Автор: **Дайнеко Юлия Михайловна,**

учитель биологии и химии

первой квалифицированной категории

МБОУ СОШ № 143,г. Новосибирска

**Мастер-класс «Особенности формирования функциональной**

**грамотности у детей с ОВЗ»**

По данным Минпросвещения России, количество обучающихся с ОВЗ в РФ более 1,15 миллионов человек и с каждым годом увеличивается. И этому есть объяснение:

Во-первых, появилось огромное количество вредных факторов (экологическое состояние территорий РФ, продукты питания, социальный образ жизни родителей и др.), усиливающих проявление различных заболеваний у детей;

Во-вторых, школьные образовательные программы из года в год  все усложняются и становятся непосильными для ряда школьников.

Может быть, это благодаря возможностям медицины? Лучше диагностируются дети с аутизмом, новые подходы, новые критерии. Раньше такой диагноз ставили очень редко. Второй фактор − с ростом медицины сильно снижается детская смертность. Недоношенные дети с дефицитом массы тела теперь выживают. Сейчас живорождением считается младенец от 500 г, но среди них здоровыми остаются не так много. К сожалению, среди них достаточно высок процент детей-инвалидов. Это может быть нарушение слуха, зрения. За счет этих детей также увеличивается цифра статистики,

На увеличение количества детей с ОВЗ могут повлиять и социальные аспекты (современные женщины откладывают деторождение на более поздний возраст). Но количество детей с аутизмом действительно растет. Ранее с аутизмом был каждый 88-й ребенок, сегодня это каждый 20-й.

Помимо высокой выявляемости, одной из причин называют влияние прогресса. Есть мнение, что фталаты и бисфенолы, входящие в состав пластиковой посуды, влияют на развитие детей.

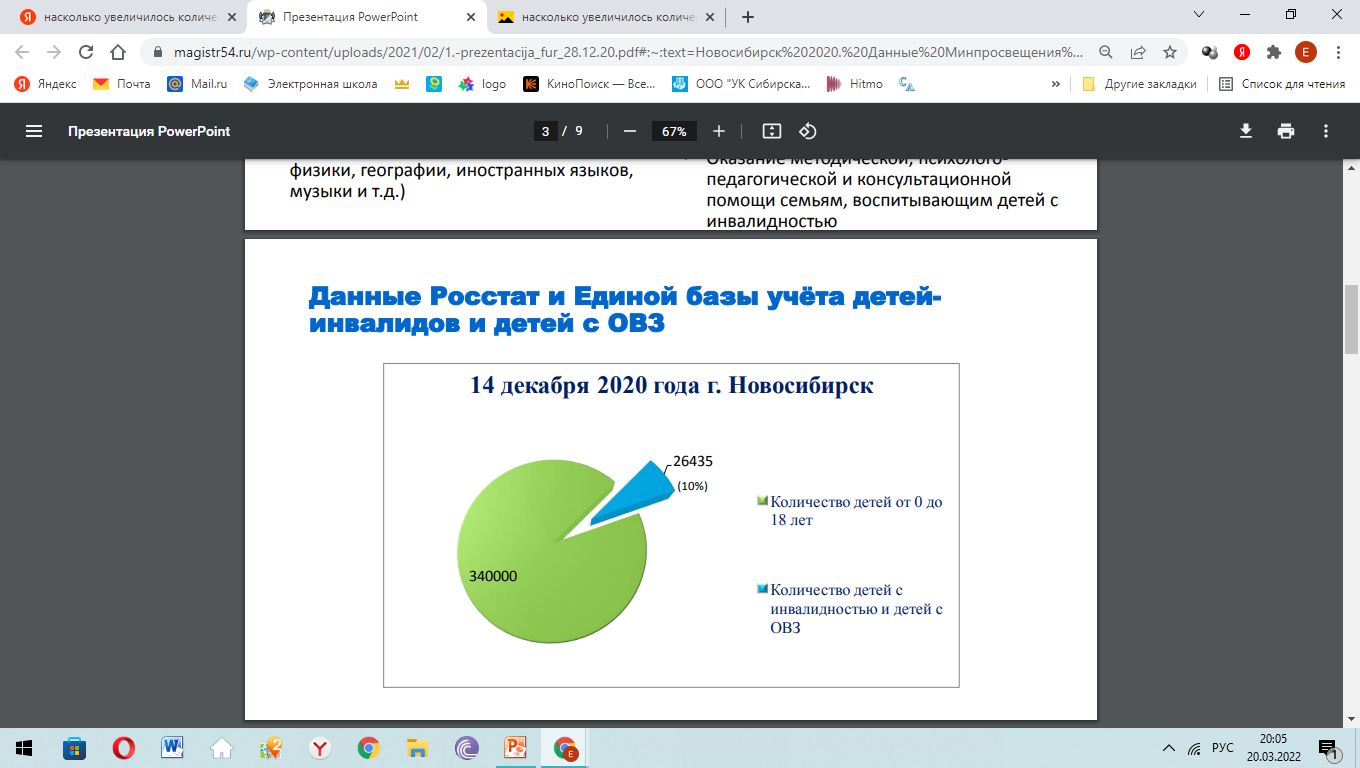
Это пока только предположения, но будущим мамам лучше отказаться от пластиковой тары и посуды, а грудных детей не кормить из пластиковых бутылочек. Стоит придерживаться всего натурального, так советуют врачи.

