**Предмет:** Русский язык. 9 класс. УМК под редакцией М.М. Разумовской

**Тема:**Виды придаточных предложений.

**Тип урока**: Урок открытия новых знаний

Цель: формирование умения определять вид придаточного в СПП.

Задачи:

1. Образовательная:

- совершенствовать знания о сложноподчиненных предложениях;

 - познакомить учащихся с классификацией СПП;

1. Развивающая:

- развивать умения отличать СПП от других видов сложных предложений,

- разграничивать предикативные части СПП, задавать вопрос, определять средства связи, попутно повторяя орфографические и пунктуационные навыки;

1. Воспитательная:

- воспитывать самостоятельность, коммуникабельность и ответственность за свою часть работы в группе.

**УУД:**

**Личностные**: понимать, что знания, полученные на уроке, будут востребованы во время экзамена (ОГЭ, ЕГЭ)

**Познавательные:** знать структуру СПП, устанавливать связь между частями СПП, использовать теоретические знания в практической деятельности.

**Регулятивные**: использовать знания о второстепенных членах предложения при решении задач текущего урока, анализировать СПП, проанализировать собственные достижения в конце урока.

**Коммуникативные:** уметь продуктивно общаться в группе, эффективно решая учебные задачи.

**Форма урока:** через мессенджер Zoom.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

**Приветствие учащихся.**

Психологический настрой:

*Ты улыбкой, как солнышком брызни,*

*Выходя поутру из ворот,*

*Понимаешь, у каждого в жизни*

*Предостаточно бед и забот.*

*Разве любы нам хмурые лица*

*Или чья-то сердитая речь?*

*Ты улыбкой сумей поделиться*

*И ответную искру зажечь.*

*Подарите улыбки друг другу,*

*Улыбнитесь друг другу, себе.*

*Приятного вам учебного дня!*

Откройте тетради и запишите число.

**2**. Эпиграфом к сегодняшнему уроку будут слова Владимира Луговского:

«Если вы будете изучать русский язык, страстно любить его, то вам откроется мир безграничных радостей ибо безграничны сокровища русского языка»

- Сегодня мы вновь заглянем в сокровищницу русского языка и почувствуем красоту русского языка и необходимость его изучения.

- А чего не хватает в данном высказывании? **(знаков препинания)**Правильно запишите эпиграф в тетради и расставьте знаки препинания **(кто-то один из учеников комментирует выполнение задания и расставляет знаки препинания**) Охарактеризуйте предложение с точки зрения синтаксиса. (СПП).

- Правильно вы сказали, перед нами СПП. Сколько частей в данном предложении? При помощи чего присоединяются они к главному? … Да, союзов: если, ибо. (Союз **ибо** относится к архаичной лексике, он придает предложению торжественность, весомость афоризма)

**3**.**Конструирование СПП**

- Постройте СПП, подобрав к каждому главному соответствующее придаточное. Запишите, расставляя знаки препинания.

**На слайде:**

***Главные части*:** трава была сочная; на пустыре разбили сад; мы надеялись; ***Придаточные части*:**   что наша команда победит в предстоящих футбольных матчах; так как на море разыгрался сильный шторм; который был перед школой, потому что в мае шли дожди;

- Прочитаем  получившиеся предложения.

- В каждом предложении подчеркните ГО,  покажите смысловую и грамматическую связь  частей.    (Уч-ся задают вопросы и указывают союзы или союзные слова).

1. Трава была сочная, потому что в мае шли дожди.
2. На пустыре разбили сад, который был перед школой.
3. Мы надеялись, что наша команда победит в предстоящих футбольных матчах.

 После выполнения каждого этапа нашего плана, вам предстоит оценить свою работу и занести результат в свои листы самооценки.

**4. Изучение новой темы**

**А) Постановка целей урока.**

- Когда изучали ССП, мы узнали, что они делятся на три группы. Назовите эти группы, в зависимости от чего происходит их деление?

(Три группы: ССП с соединительными союзами, ССП с противительными союзами, ССП с разделительными союзами. Делятся в зависимости от отношений между частями сложного предложения и союзов, их соединяющих)

- Предложения, которые сейчас сконструировали, тоже разные. Сами определите тему урока. Сформулируйте цель нашего урока.

