**Педагогический опыт: «Использование инновационных технологий, их форм, методов и приемов на уроках начальной школы».**

*«Одной из важнейших особенностей творчества педагога*

*является то, что объект его труда — ребенок —*

*постоянно меняющийся, всегда Новый, сегодня не тот, что вчера.*

*Наш труд-формирование человека, и это возлагает на нас особую ответственность,*

*какую ни с чем не сопоставить»*

В. А. Сухомлинский

Тема педагогического опыта: «Использование инновационных технологий, их форм, методов и приемов на уроках начальной школы».

Актуальность опыта. Актуальность обусловлена тем, что общество на современном этапе развития имеет особенно острую потребность в самостоятельных, творческих личностях, осознающих свою субъектность.

Новые задачи школьного образования в России, направленные на гуманизацию и демократизацию всего образовательного процесса в школе, определяют новые приоритеты обучения и воспитания, требуют формирования инициативной личности, способной к рациональному творческому труду.

На современном развитии образования есть разнообразные образовательные технологии, которые помогают учителю рационально построить процесс обучения и достичь высших результатов педагогической деятельности. Школа предоставила учителю возможность выбора в использовании интерактивных технологий, направленных на всестороннее развитие и становление творческой личности учащихся.

Современный педагог в образовательном процессе должен стараться совершенствовать свою работу, использовать новые формы, методы, средства, приемы на уроках. Иллюстрирует мысль народная мудрость: «Не учите детей так, как учили нас. Они родились в другое время». Поэтому учитель-мастер должен рассматривать каждого ученика как отдельную личность с ее взглядами, убеждениями, чувствами. Именно инновационные технологии, в частности интерактивные, предусматривают решение этого вопроса.

Объектом является внедрение инновационных методов обучения на уроках в начальной школе.

Предмет-методы, приемы, средства интерактивного обучения младших школьников.

Цель-обоснование сущности интерактивных методов обучения и их внедрение в образовательный процесс.

Гипотеза: если интерактивные методы обучения в профессиональной деятельности современного учителя начальной школы являются совокупностью форм, методов и средств обучения, воспитания и управления, объединенных единой целью, отбор операционных действий педагога с учеником, то в результате их использования, существенно улучшается мотивация учащихся к образовательному процессу, это является одним из путей реализации личностно-ориентированного обучения.

Современный урок... Каким он должен быть? В школу пришла личность? Сейчас возникла насущная потребность ее заметить! Я считаю, что сегодня уже недостаточно обучать традиционно. Ведь в центре образовательного процесса должна быть личность не с энциклопедически развитой памятью, а с гибким умом, с быстрой реакцией на все новое, с полноценными, развитыми потребностями дальнейшего познания и самостоятельного действия, с хорошими ориентировочными навыками и творческими способностями. В значительной степени это можно достичь, используя современные инновационные технологии, в частности технологии интерактивного обучения, превращая таким образом традиционный урок в интерактивный.

Каждый учитель обязан обеспечить условия, чтобы ученик был субъектом учебной деятельности. Предпосылки для этого на уроке должны быть следующие:

- нельзя всех научить одинаково, надо создать надлежащие условия, чтобы каждый школьник сделал столько шагов, сколько сможет;

- от охоты за ошибками перейти к их профилактике;

- создать комфортные условия для каждого ребенка (учиться без страха, охотно, с удовольствием);

- формировать свободную личность.

Все чаще мы, учителя, начали встречать пассивных детей, с нежеланием учиться, выполнять домашние задания, вообще идти в школу. У детей начал гаснуть огонек познания, любознательности, надежды. Поэтому успех дела во многом зависит от желания (стремления) делать. В частности, чем сильнее желание научиться, тем успешнее идет обучение. Уверена, что обучение не будет успешным, если у ученика не пробуждено желание учиться.