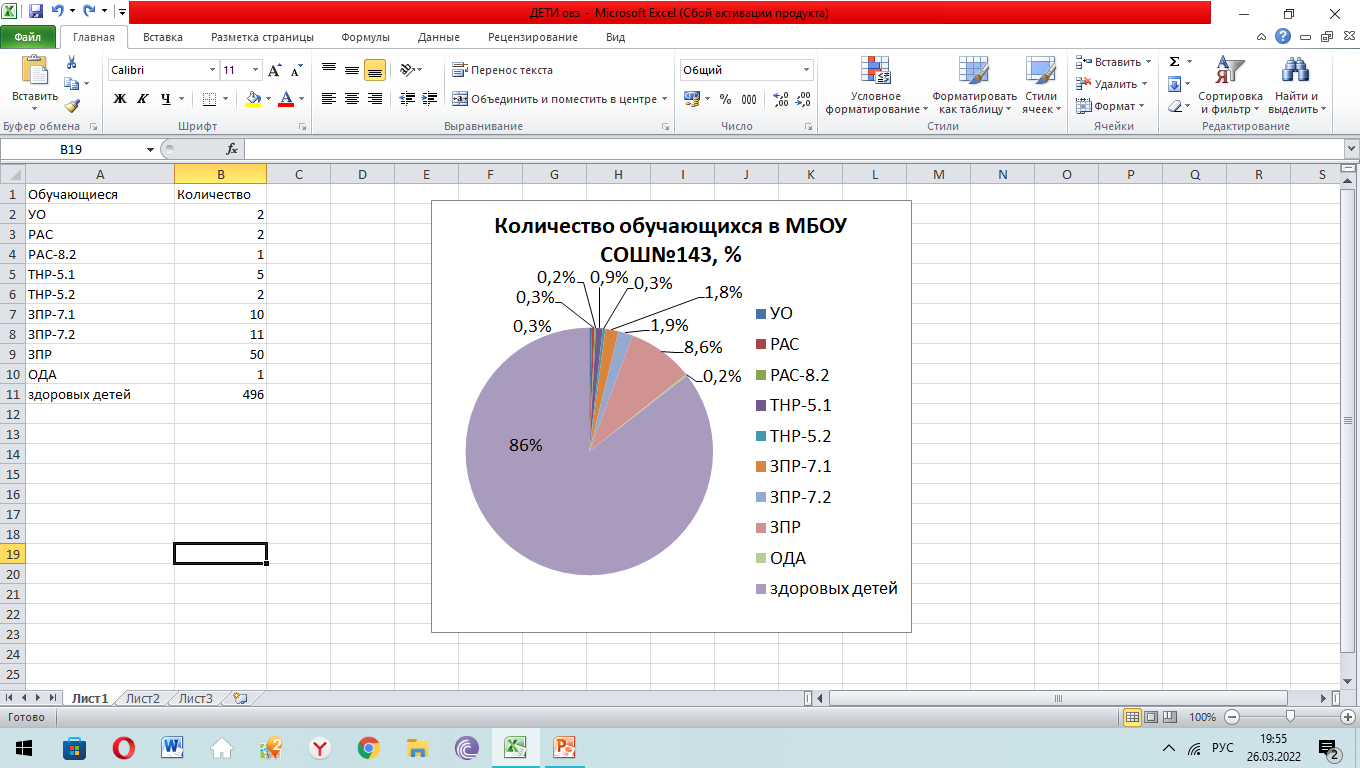
На территории Новосибирской области обучается более 22 тыс. детей с ОВЗ (7 тыс. дети-инвалиды).

