В. Апатова.- Москва: РАО, 1994. – 228с
2. Виноградова, Н.А. Интерактивная развивающая среда детского сада: учебное пособие / Н.А.Виноградова. – Москва: 2004. – 197с.
3. Нехорошева, Н.И. Игра как основной вид деятельности дошкольников в детском саду.-URL: // <https://www.maam.ru/detskijsad/igra-kak-osnovnoi-vid-dejatelnosti-doshkolnikov-v-detskom-sadu.html> (дата обращения 22.11.2021)
4. Пофтальная,О.Г. Интерактивные дидактические игры в развитии умственной деятельности детей дошкольного возраста. – URL: // <http://interaktivnye-didakticheskie-igry-v-razviti-umstvenoi-dejatelnosti-detei-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения 22.11.2021)