Развитие познавательной активности является и результатом, и необходимым условием школьного обучения. Успех в сознательном овладении школьной программы зависит от творческой активности ученика на уроке, умения доказательно рассуждать, обосновывать свои мысли, умения общаться с учителем. Поэтому определяющими чертами обучения в моей работе являются: взаимопонимание, взаимоуважение, творческое сотрудничество. Известно, что лучший учитель тот, кто пробуждает у учеников желание учиться. Чтобы научить ребенка, надо не просто передать ему знания и умения, а вызвать у него познавательную и практическую активность.

На начальном этапе работы над развитием познавательной активности младшего школьника наибольшие трудности у меня вызвали:

**Неумение самостоятельно учиться, пассивность на уроках, что приводит к низкому качеству обучения**

**Заучивание материала без осмысления, недостаточно развитые мышления и речи учащихся**

**Неумение учениками устанавливать взаимосвязи между понятиями, наблюдать и сравнивать**

**Нестойкий интерес к учебе**

**Оторванность знаний от действительности**

Эффективное обучение невозможно без поисков путей активизации познавательной деятельности учащихся. Ведь дети должны не только усвоить определенную сумму знаний, но и научиться наблюдать, сравнивать, выявлять взаимосвязь между понятиями, рассуждать. А достичь этого можно лишь средствами, активизирующими познавательную деятельность. К ним относятся: дидактические игры, игровые ситуации, интересности, задания творческого характера, нестандартные задания.

Используя инновационные и совершенствуя традиционные методы и приемы обучения, познавательную деятельность учащихся трактую как целенаправленно организованное взаимодействие между учителем и учеником. На практике я убедилась, что от качества и эффективности организации и управления познавательным процессом школьников зависит его конечный результат – качество учебных достижений учащихся и уровень их умственного развития.

Глобальная задача интерактивных учебно-педагогических технологий-разжигать и поддерживать интерес личности к познанию, совершенствовать ее творческое развитие.

Заложенные природой механизмы развития ребенка, основанные сначала на любознательности и поиске, а затем — на творческом самосовершенствовании, должны поддерживаться с помощью педагогов и применяемых ими технологий.

Используя интерактивные технологии, я заметила, что увеличивается в классе количество учеников, которые сознательно усваивают учебный материал. Учащиеся занимают активную позицию в усвоении знаний, возрастает их интерес в получении знаний. У учащихся развивается умение наблюдать и сравнивать, выделять общие и отдельные черты в сравниваемых объектах, выполнять такие мыслительные операции как анализ, синтез, обобщение, конкретизация.

Для того, чтобы урок был эффективным, следует учитывать психологические особенности восприятия учащимися учебного материала.

Для того, чтобы ученик хорошо учился, он должен постоянно быть включен в процесс учения путем общения с учениками, учителем, он должен говорить на уроке не один и не два раза, а постоянно быть в общении. Уроки, организованные по интерактивным технологиям способствуют развитию мышления учащихся, развитию речи, умению выслушать товарища и сделать свои выводы, учиться уважать мнение другого и уметь аргументировать свое и тому подобное.

Каждый мой урок содержит интерактивные упражнения, приемы и задания, поскольку они очень разнообразны. Особое место отвожу групповым формам работы.

Убедилась на практике, что методы интерактивного обучения позволяют быстро активизировать поисково-познавательную деятельность учащихся, максимально раскрывают их таланты.

Во внедрении инновационных методов и технологий в своей работе руководствуюсь пятью основными заповедями: любить, верить, знать, уважать и понимать ребенка как основной объект и субъект учебной деятельности.

Эффективное обучение невозможно без поисков путей активизации познавательной деятельности учащихся. Ведь дети должны не только усвоить определенную сумму знаний, но и научиться наблюдать, сравнивать, выявлять взаимосвязь между понятиями, рассуждать. А достичь этого можно лишь средствами, активизирующими познавательную деятельность. К ним относятся: дидактические игры, игровые ситуации, интересности, задания творческого характера, нестандартные задания.

