**Тема:** Какие вопросы задают сказки? (Латышская сказка «Как петух лису обманул»)

**Цели:**

– формируем умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– формируем умение выражать своё отношение к героям, событиям, языку произведения. Развитие умения аргументировать свою точку зрения;

– обучение самостоятельному формулированию вопросов к тексту по ходу чтения.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

**В нашем классе все друзья,**

**Я, ты, он, она.**

**Улыбнитесь всем, кто справа.**

**Улыбнитесь всем, кто слева.**

**Улыбнитесь всем, кто сзади.**

**Все мы лучшая семья!**

**II. Актуализация опорных знаний.**

- Ребята, я вам приготовила сегодня сюрприз. Хотите узнать какой? Послушайте. (Русская народная песня «Русские матрешки») Понравилось?

- Ребят, какой жанр мы только что прослушали. (жанр ПЕСНЯ)

- К какому творчеству относится этот жанр? (К устному народному творчеству.) (вывешиваю на доске УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (Приложение 1)

- У вас на партах карточки зелёного цвета (Приложение 2), прочитайте слова.

- Сегодня я беру с собой в путешествие только те слова, которые относятся к жанрам устного народного творчества. (Лариса Вячеславовна, возьмите меня с собой, потому что я басня и т.д. ИЛИ Лариса Вячеславовна, я не отношусь к устному народному творчеству, потому что я статья и т.д…)

Определите, к какому жанру относятся следующие строки?

е) – Битый небитого везёт, битый небитого везёт.

– Что ты там, лисонька, говоришь?

– А я говорю: битый битого везёт.

– Так, милая, так! **Это сказка.**

(“Лиса и волк”)

– Петушок, петушок,  
Золотой гребешок,  
Выгляни в окошко,  
Дам тебе горошку.

Петя выглянул, лиса его цап – царап и понесла.

Петушок испугался, закричал:

– Несёт меня лиса за тёмные леса, за высокие горы. Котик – братик, выручи меня! **Это сказка.**

(“Кот, петух и лиса”)

– Кто главные герои этих сказок? (животные)

– К какой группе сказок они относятся? (сказки о животных)

– Кто главная героиня этих сказок? (лиса)

– Определите какие качества ей присущи? (коварство, лживость, хитрость, лесть, расчетливость)

– Какую главную задачу выполняют сказки о животных? (сказки о животных высмеивают людские пороки, плохие черты характера, поступки, вызывают сострадание к слабому, обиженному, это своеобразная энциклопедия людских пороков и недостатков)

– Какому народу принадлежит авторство этих сказок? (русскому)

### III. Постановка темы и целей урока.

– Сегодня на уроке мы рассмотрим, как другие народы рассказывают о характерах, поступках героев и оценивают их.

– Прочитайте подчеркнутые буквы и определите, сказку какого народа будем читать?

ЗЛОЧАБТМВНИЖЯ

- Итак, это сказка какая? ( латышская народная сказка)

– Составив из слов предложение, вы узнаете название сказки.

Петух, как, обманул, лису.

(“Как петух лису обманул”)

- Чтобы наш урок был хорошим, продуктивным, отличным скажите, какую работу нам надо выполнить на уроке? (читать, отвечать на вопросы, работать в группе, работать в паре)

- На основе ваших ответов я составила план, посмотрите:

1. Чтение сказки.

2. Анализ сказки.

3. Работа в паре.

4. Работа в группе.

- Какие умения нам понадобятся, для того, чтобы справиться с этой работой? (слышать, слушать, говорить, отвечать на вопросы, уметь читать, ум.)

Ответили на вопросы отлично, план у нас есть, приступаем к работе. Вы готовы? ( руки вверх )

### IV. Работа с текстом до чтения.

– Чем интересно название сказки? (в нем спрятался вопрос)

– Как вы думаете, какой ответ дается: научный или сказочный?

– А вы хотели бы узнать ответ на этот вопрос?

– Откройте учебник (Бунеев Р.Н. “Маленькая дверь в большой мир”, стр. 79).

– Рассмотрите иллюстрацию. Зная название сказки, и рассмотрев иллюстрацию, можно ли предположить, о чем пойдет речь? (предположения детей)

### V. Первичное восприятие.

Дома вы должны были прочитать сказку.

– Понравилось ли вам произведение?

– Чье предположение совпало с сюжетом сказки?

– Кто главные герои сказки?

– Кто вам симпатичен?

– Что нового вы узнали о лисе?

**Работа в парах (лексическое значение слов):**

- У вас на партах розовые листочки. Соедините слова с его значениями (Приложение 3).

* норовить, Настойчиво стремиться сделать что-нибудь. или добиться чего-нибудь.
* позарился, Глядеть, жадно; сильно хотеть; позавидовать, посягнуть на чужое.
* бранить, Резко порицать, ругать.
* забияка. Тот, кто любит затевать драки, ссоры.