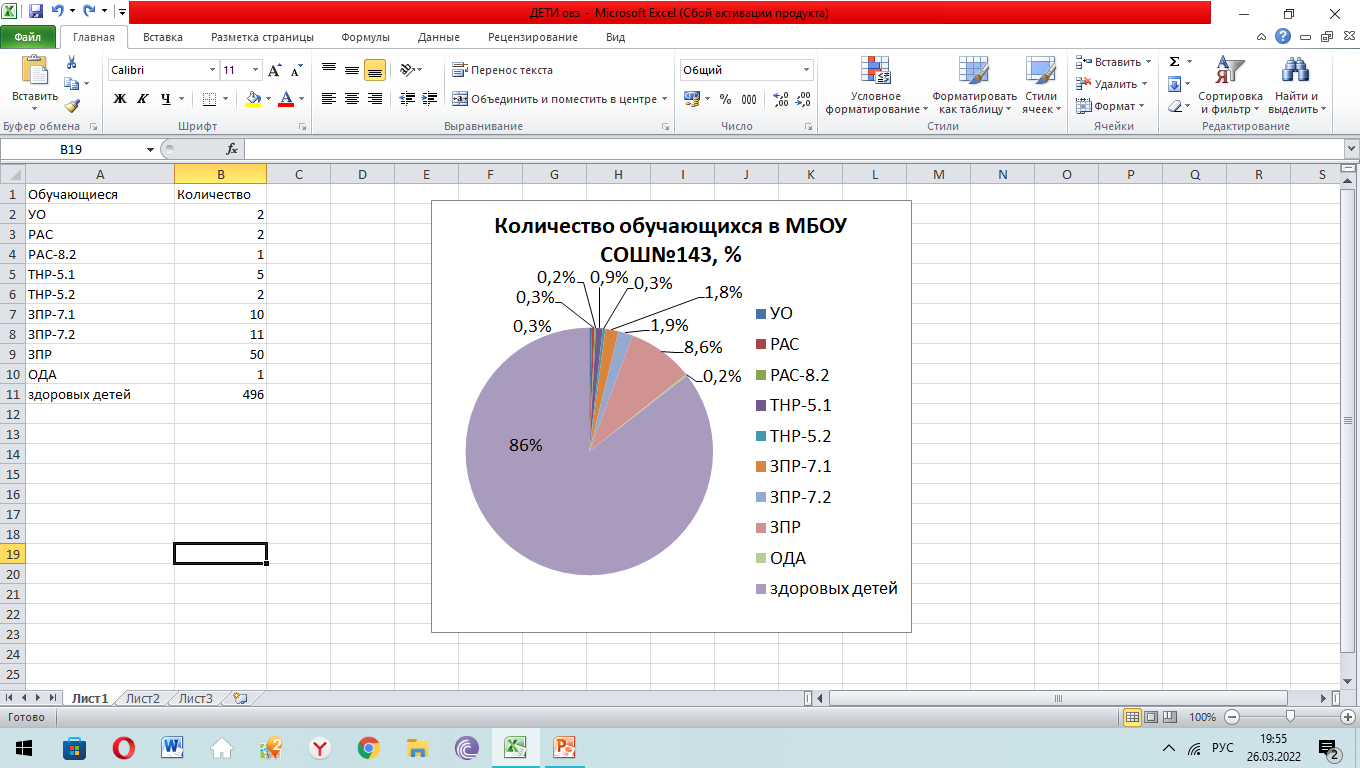
В региональном проекте «Обучение и социализации детей с ОВЗ на территории НСО» участвуют 113 школ и наша школа в том числе.

Ниже привожу график распределения детей по возрастным категориям за 2019г и данные Росстата и единой базы учета детей - инвалидов и детей с ОВЗ за 2020г.





 Данные по нашей школе. Из 580 обучающихся, 84 ребенка со статусом ОВЗ.