(Узнать, какие виды СПП выделяются, от чего зависит их деление.)

- Эти знания проверяются на экзамене

**Б)**Переходим к основной части работы над видами придаточных. Давайте проверим, насколько вы готовы к предстоящей работе. Итак, теоретическая разминка:

1. Сложными называются предложения, в которых …

2. В зависимости от наличия или отсутствия союзов сложные предложения делятся…

3. Сложные предложения с союзами делятся на…

4. Части ССП…

5. ССП делятся на…

6. В СПП одно предложение главное, одно - …

7. Придаточная часть может стоять…

**В)  Наблюдение-анализ-вывод. Работа в группах (учитель делит класс на 3 группы)**

- Каждая группа получает ряд предложений для анализа.

Задание:

 в предложениях подчеркните ГО, определите, какое слово, словосочетание или всю предикативную часть поясняет придаточная. Обратите внимание на то, какой частью речи является слово, от которого вы задаёте вопрос. Отметьте средства связи частей СПП (союзы, союзные слова, указательные слова).

Расставьте знаки препинания. На вопросы каких второстепенных членов отвечают придаточные части ССП?

***1 группа***

1. Солнце уже освещало вершины лип которые уже пожелтели под свежим дыханием осени. (М.Лермонтов)
2. Ноздрёв захохотал тем звонким смехом каким заливается только свежий здоровый человек. (Н.Гоголь)
3. В небольшой комнате  куда я вошёл  было довольно темно. (И.Тургенев)
4. Они ушли в комнату откуда под аккомпанемент гитары звучала шофёрская песня. (В.Панова)
5. За стеной маленькой гостиной где они сидели слышались музыка и шорох платев.

(А.Н.Толстой)

  6.  В сложной биографии Андерсена трудно установить то время когда он начал писать                                свои прелестные сказки. (К.Паустовский)

***2 группа***

1. Левинсон распорядился чтобы к вечеру собрался для обсуждения Морозкиного               поступка сельский сход. (А.Фадеев)
2. Теперь Леонтьеву стало ясно о чём он будет писать. (К.Паустовский)
3. Он охотно соглашался со всем что говорил капитан. (К.Паустовский)
4. Солдаты не видели противника и не знали куда нужно идти. (А.Н.Толстой)
5. Ей снится будто бы она идёт по снеговой поляне. (А.Пушкин)
6. Я хотел узнать  прекрасна ли земля. (М.Лермонтов)

***3 группа***

1. Ученик всё сделал так как требовал мастер.
2. Алексей пополз туда куда ушёл самолёт. (Б.Полевой)
3. Когда я выбрался на луговую дорогу то увидел далеко впереди трёх девочек. (К.Паустовский)
4. Если исчезнет воображение то человек перестанет быть человеком. (К.Паустовский)
5. Лес стоял тихий и молчаливый потому что главные певцы улетели. (Д.Мамин-Сибиряк)
6. Все молчали чтобы расслышать шорох цветов. (К.Паустовский)

Проверка выполнения задания.

- Расскажите, на какие вопросы отвечают придаточные вашей группы. От слов, какой части речи их задавали. Назовите средства связи.

- Какие второстепенные члены отвечают на те же вопросы и зависят от этой же части речи?

1. Вопросы определения задавали от им сущ.  (Такие называются ССП с придаточными определительными)
2. Вопросы косвенных падежей задавали от глаголов. (СПП с придаточными изъяснительными)
3. Вопросы обстоятельства задавали от глаголов. (ССП с придаточными обстоятельственными)

- Какие выводы можете сделать? Как определить вид СПП?

(Вид СПП можно определить по вопросу, союзу/союзному слову, по синтаксической роли указательного слова)

**ФИЗМИНУТКА**

- Сейчас нам с вами предстоит серьезная работа, и для большей результативности давайте проведем физминутку для усиления кровоснабжения головного мозга.