**VI. Работа с текстом во время чтения на уровне содержания.**

Читаем текст, вслух, с попутными комментариями, подчеркиваем слова и выражения, которые характеризуют главных героев.

1. Чтение 1 абзаца.

– Как называется постоянный элемент сказок? (зачин)

– Что узнали о главном герое? (забияка, задира)

2. Чтение второго абзаца.

– Каков петух? (драчливый)

– Как вы понимаете выражение “по всем петушиным правилам пойдет бой”?

3. Чтение 3 абзаца про себя.

– Что нового вы узнали о герое? (хитрый)

– Как вы понимаете выражение “бочком-бочком”? (очень осторожно)

4. Чтение 4-5 абзацев.

– Почему старуха прогнала петуха?

– Какой художественный прием используется? (троекратный повтор)

– Каков был петух? (обидчивый)

– Почему петух оказался в лапах у лисы? (был одинок)

5. Чтение в парах 6-7 абзацев.

– Как петух добился того, что лиса начала браниться с мужиком? (поддразнивал)

6. Чтение 8-9 абзаца.

– Как петух одурачил лису?

– Как себя проявила лиса? (злая, грубая)

– На кого обижается лиса?

– Какая здесь лиса? (обидчивая, злопамятная)

7. Дочитать сказку до конца.

– Какая лисья повадка нашла свое объяснение в сказке?

**Физкульминутка**

**VII. Работа с текстом после чтения.**

**1. Проблемный вопрос.**

– Почему петуху удалось провести и одурачить лису?

Ох, и норовиста лиса,

Да и на нее нашлась узда.

– А так ли плохо быть хитрым?

– А когда особенно ценно это качество? (когда есть угроза жизни)

– Что необычного в образах лисы и петуха в латышской сказке? (поменялись местами)

– Что осуждает народ в сказке?

Вывод: условия жизни разных народов могли отличаться, а вот представления, что хорошо, что плохо у них были схожи.

**2. – Можно ли данное произведение отнести к сказке и почему?** **Докажите, используя сказочные приметы:** зачин, присказка, волшебные герои, волшебные события, сказочная концовка, народная мудрость.

**3. Работа в парах с пословицами.**

– Одна голова хорошо, а две лучше! А что я только что сказала? Вам знакома эта пословица? Я подготовила на урок пословицы! А они рассыпались, представляете. Помогите мне их собрать. Поиграем игру «Найди свою пару». Мальчики против девочек. У вас на партах карточки оранжевого цвета. Прочитайте. Из двух частей собрать одну пословицу. У девочек начало пословицу, а у мальчиков конец пословицы.

(Девочка выходит читает начало, конец выходит читать мальчик, если верно, то читают хором, после вывешивают пары пословиц на доску.)

(Приложение 4).

|  |  |
| --- | --- |
| Скучен день до вечера | к победе ведут |
| Берут завидки | так и откликнется |
| Смекнешь да схитришь – | коли делать нечего |
| Как аукнется, | на чужие пожитки |
| Смекалка и ум | врагов победишь |

– Из данных пословиц выберите те, которые подходят к содержанию сказки.

Объясните смысл.

**4. Чтение по ролям.**

- У кого лучше получилось перенестись в то время и передать характер героев? Если вам понравилось, давайте поаплодируем нашим одноклассникам.

**Работа в группах.**

Я раздам листочки. (Приложение 5). Во второй колонке я написала характер героев. Каждой группе будет дан свой герой. Вы должны подобрать те качества, которые подходят именно вашему герою. Группы приступайте к работе. Не забудьте выбрать ответственного, который будет защищать группу. (Мы считаем, что петух…….)

- Кто тебе помогал работать в группе?

- Сказка лож, да в ней намек, добрым молодцам урок! Наш урок подходит к концу.

### VIII. Итог урока.

- Удалось ли нам с вами поработать отлично на уроке.

Я вернусь к плану. (пройтись по плану)

Покажите, что у вас все получилось (руки вверх)

– Кто узнал для себя что-то новое? Какими вы будете? (умными, вежливыми,, добрыми, мудрыми, честными)

Издавна считалось, что доброта спасет мир. А я считаю, что красота спасет мир. Потому что красивые люди они есть умные, они есть сильные, возле красивых людей всегда есть надежные друзья! А мы с вами лучшие друзья.

### IX. Рефлексия.

– Выберите смайлик

Мне было трудно на уроке, мне нужна помощь…,

Я могу лучше работать, у меня не все получилось…

Я молодец, у меня все получилось…

### X. Домашнее задание.

– Выберите себе домашнее задание:

– Подготовить пересказ сказки от первого лица.

– Нарисовать героя, который вам симпатичен.

– Найдите сказки с вопросом в заглавии.

– Проиллюстрируйте понравившийся отрывок сказки.

В мире много сказок, грустных и смешных.

И прожить на свете нам нельзя без них.