**Главная задача школы:** максимально адаптировать ребенка, чтобы он смог получить образование, а затем профессию.

С увеличением количества детей, с различной степенью проявления ОВЗ, острее встал вопрос о создании эффективной квалифицированной педагогической  помощи для данной категории детей. В связи с этим, у нас появились специально отведённые для этой цели коррекционные классы (параллели с 1-9 классы).

Успешная деятельность учителя биологии и химии с детьми ОВЗ зависит от применения на уроках особых педагогических технологий, позволяющих найти индивидуальный подход к каждому ребенку в классе, провести коррекцию  недостатков психического развития ученика в целом.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование **активных форм, методов и приёмов обучения** является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Так,в начале урока **активные методы** позволяют создать психологический настрой обучающихся на занятие, способствует формированию исходной мотивации, вовлечению всех обучающихся в учебный процесс, созданию ситуации успеха.

С этой целью в начале урока я использую различные приемы, такие как:

**1. Загадки**

Хакасская загадка: «В дремучем лесу котёл кипит. Огонь не горит, а котёл кипит».

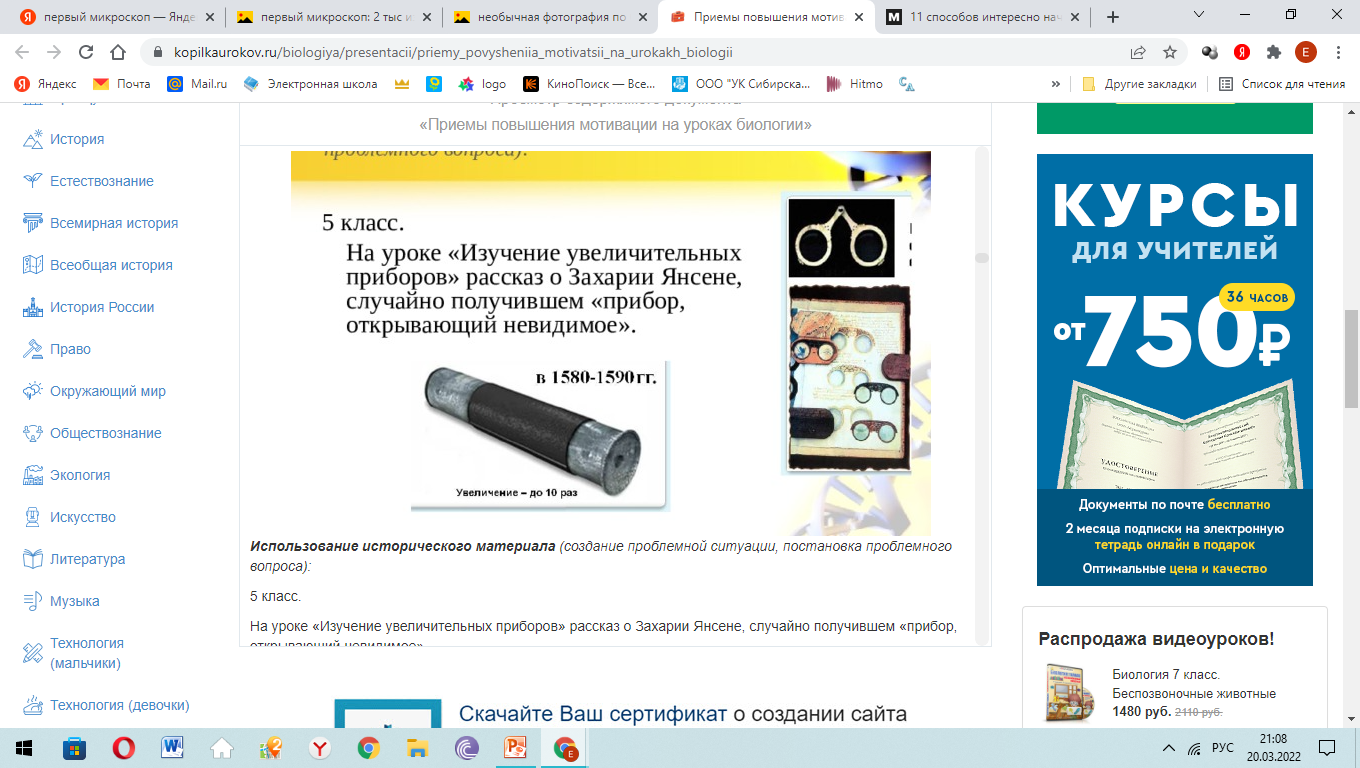
Древнерусская загадка: «Сидят две жёрдочки белых курей».

