МБДОУ «Детский сад №120»

Конспект

комплексного коррекционного-развивающего занятия с детьми старшей группы, имеющих нарушение зрения.

Тема занятия: «Вкусные истории»

Учитель дефектолог:

Ведерникова Л.И

Воспитатели:

Богданова Е.А

Власкина Н.И.

Рязань, 2024

**Цель:**

- расширение и уточнение представлений детей о продуктах питания;

**Задачи:**

-расширять знания детей о группировании продуктов (хлебобулочные, мясные, молочные);

- развивать зрительное внимание, цветовосприятие, умение словесно обозначать пространственное расположение предметов;

- упражнять детей в умении ориентироваться по рядам и столбикам;

- способствовать активизации зрительных функций, развитию зрительно-моторной координации;

- воспитывать творческое воображение и умение доводить начатое дело до конца.

Демонстрационные материал: иллюстрации продуктов, мольберт, мяч, книга «Вкусные истории».

Раздаточный материал: карточки-таблицы, контурное изображение продуктов, рисунок с контурным изображением фруктов, цветные фломастеры, карандаши.

**Ход занятия:**

*Педагог* подзывает к себе детей и сообщает:

Сегодня для вас я принесла книгу, книгу интересную и необычную.

Называется она «Вкусные истории».

Как вы думаете, о чем эта книга?

Кто, может быть, главными героями «Вкусных историй?»

Где можно приобрести продукты? В магазине, на рынке.

Представьте, что мы сегодня с вами отправимся в магазин, покупать продукты. Но сначала мы вспомним какие бывают продукты.

1.*Педагог.* Предлагает поиграть в игру с мячом. Кому достанется мяч, тот будет называть молочные продукты (мясные, хлебобулочные изделия, кондитерские, овощи, фрукты). Обращает внимание на точный взор во время ловли мяча.

2.*Дети* садятся, представляют, что пришли в магазин и рассматривают «витрину» (на мольберте расположены по рядам изображения продуктов).

3.*Педагог* предлагает поочередна назвать продукты, его местоположение (ряд, столбик). В конце задания делается вывод, что в верхнем ряду расположены молочные продукты, во 2-ом ряду мясные и т.д.

Педагог проводит физкультуру

Проговаривая вместе с детьми стихотворение, сопровождая каждую строчку хлопками.

Выполнение стоя.

**Жили-были сыр, котлета,** *4 хлопка*

**Мармелад, зефир, конфеты,** *3 хлопка*

**Соки, овощи и фрукты.** *3 хлопка*

**Называем их** - **продукты,**

**Это все - еда*.*** *2 хлопка*

**Очень любим их всегда.** *1 хлопка*

4.Предлагается детям разложить купленные продукты в «холодильник» (карточка с прорисованными рядами и столбиками).

*Педагог*: называет местоположение, например мясной продукт на 1-й полке во 2-ом столбике, молочный на 2-й полке в 1-м столбике и т.д. Фрукты и овощи на самой нижней полке.

5.Представим, что сегодня мы с вами будем варить вкусный компот из фруктов. Какие фрукты нам понадобятся? Ответы детей.

У детей на столах карточки с контурным изображением фруктов. Предложить дорисовать фрукт, из которого они хотят сварить компот.

Ответы *детей* на вопрос: какой получится компот? (яблочный, грушевый, сливовый).

В конце занятия *педагог* отмечает, что все старались. Делается выставка «компота».