Используя инновационные и совершенствуя традиционные методы и приемы обучения, познавательную деятельность учащихся трактую как целенаправленно организованное взаимодействие между учителем и учеником. На практике я убедилась, что от качества и эффективности организации и управления познавательным процессом школьников зависит его конечный результат – качество учебных достижений учащихся и уровень их умственного развития.

Глобальная задача интерактивных учебно-педагогических технологий-разжигать и поддерживать интерес личности к познанию, совершенствовать ее творческое развитие.

Заложенные природой механизмы развития ребенка, основанные сначала на любознательности и поиске, а затем — на творческом самосовершенствовании, должны поддерживаться с помощью педагогов и применяемых ими технологий.

Используя интерактивные технологии, я заметила, что увеличивается в классе количество учеников, которые сознательно усваивают учебный материал. Учащиеся занимают активную позицию в усвоении знаний, возрастает их интерес в получении знаний. У учащихся развивается умение наблюдать и сравнивать, выделять общие и отдельные черты в сравниваемых объектах, выполнять такие мыслительные операции как анализ, синтез, обобщение, конкретизация.

Для того, чтобы урок был эффективным, следует учитывать психологические особенности восприятия учащимися учебного материала.

Для того, чтобы ученик хорошо учился, он должен постоянно быть включен в процесс учения путем общения с учениками, учителем, он должен говорить на уроке не один и не два раза, а постоянно быть в общении. Уроки, организованные по интерактивным технологиям способствуют развитию мышления учащихся, развитию речи, умению выслушать товарища и сделать свои выводы, учиться уважать мнение другого и уметь аргументировать свое и тому подобное.

Обучая учеников, и, развивая в них познавательные интересы, всю работу направляю в такой последовательности:

1. Интересно 2. Знаю 3. Умею

А для того, чтобы ученикам действительно было интересно, чтобы они не потеряли интерес к обучению, наряду со стандартными заданиями предлагаю такие, которые требуют мышления, творческих поисков, оригинальности, изобретательности. Именно такие творческие, познавательные, интеллектуальные задачи помогают учителям развить у учащихся познавательные процессы – память, внимание, воображение, логическое мышление. Все задания творческого характера рассчитаны на поисковую деятельность учащихся, творческое и умелое применение приобретенных знаний. Содержание задач способствует развитию гибкости и широты мышления, которые необходимы для успешного решения как учебных так и жизненных задач. Все творческие задания помогают учителю выявить индивидуальные особенности учащихся, наметить перспективы дальнейшего развития творческого потенциала каждого ребенка, сделать обучение более увлекательным и интересным.

Развивать творчество-значит воспитывать у детей интерес к знаниям, самостоятельность в обучении. Маленький ученик хорошо учится лишь тогда, когда он переживает успех, хотя бы небольшой.

В своей работе использую различные пути активизации познавательной деятельности, разнообразные формы, методы, средства, выбор которых стимулирует активность и самостоятельность учащихся. Наибольший активизирующий эффект во время урока дают ситуации, в которых ученики сами должны:

Считаю, что без использования активных и интерактивных технологий этого не достичь, потому, что выработка таких умений предполагает активную позицию ученика, относительно выучиваемого материала и процесса обучения, самый высокий процент усвоения знаний достигается именно в процессе взаимообучения.

Анализируя свою работу над данной проблемой, я сделала определенные выводы:

1. учеников привлекает новизна проведения мультимедийных уроков. Независимо от их количества, они всегда разные, интересные, увлекательные, скрывают в себе множество тайн.

2.во время таких уроков создаются условия для активного общения, при котором ученики стремятся выразить мысли, они с желанием выполняют задание, проявляют интерес к изучаемому материалу.

3. дети учатся самостоятельно работать с учебной, справочной и другой литературой по предмету.

В наше время приоритетной задачей образовательного процесса в современной школе является всестороннее развитие учащихся.

