У учителя всегда есть педагогические секреты, которые он использует в работе. Я хочу поделиться своим секретом с учителями начальных классов сельской малокомплектной школы. Специфика нашей работы состоит в том, что приходится работать с двумя классами. В то время, когда ты работаешь с одним классом, другой должен выполняет задания самостоятельно. И нужно организовать такую самостоятельную работу, которая будет и доступна, и полезна. И это не всегда просто. Мне хотелось сделать так, чтобы учащиеся, открыв рабочую тетрадь, погрузились в атмосферу познания: шаг за шагом, выполняя задания, приближались к «открытию нового знания» самостоятельно. У меня на уроке все начинается с минутки чистописания- отправной точки работы детей. Она знакомит их с основными понятиями и опорными словами. Я попыталась связать ее с актуализацией знаний и постановкой проблемного вопроса урока. Все задания для самостоятельной работы я прописываю в рабочих тетрадях учащихся (без применения компьютера, делаю это осознанно, чтобы не привлекать внимание другого класса) красной пастой. Карточки для вклеивания в тетрадь я печатаю на компьютере. Хочу привести два примера организации такой работы. Для удобства я представила этапы работы в таблицах.

Самостоятельная работа учащихся 3 класса по русскому языку к теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных»

**Актуализация знаний**

Задание

-Обведите синим цветом твердые шипящие, а зеленым цветом –мягкие шипящие.

**Минутка чистописания**

Задание

- Напишите красиво и правильно

ж ш (чередуя буквы записывают строчку)

ч щ (чередуя буквы записывают строчку

шипящие (записывают одно слово рядом с образцом)

мягкий знак

**Применение знаний в практической деятельности**

Задание

-Прочитайте слова. Обозначьте согласные звуки на конце слов.

еж, плащ, карандаш

дочь, рожь, вещь.

-В каких словах мягкий знак не обозначает мягкость согласного звука?

**Постановка проблемного вопроса**

Зачем в этих словах после шипящих пишется мягкий знак?

Самостоятельная работа учащихся 2 класса по русскому языку к теме

« Правописание приставок и предлогов»

**Применение знаний в практической деятельности**

Машина поехала по дороге.

-Выделите разными цветами приставку и предлог.

-Чем они похожи? Чем отличаются?

**Постановка проблемного вопроса.**

-Как отличить приставку от предлога?

**Минутка чистописания**

Задание

-Напишите красиво и правильно

пр (записываем строчку)

приставка

предлог

слитно

раздельно (слова пишем по одному разу рядом с образцом)

**Актуализация знаний**

Задания

-Подберите карточку, определяющую понятия приставка и предлог (детям выдаются две карточки с определениями)

-Наклейте их рядом с понятиями.

-Соедините стрелками слова приставка-предлог попарно со словами слитно –раздельно.