Угадайте, о каком растении идет речь.

Это растение было в числе первых, возделываемых человеком. Его плод упоминается в древних легендах. У греков и римлян он был посвящен богине красоты, а германцы считали его любимым блюдом богов, поэтому злой бог бурь никогда не  метал молнии в это дерево. Сейчас это растение занимает по популярности первое место среди плодовых растений".

Работа с загадками помогает развивать наблюдательность, сообразительность, находчивость. Загадки могут быть использованы практически в любой теме по курсу «Биология», как при закреплении изученного материала, опросе учащихся, на обобщающих уроках, в качестве домашнего задания.

**2. Необычная фотография**



**3. ТРИЗ-задача (теория** **решения** **изобретательских** **задач)**

**БЕШЕНЫЕ ЛИСИЦЫ**

Из диких животных наиболее часто переносчиком бешенства является лисица. Чтобы помешать распространению этой опасной для человека болезни, долгое время лисиц в Европе безжалостно отстреливали. Наконец была изобретена вакцина против бешенства, но лисиц не заставишь приходить на пункты приема вакцины. Как быть?

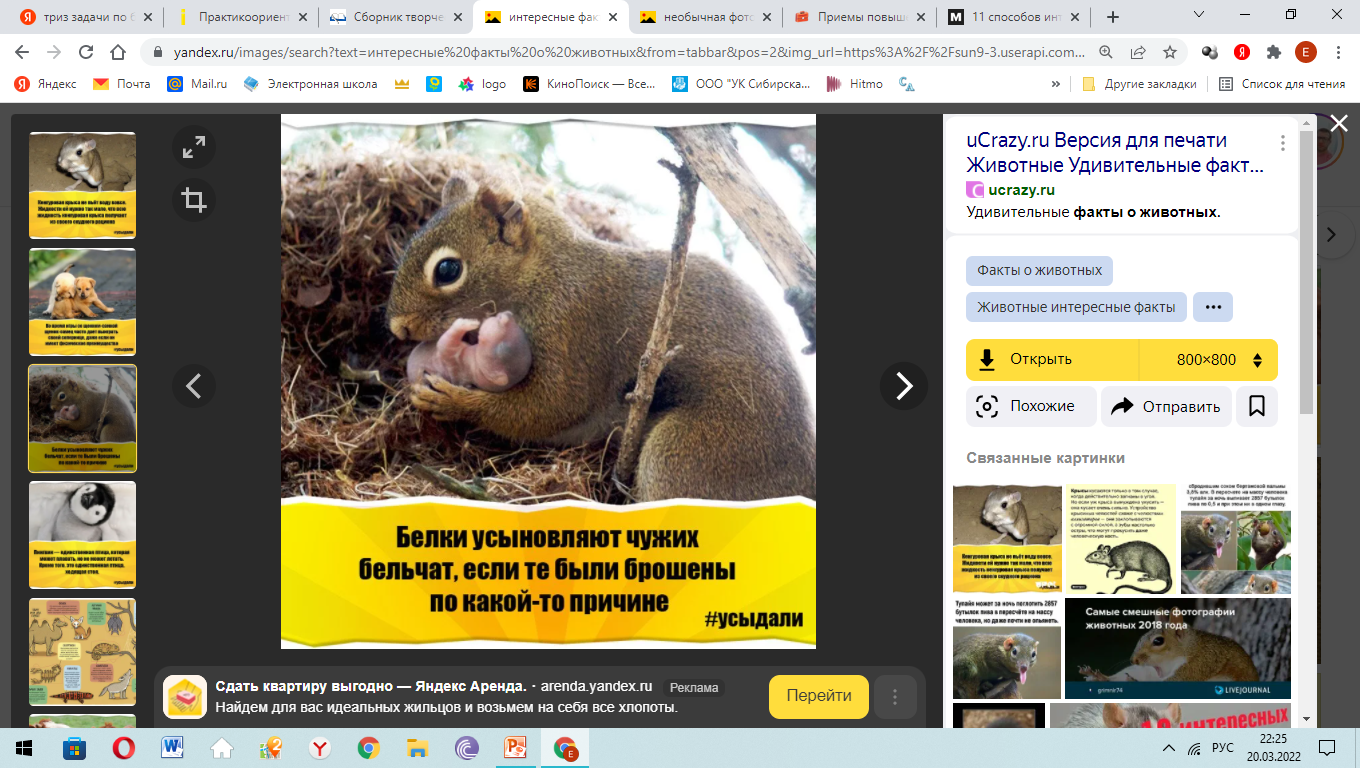
**ЕДА СКАРАБЕЯ**

Скарабей ест пищу у себя в норке. Но для того, чтобы поесть, ему нужно навоза в 20 раз больше себя. Если тащить большой кусок в норку, жук обессилит, а если таскать понемногу, это займет весь день. Как быть жуку?

**ЧЕРВИ И ... ЧИСТЫЕ РУКИ**

Лучшей наживкой при рыбной ловле летом является червь. На рыбалку червей обычно приносят в деревянных ящичках или баночках. Черви зарываются в землю и, чтобы достать одного из них, приходится разрывать землю, пачкая при этом руки. Предложите идею конструкции емкости для хранения червей, чтобы брать их, не пачкая рук.

**4. Интересные факты**

5. **Решите задачу** и узнайте, о каких органах пойдет речь на уроке.

Например, ВЫДРА-РА+ ЕЛЬ-Ь+ЕНОТ-ОТ+ ИЕРОГЛИФ-РОГЛИФ

**Активные и интерактивные методы на уроках биологии**

Данные приемы требует от ученика не привычного пассивного чтения, а активного и внимательного. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения текста или восприятия любой иной информации.

**Уроки-игры по закреплению, обобщению и систематизации знаний**

Начиная с 5 класса, я практикую уроки-игры, уроки-соревнования, викторины, ребусы, кроссворды и т.п.

