**Конспект занятия познавательному развитию.**

Тема «Правила личной гигиены» (старшая группа)

**Цель**: формирование здоровья и расширение резервных возможностей организма детей, увеличение количества и качества здоровья.

**Задачи:Образовательные:**- Формировать у детей представления о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни;

- Учить беречь своё здоровье, заботиться о нём.

- Систематизировать знания детей о личной гигиене.

**Развивающие:**- Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, упражнять в умении полно отвечать на вопросы.

- Развивать потребность в сохранении здоровья.

**Воспитательные**: - Формирование у детей чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

- Создание мотивации для формирования, сохранения и укрепления здоровья.

**Форма организации**: групповая.
**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Материалы**: плакат и карточки с изображение предметов гигиены; предметы личной гигиены, бумага, карандаши, волчок, план груп

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | **Формы работы**  | **Задачи** | **Содержание деятельности** |
|  Организационный  момент | \*Игровой приём «Звонок по телефону» | \* Побуждать проявлять интерес к событиям в группе, обсуждать их со сверстниками и со взрослыми. (*Социально-коммуникативное развитие*)\*Побуждать совершать положительный нравственный выбор. (*Социально-коммуникативное развитие*) \*Закреплять и расширять представления о здоровье человека. (*Познавательное развитие*) | Ребята! Нам звонит Фырка. Он заболел.У него болит живот и поднялась температура. Он лежит в больнице. |
|  Основная частьОрганизационный  | \*Проблемная ситуация «Почему Фырка заболел?»(*педагог задаёт уточняющие вопросы*)\*Дидактическая игра «Вперёд, разведчики!»(*дети ищут карточки, используя план группы;*\*Загадки о предметах личной гигиены(*даются пояснения педагога*) | \*Учить проявлять инициативность и самостоятельность в общении. (*Социально-коммуникативное развитие*)\*Формировать представления об источниках опасности в быту. *(Познавательное развитие*)Учить упорядочивать получаемые сведения о мире. (*Социально-коммуникативное развитие*)\*Расширять кругозор детей в части представлений о здоровом образе жизни. (*Познавательное развитие*)\*Учить детей ориентироваться в пространстве (*Физическое развитие*)\*Продолжать учить детей отгадывать загадки. (*Познавательное развитие*)\* Расширять знания о предметах личной гигиены. (*Познавательное развитие)* | Педагог вместе с детьми обсуждает возможные причины заболевания Фырки.- Как вы думаете, почему он заболел?От чего может болеть живот? (выслушиваются и обсуждаются все варианты ответов детей)- Молодцы, ребята! Вы очень многое знаете о личной гигиене, о том, какие правила нужно соблюдать, чтобы быть здоровым.Я предлагаю вам вместе поиграть в разведчиков. Попробуйте найти в группе предметы, которые изображены на плакате (предметы личной гигиены – мыло, зубная паста, салфетки, полотенце, ножницы, расчёска)Мы с вами, верно нашли все предметы.Как они называются все вместе?Попробуйте отгадать, о каких предметах эти загадки.(смотри Приложение) |
| Динамическая пауза | \*Подвижная игра «Это – я!» (вариант игры «Хорошо – плохо») | \*Повышать уровень осознанного выполнения движений. (*Физическое развитие*)\*Воспитывать потребность в ритмичном выполнении движений.( *Физическое развитие)* | - Мы с вами очень много думаем сегодня. Пора и на разминку.Давайте маршировать по группе и отвечать «Это – я! Это все мои друзья!», если вы согласны со мною.- Кто умеет с мылом мыться и мочалки не боится?- Что мыло душистое делает пену пушистую?- Волосы кто чешет ловко, знает, где лежит расчёска?- Кто из малышей, бывает, умываться забывает?- Кто боится подстричь ногти, хочет, чтобы были когти? |
| Основная часть |  | \*Учить детей проводить классификацию по выделенному признаку. (*Познавательное развитие*)\*Продолжать учить детей отражать в речи представления о различных предметах. *(Социально-коммуникативное развитие*)\*Совершенствовать представления об алгоритме процесса умывания (*Физическое развитие*)\*Учить детей элементам самомассажа. (*Физическое развитие*)\*Продолжать развивать психические процессы у детей (восприятие, внимание)\*Формировать интерес к малым художественным формам (*Художественно-эстетическое развитие)*\*Развивать нравственные эмоции и чувства *(Социально-коммуникативное развитие*)Формировать интерес к художественной литературе. | Дети раскладывают картинки вокруг волчка, крутят волчок по очереди и рассказывают о предмете гигиены.Если попадается картинка с изображением другого предмета, ребёнок объясняет, почему она лишняя.- Мы с вами вспомнили, как важно соблюдать правила личной гигиены, чтобы не болеть.Давайте запишем видеофильм о том, как нужно мыть руки и пошлём его Фырке, чтобы он тоже это знал (песенка с альбома С.Лазарева «Уроки здоровья)Детям предлагается найти одинаковые предметы и соединить их линиями.Как много мы с вами узнали сегодня!А вы знаете пословицы и поговорки о чистоте? Давайте вместе их вспомним. (смотри Приложение)Мы с вами – молодцы! Давайте похвалил друг друга.Послушайте, пожалуйста, стихотворение.(смотри Приложение) |
| Заключительная часть.(открытый конец) | \*Формулировка правил личной гигиены\*«Мозговой штурм»(*задаются уточняющие вопросы*)\*Художественное творчество | \*Способствовать проявлению индивидуальных познавательных интересов и потребностей (*Социально-коммуникативное развитие*)\*Продолжать содействовать проявлению созидательной и творческой активности детей. (*Художественно-эстетическое развитие*) | Ребята, скажите, что вы узнали сегодня нового? Давайте вспомним правила личной гигиены. (смотри Приложение)Спасибо, детки! Я думаю, Фырка будет очень рад получить наше видеописьмо.А как вы думаете, чем мы ещё можем порадовать Фырку, чтобы он побыстрее выздоровел?Обсуждение вариантов подарков для Фырки.Дети, по желанию, рисуют для больного рисунки. |