Именно учитель влияет на пробуждение любознательности и интереса к знаниям. Именно от него, который направляет, воспитывает познавательную деятельность учащихся, зависит развитие любопытства и любознательности, на которых формируется познавательный интерес. И это должен быть учитель, который не принуждает, а возвышает; не диктует, а учит; не требует, а побуждает к труду и тем самым переживает вместе с детьми творческое вдохновение.

И именно от учителя зависит, какие он выбирает методы и приемы, ищет легких путей или предпочитает интерактивные технологии для того, чтобы обеспечить комфортные условия, при которых каждый ученик почувствует свои успехи, интеллектуальную работу, производительность обучения, исключение доминирования одной мысли над другой.

Реализация темы собственного опыта " использование инновационных технологий, их форм, методов и приемов на уроках начальной школы» создает атмосферу, способствующую заинтересованности учащихся в работе класса, стимулирует учащихся к размышлению, дает возможность оценивать свою деятельность не только по конечному результату, но и по процессу его достижения; обеспечивает производительность работы на уроке; способствует развитию творческих способностей учащихся, их познавательных интересов, повышает эффективность урока в целом.

Уроки интерактивного обучения предоставляют моим ученикам возможности для формирования основных познавательных и гражданских умений, а также навыков и образцов поведения в обществе. Интерактивные формы работы способствуют развитию инициативы, независимости, воображения, самодисциплины, сотрудничества с другими учениками. Они стимулируют развитие когнитивных процессов, привлекают к активному участию в процессе обучения, поощряют учащихся работать вместе, выражать свои мысли, выражать чувства и использовать свой опыт, брать на себя ответственность за обучение и развивать умение учиться.

Анализ срезов, которые проводились в ходе изучения опыта работы свидетельствуют о том, что учащиеся хорошо усвоили программный материал, у них сформированы общеучебные умения и навыки, значительно повысилась мотивация к обучению:

- с большим желанием занимаются поисково-исследовательской деятельностью

- готовят проекты, презентации, принимают участие в учебно-ролевых играх)

- умеют наблюдать, критически мыслить, анализировать, использовать полученную информацию в различных ситуациях (80%);

- они умеют сотрудничать в группах (81%) и парах (95%), самостоятельно организовывать свою работу (79%).

**Список использованных источников**

1. Караганова, Т.Н. Современные образовательные технологии и их роль в развитии личности школьников Сборник материалов научно-практической конференции. Череповец, 12 мая 2010 года/Т.Н. Караганова. - Вологда, 2021. – 147 с.
2. Комарова, Э. П. Магия дебатов - The magic of debating in English : учебное пособие для осуществления коммуникативных навыков : учебно-методическое пособие для осуществления образовательной деятельности в области среднего общего образования / Э. П. Комарова, Н. Ю. Нежурина. - Воронеж : Научная книга, 2015. - 186 с.
3. Корнилова, В.Ф. Развитие мышления обучающихся на уроках английского языка с помощью дискуссии / В.Ф. Корнилова//Молодой ученый. – 2021. – №8. – С.93-99.
4. Куклина, С.С. Приёмы диалоговой технологии на уроках английского языка в 4 классе/ С.С. Куклина//Начальная школа. – 2023. – №6. – С.613.
5. Лернер, И.Я. Развивающее обучение с дидактических позиций // Педагогика. - 2021. - № 2. - С. 31-34.
6. Львова, А. С. Учебная дискуссия как средство развития диалогической речи младших школьников : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Львова Анна Сергеевна; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. - Москва, 2018. - 18 с.
7. Макеева, С. Г., Бекиш, О. С. Проведение дискуссий в школе / С. Г. Макеева, О. С. Бекиш. // Ярославский педагогический вестник – 2021. – № 4. – С. 15-22
8. Манасова, Н. Г. Формирование универсальный учебных действий школьников в процессе дискуссий и дебатов/ Н. Г. Манасова // Актуальные проблемы педагогики и образования. – 2019. -№ 37. – С. 45-52