В процессе игры дети учатся самостоятельно помогать друг другу и взаимно проверять себя. Разнообразные игровые моменты помогают развивать память, мышление, внимание, речь, сосредоточенность, волю.

Например, **исправь ошибки в тексте**. Биология 6 класс. Тема «Фотосинтез». Растение в процессе фоотосинтеза поглощает кислород, а выделяет углекислый газ. Растение в процессе дыхания поглощают углекислый газ, а выделяют кислород.

**6. Выберите лишнее животное и объясните свой выбор**

Например, Краб, рак, лягушка

Лиса, ворона, бабочка

Жук, стрекоза, мышь.

7. **Допишите пропуски в таблице**

Например, при изучении темы «Органоиды клетки»

|  |  |
| --- | --- |
| Название органоида клетки | Значение |
| 1. Ядро | 1. Хранение и передача …… |
| 2…….. | 2. Синтез органических веществ |
| 3. Рибосома | 3. Принимает участие в …….. |
| 4. …….. | 4. Запасает и накапливает питательные вещества. |
| 5. мембрана | 5. ……… |

**8. Словесные пропорции**

Орган: система органов = ? : ткань

Ответы для выбора: организм, особь, клетка, органоид

**9. Задания на установление последовательности**

Например, установите последовательность органов пищеварительной системы:

а) желудок, б) толстая кишка, в) ротовая полость, г) тонкая кишка, д) пищевод, е) глотка.

**10. Расшифруйте слова**

Например, в 7 классе при изучении класса «Рыбы»

Алкау, Назас, Толом, Щел, Лиап, Ущка, Нартак.

Кроме того, повысить мотивацию детей с ОВЗ помогает внеурочная деятельность. В нашей школе - это кружок «Живая планета», которые я преподаю уже многие годы. Ребята с удовольствием занимаются лабораторной и практической работой, выращивают растения, ставят опыты, участвуют в мастер - классах и в волонтерских движениях «Миска добра», «Добрый урожай», «Разделяй и сохраняй».

Таким образом, подводя итоги, хочу сказать следующее: для активизации мыслительной деятельности обучающихся с диагнозом ОВЗ, на уроках биологии важно использовать разнообразные формы и приемы активизации, учитывая индивидуальные особенности каждого конкретного ребенка. Эффективность использования заданий и задач зависят от их правильного сочетания с другими способами и средствами обучения.