2 – е классы

Тема урока: **«Sport. Sport games».**

**Цели урока:**

**Обучающая:**

* научить фонетически правильно произносить английские звуки;
* выбирать из множества конкретные лексические единицы по темам «Animals», «Sport games»;
* отработать вопросно-ответную схему работы в парах по теме «Sport. Sport games»;

**Развивающая:**

* развитие умения выражать свои мысли на английском языке;
* развитие умения работать в парах и в группах.

**Воспитывающая:**

* воспитание интереса к английскому языку, к традициям и обычаям стран изучаемого языка.
* привитие любви и гордости за свою страну в сопоставительной характеристике со страной изучаемого языка.

**Задачи:**

* научить произносить лексические единицы по теме «Animals», «Sport games»;
* выражать свои мысли на английском языке в диалогической и монологической речи;
* научить работать индивидуально и в группах;

**Оборудование:** М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008, рабочая тетрадь, демонстрационные карточки «Английский алфавит», 2 варианта карточек с заданием «Допиши пропущенные буквы», карточки с транскрипционными знаками.

**Ход урока**

1. **Организационный момент:**

**T:** Stand up, please! Stand still! Good morning, children.

**Ch:** Good morning, good morning, good morning to you,

Good morning, good morning, we are glad to see you!

**T:** Sit down, please!

1. **Фонетическая зарядка:**

**T:** Children, please, look at me, listen to me and repeat after me

**[ ou ]** – cold, no, snow

**[ d3 ]** – jump, giraffe,

**[ s ]** – skip, swim, ski, skate

**[ æ] –** can, cat

**T:** Very good, thank you. And now, look at the blackboard, please.

На доске расположены картинки с изображением животных, но обучающиеся не видят, что за животные на них. Задание:

1. Сказать, что выбранное животное может делать (Fox can run);
2. Сказать, что выбранное животное не может делать (Cat cannot fly);
3. **Развитие навыков письма:**

**T:** Ребята, сегодня мы повторим с вами английский алфавит. Сейчас я каждому из вас дам по одному конверту, в котором находится карточка с заданием: некоторые буквы английского алфавита пропущены. Ваша задача – заполнить пропуски.

**I Напишите недостающие буквы:**

1) Z -

2) A -

3) - w

4) E -

5) G -

6) - k

7) - o

8) - t

9) - c

10) B -

11) I -

12) - d

13) - h

14) - m

15) Q -

1. **Речевая разминка:**

**T:** I know you like to play. Let’s play all together. Давайте поиграем в новую игру. Она называется «Цепочка». Я задаю вопрос, и тот, кому я дам в руки мячик – должен ответить на него. Игра «Цепочка»:

- Can you swim?

- Yes, I can.

- Can you run?

- No, I cannot.

- Can you skip?...

**V. Закрепление речевого образца can / cannot…**

**T:** Сейчас мы с вами попробуем рассказать о том, чем могут заняться наши родители, братья и сестры, в какие спортивные игры они могут играть. Вы будете работать в группах.

Обучающимся предлагается с помощью карточек с изображением членов семьи определить, какую роль они будут исполнять. Далее каждый из членов «семьи» должен сказать по английски о том, кто от (мама, папа, брат, сестра) и в какую спортивную игру он может играть:

P1: I am a mother. I can play badminton.

P2: I am a father. I can play football.

**VI. Физминутка:**

**T:** Let’s have a rest! Stand up, please!

Сначала физминутка проводится учителем, а затем кем-то из учеников.

Hands on the head,

Hands on the hips,

Hands on the table,

Hands like this.

Hands on the shoulders,

Hands up and down,

Hands behind the head

And sit down!

1. **Формирование навыков диалогической речи:**

**T:** А сейчас давайте попробуем расспросить наших друзей том, в какие спортивные игры они умеют играть. Let’s ask some questions to our friends. Work in pairs, please Обучающиеся в группах составляют небольшие диалоги. В них надо поздороваться, спросить о том, может ли друг играть в ту или иную спортивную игру. Затем задать встречный вопрос, ответить на него и попрощаться. Затем учитель предлагает каждой желающей команде разыграть диалог.

P1: Hello! Can you swim?

P2: Hello! Yes, I can / No, I cannot. Can you jump?

P1: Yes, I can / No, I cannot.

**VIII.Закрепление учебного материала в монологической речи:**

**T:** Мы узнали много интересного о наших одноклассниках. А сейчас новое задание, работают все команды: Я произношу три слова, ваша задача назвать лишнее и объяснить, почему вы выбрали именно это слово, например:

1. Cat, dog, run.
2. Swim, jump, sister.
3. Black, Tom, red.
4. Pen, Father, mother.
5. Football, pigs, tennis.

**IX. Контроль орфографического навыка:**

**T:** So, our next task. Каждая команда получает конверт, в котором находится карточка с заданием: соедините буквы и звуки, которые они обозначают. Победит та команда, которая быстрее и без ошибок выполнит соединение.

Карточка

G [ i:]

D [ei]

K [ h]

E [ ou]

R [ f]

B [ p]

I [ l]

H [ d]

M [ ai]

O [ v]

F [ k]

A [ g]

P [ m]

L [ r]

V [ b]

**T:** А теперь давайте поиграем в игру «Согласен – не согласен». Мне нужна помощь капитанов команд (выходят капитаны всех команд).

Учитель говорит на ухо по очереди каждому из капитанов предложение по- русски, задача капитана – перевести его на английский для своей команды. Если предложение правильное – команда своего капитана поднимает улыбающийся смайлик, если неправильное – грустный смайлик.

Cat can jump -

Fish can sit - ☹

1. **Подведение итогов:**

**T:** OK, children! Your work is brilliant today.

Now, let’s write down your home task: На доске записано домашнее задание: р. т. с. 30 № 1, 2. Учитель поясняет домашнее задание, объясняет что и как надо сделать.  **T:** And now your marks are… Thank you for your work. Our lessons is over. Good- bye, boys and girls.