- В знак согласия с утверждением делаем так… (2 кивка), в знак несогласия - так (в стороны). Попутно повторим материал к ОГЭ.

1. Метафора – скрытое сравнение? (да)
2. Фразеологизм – художественное определение? (нет)
3. Приставка с- - постоянная, неизменяемая? (да)
4. Гипербола – художественное преувеличение? (да)
5. В слове «стеклянный» -н- - суффикс? (нет)
6. Слово «конечно» всегда вводное? (нет)
7. Чтобы, что, если – сочинительные союзы? (нет)
8. А, но, да но, однако, зато – противопоставительные союзы? (да)

- Спасибо, ребята. Продолжаем наш урок.

 **Работа в группах**

1 группа: (1 ряд)

Задание: *рассмотреть картину* ***Левитана «Над вечным покоем»******(****репродукция на слайде****)****и составить 5 СПП с придаточными определительными. Т.к. эта картина сложна для восприятия, я предлагаю вам следующие опорные слова, которые помогут вам при ее описании.****(на слайде)***

Опорные слова: свинцовые облака, крутой берег, маленький утес, забвение, заброшенность, пустынный остров, философская глубина.

2 группа: (2 ряд)

**Включить фрагмент песни «Мне нравится, что вы больны не мной» (1 куплет)**

*- Группа 2, как вы думаете, почему прозвучал фрагмент этой песни?*

Задание: *перед вами распечатанный текст известного стихотворения М.Цветаевой «Мне нравится, что вы больны не мной». Вам предстоит выписать 5 предложений с придаточными изъяснительными.*

3 группа: Д.З.

Задание: *Вам необходимо будет в предложениях из произведения М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени» определить виды придаточных обстоятельственных.*

**5. Работа с Кимами**

- Ребята, вам скоро предстоит сдавать экзамен по русскому языку. Одна из тем, включенных в материалы ОГЭ – это задание на умения расставлять знаки препинания с СПП. Вот мы и потренируемся в выполнении данного задания. Приготовьте тесты и выполните задание , варианты . … **(выполняют)**

**6. Рефлексия**

- Какова же роль СПП в речи? Может, мы сможем обойтись и без них? …

- Обойтись без них нельзя, особенно человеку, стремящемуся к грамотной и красивой речи. А мы с вами именно такими людьми и являемся.

- Как часто встречаются в русском языке СПП? … Часто, и мы с вами сегодня в этом убедились, поработав с произведениями литературы.

- Возвращаясь к эпиграфу урока, я хочу сказать, что мы будем продолжать постигать красоту языка и помогут нам в этом СПП с придаточными определительными, изъяснительными и обстоятельственными.

- Давайте вернемся к цели урока (на экране). Как вы считаете, достигнута ли цель этого урока? … Что мы с вами делали, чтобы достигнуть ее? …

Ребята высказываются одним предложением, выбирая начало фразы

сегодня я узнал…

было интересно…

было трудно…

я выполнял задания…

я понял, что…

теперь я могу…

я научился…

мне захотелось…

**8.Домашнее задание:**  из комедии А. Грибоедова «Горе от ума» выписать 5 предложений с придаточным обстоятельственным.

А теперь, я предлагаю вернуться к листам самооценки. Суммируйте все заработанные вами баллы и переведите их в оценку по критериям (на слайде)….(**выполняют)**

- Поднимите руки, у кого «5» …, «4», … «3» …

- После урока вы пришлете мне листы самооценки, и я поставлю ваши оценки в журнал.

*Сегодняшний урок я хочу закончить стихотворением В.Солоухина*

Когда ты хочешь молвить слово,

Мой друг, подумай — не спеши.

Оно бывает то сурово,

То рождено теплом души.

Оно то жаворонком вьётся,

То медью траурной поёт.

Покуда слово сам не взвесишь,

Не выпускай его в полёт.

Им можно радости прибавить,

И радость людям отравить.

Им можно лёд зимой расплавить

И камень в крошку раздробить.

Оно одарит иль ограбит.

Пусть ненароком, пусть шутя.

Подумай, как бы им не ранить

 Того, кто слушает тебя.

Спасибо за урок, ребята!