**Конспект занятия познавательному развитию.**

Тема «Правила личной гигиены» (старшая группа)

**Цель**: формирование здоровья и расширение резервных возможностей организма детей, увеличение количества и качества здоровья.

**Задачи:Образовательные:**- Формировать у детей представления о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни;

- Учить беречь своё здоровье, заботиться о нём.

- Систематизировать знания детей о личной гигиене.

**Развивающие:**- Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, упражнять в умении полно отвечать на вопросы.

- Развивать потребность в сохранении здоровья.

**Воспитательные**: - Формирование у детей чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

- Создание мотивации для формирования, сохранения и укрепления здоровья.

**Форма организации**: групповая.  
**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Материалы**: плакат и карточки с изображение предметов гигиены; предметы личной гигиены, бумага, карандаши, волчок, план груп

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | **Формы работы** | **Задачи** | **Содержание деятельности** | |
| Организационный  момент | \*Игровой приём «Звонок по телефону» | \* Побуждать проявлять интерес к событиям в группе, обсуждать их со сверстниками и со взрослыми. (*Социально-коммуникативное развитие*)  \*Побуждать совершать положительный нравственный выбор. (*Социально-коммуникативное развитие*)  \*Закреплять и расширять представления о здоровье человека. (*Познавательное развитие*) | Ребята! Нам звонит Фырка. Он заболел.  У него болит живот и поднялась температура. Он лежит в больнице. | |
| Основная часть  Организационный | \*Проблемная ситуация «Почему Фырка заболел?»  (*педагог задаёт уточняющие вопросы*)  \*Дидактическая игра «Вперёд, разведчики!»  (*дети ищут карточки, используя план группы;*  \*Загадки о предметах личной гигиены  (*даются пояснения педагога*) | \*Учить проявлять инициативность и самостоятельность в общении. (*Социально-коммуникативное развитие*)  \*Формировать представления об источниках опасности в быту. *(Познавательное развитие*)  Учить упорядочивать получаемые сведения о мире. (*Социально-коммуникативное развитие*)  \*Расширять кругозор детей в части представлений о здоровом образе жизни.  (*Познавательное развитие*)  \*Учить детей ориентироваться в пространстве (*Физическое развитие*)  \*Продолжать учить детей отгадывать загадки. (*Познавательное развитие*)  \* Расширять знания о предметах личной гигиены. (*Познавательное развитие)* | Педагог вместе с детьми обсуждает возможные причины заболевания Фырки.  - Как вы думаете, почему он заболел?  От чего может болеть живот? (выслушиваются и обсуждаются все варианты ответов детей)  - Молодцы, ребята! Вы очень многое знаете о личной гигиене, о том, какие правила нужно соблюдать, чтобы быть здоровым.  Я предлагаю вам вместе поиграть в разведчиков. Попробуйте найти в группе предметы, которые изображены на плакате (предметы личной гигиены – мыло, зубная паста, салфетки, полотенце, ножницы, расчёска)  Мы с вами, верно нашли все предметы.  Как они называются все вместе?  Попробуйте отгадать, о каких предметах эти загадки.  (смотри Приложение) | |
| Динамическая пауза | \*Подвижная игра «Это – я!»  (вариант игры «Хорошо – плохо») | \*Повышать уровень осознанного выполнения движений. (*Физическое развитие*)  \*Воспитывать потребность в ритмичном выполнении движений.( *Физическое развитие)* | - Мы с вами очень много думаем сегодня. Пора и на разминку.  Давайте маршировать по группе и отвечать «Это – я! Это все мои друзья!», если вы согласны со мною.  - Кто умеет с мылом мыться и мочалки не боится?  - Что мыло душистое делает пену пушистую?  - Волосы кто чешет ловко, знает, где лежит расчёска?  - Кто из малышей, бывает, умываться забывает?  - Кто боится подстричь ногти, хочет, чтобы были когти? |
| Основная часть |  | \*Учить детей проводить классификацию по выделенному признаку. (*Познавательное развитие*)  \*Продолжать учить детей отражать в речи представления о различных предметах. *(Социально-коммуникативное развитие*)  \*Совершенствовать представления об алгоритме процесса умывания (*Физическое развитие*)  \*Учить детей элементам самомассажа. (*Физическое развитие*)  \*Продолжать развивать психические процессы у детей (восприятие, внимание)  \*Формировать интерес к малым художественным формам (*Художественно-эстетическое развитие)*  \*Развивать нравственные эмоции и чувства *(Социально-коммуникативное развитие*)  Формировать интерес к художественной литературе. | Дети раскладывают картинки вокруг волчка, крутят волчок по очереди и рассказывают о предмете гигиены.  Если попадается картинка с изображением другого предмета, ребёнок объясняет, почему она лишняя.  - Мы с вами вспомнили, как важно соблюдать правила личной гигиены, чтобы не болеть.  Давайте запишем видеофильм о том, как нужно мыть руки и пошлём его Фырке, чтобы он тоже это знал (песенка с альбома С.Лазарева «Уроки здоровья)  Детям предлагается найти одинаковые предметы и соединить их линиями.  Как много мы с вами узнали сегодня!  А вы знаете пословицы и поговорки о чистоте? Давайте вместе их вспомним. (смотри Приложение)  Мы с вами – молодцы! Давайте похвалил друг друга.  Послушайте, пожалуйста, стихотворение.  (смотри Приложение) |
| Заключительная часть.  (открытый конец) | \*Формулировка правил личной гигиены  \*«Мозговой штурм»  (*задаются уточняющие вопросы*)  \*Художественное творчество | \*Способствовать проявлению индивидуальных познавательных интересов и потребностей (*Социально-коммуникативное развитие*)  \*Продолжать содействовать проявлению созидательной и творческой активности детей. (*Художественно-эстетическое развитие*) | Ребята, скажите, что вы узнали сегодня нового? Давайте вспомним правила личной гигиены. (смотри Приложение)  Спасибо, детки! Я думаю, Фырка будет очень рад получить наше видеописьмо.  А как вы думаете, чем мы ещё можем порадовать Фырку, чтобы он побыстрее выздоровел?  Обсуждение вариантов подарков для Фырки.  Дети, по желанию, рисуют для больного рисунки. |