**Программа «Удивительный мир слов»**

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих целей:

— осознание языка как явления национальной культуры и основного

средства человеческого общения; формирование позитивного отношения

к правильной речи как показателю общей культуры человека;

—знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых

средств для решения коммуникативных задач;

— овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического

использования знаний.

В факультативном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

***Структура программы.***

Программа включает три раздела:

— пояснительная записка;

— основное содержание факультатива;

— тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела.

***Общая характеристика факультатива.*** «Удивительный мир слов» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

***Место факультатива в учебном плане.*** Изучение курса рассчитано на период с 1 по 4 класс в объёме 33 ч в год в 1 классе и 34ч в год во 2-4 классах (1 ч в неделю в каждом классе).

В связи с годовым календарным планом на 2020-2021 учебный год приказ № 127 от 28.08.2020г на содержание программы отводится 33 часа.

Таким образом, в течение 33 часов будет реализовано содержание программы.

Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

***Ценностные ориентиры содержания факультатива.*** Важными ориентирами содержания данного факультатива являются:

— развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;

—формирование представлений о языке как универсальной ценности;

— изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку,

развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;

— развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская

деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и

т. п.);

— формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного

лингвистического исследования;

— развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;

—включение учащихся в практическую деятельность по изучению и

сохранению чистоты русского языка.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты***

***освоения программы факультатива.*** В процессе изучения данного

факультатива ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и

т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Факультатив направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что,

в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

***Личностные результаты****:*

 *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

 *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

 *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

 *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других

людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или

многоточие, точка или восклицательный знак).

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД:***

 *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;

 учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы

с материалом;

 учиться *работать* по предложенному учителем плану.

***Познавательные УУД:***

 *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

 *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

 *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать*

небольшие тексты.

***Коммуникативные УУД:***

 *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или

небольшого текста);

 *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать

тему (заголовок), ключевые слова;

 *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

 *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения

и общения оценки и самооценки и следовать им;

 учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные УУД:***

 самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

 *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

 *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою

деятельность;

 в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень

успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Познавательные УУД:***

 *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую

(составлять план, таблицу, схему);

 *пользоваться* словарями, справочниками;

 *осуществлять* анализ и синтез;

 *устанавливать* причинно-следственные связи;

 *строить* рассуждения.

***Коммуникативные УУД:***

 *адекватно использовать* речевые средства для решения различных

коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

 *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

 *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым

корректировать свою точку зрения;

 *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

 *задавать вопросы*.

***Особенности содержания обучения.*** Объектом изучения факультатива являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область

мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание факультатива строится на основе *деятельностного подхода.* Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоениекурса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактическиеигры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

— обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания

младшими школьниками суждений художественного, эстетического,

духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать

универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным,

духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения

и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные

с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании

у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

**Содержание тем программы**

**4 класс**

**Поиграем со звуками, словами и предложениями**

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

**Пора действовать!**

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.

**Числа и слова**

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

**Прочные связи**

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять».

Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.

Словосочетания с типом связи примыкание.

**Планируемые результаты**

***Ученик должен уметь:***

***Личностные результаты****:*

 *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

 *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

 *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

 *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других

людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или

многоточие, точка или восклицательный знак).

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД:***

 *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;

 учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы

с материалом;

 учиться *работать* по предложенному учителем плану.

***Познавательные УУД:***

 *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

 *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

 *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать*

небольшие тексты.

***Коммуникативные УУД:***

 *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или

небольшого текста);

 *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать

тему (заголовок), ключевые слова;

 *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

 *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения

и общения оценки и самооценки и следовать им;

 учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные УУД:***

 самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

 *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

 *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою

деятельность;

 в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень

успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Познавательные УУД:***

 *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую

(составлять план, таблицу, схему);

 *пользоваться* словарями, справочниками;

 *осуществлять* анализ и синтез;

 *устанавливать* причинно-следственные связи;

 *строить* рассуждения.

***Коммуникативные УУД:***

 *адекватно использовать* речевые средства для решения различных

коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

 *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

 *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым

корректировать свою точку зрения;

 *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

 *задавать вопросы*.

**Формы и средства контроля**

1. Лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;
2. Проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;
3. Творческая работа «Путешествие туда и обратно»;
4. Итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

**Список литературы**

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. –М.:Веанта-Граф. 2012.

2. «300 заданий и упражнений по русскому языку». 1 – 2 классы. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Москва, АСТ Астрель, 2001.

3.«Орфография, Грамматика в рифмовках» Н. М. Бетенькова .Москва, Просвещение, 1995.

4. «Учим играя» Занимательные и игровые задания, упражнения по русскому языку. 1-2 класс. Л. В. Лазуренко.Волгоград, 2007.

5. «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников» Л. Ф. Тихомирова Ярославль 1998.

6. Интернет- ресурсы

**Календарно-тематическое планирование для 4 класса (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Количество**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | Смотрю, говорю, слушаю | 1 | 7.09 |  |
| 2 | Смотрю, говорю, слушаю | 1 | 14.09 |  |
| 3 | Лексические загадки | 1 | 21.09 |  |
| 4 | Лексические загадки | 1 | 28.09 |  |
| 5 | Словесный конструктор | 1 | 5.10 |  |
| 6 | Занимательная грамматика | 1 | 12.10 |  |
| 7 | Занимательная грамматика | 1 | 19.10 |  |
| 8 | Для чего нужны глаголы? | 1 | 26.10 |  |
| 9 | Для чего нужны глаголы? | 1 | 9.11 |  |
| 10 | Делать и сделать — не одно и то же. | 1 | 16.11 |  |
| 11 | Меняемся ролями. | 1 | 23.11 |  |
| 12 | Вчера, сегодня, завтра. | 1 | 30.11 |  |
| 13 | Одно вместо другого. | 1 | 7.12 |  |
| 14 | Она меня поняла и приняла. | 1 | 14.12 |  |
| 15 | Кто говорит, кто действует? | 1 | 21.12 |  |
| 16 | Сумею победить! | 1 | 28.12 |  |
| 17 | Мечтаем и фантазируем. | 1 | 11.01 |  |
| 18 | Дай-подай… и поезжай! | 1 | 18.01 |  |
| 19 | Дай-подай… и поезжай! | 1 | 25.01 |  |
| 20 | Живые образы. | 1 | 1.02 |  |
| 21 | Орфографический поединок. | 1 | 8.02 |  |
| 22 | Для чего нужны числительные? | 1 | 15.02 |  |
| 23 | Важные даты истории нашей страны (города, края). | 1 | 22.02 |  |
| 24 | Рекорды в цифрах. | 1 | 1.03 |  |
| 25 | За семью печатями | 1 | 15.03 |  |
| 26 | Треугольный шарик. | 1 | 22.03 |  |
| 27 | Как водить машину за нос? | 1 | 5.04 |  |
| 28 | Послушный «подчинённый». | 1 | 12.04 |  |
| 29 | О «земляной» или «земной» красоте. | 1 | 19.04 |  |
| 30 | Строгий «управляющий». В Сибири и на Урале. | 1 | 26.04 |  |
| 31 | Связаны смыслом | 1 | 17.05 |  |
| 32 | Любимые игры со словами | 1 | 24.05 |  |
| 33 | Итоговое занятие | 1 | 31.05 |  |