

Представление учебно-исследовательской работы как формата оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

СЛАЙД 2

"Школа - это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать её в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее"

Анри Барбюс

СЛАЙД 3

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает *умение учиться*, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

СЛАЙД 4

Как же органично встроить универсальные учебные действия в образовательный процесс? Основой решения данной проблемы является обучение на основе организации исследовательской деятельности. Для этого сравним универсальные учебные действия с общими исследовательскими умениями и навыками.

Глядя на эту таблицу, мы видим, что УУД тесно связаны с исследовательской деятельностью.

СЛАЙД 5

Что же такое исследовательская деятельность? «Исследование, исследовательское поведение – одна из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленная на его изучение и познание этого мира. В деятельности человека исследовательское поведение выступает как универсальная характеристика, пронизывающая все другие виды деятельности. Оно выполняет принципиально незаменимые функции в развитии познавательных процессов всех уровней, в научении, в приобретении социального опыта, в социальном развитии и развитии личности. Понятие исследовательского поведения находится в одном ряду с такими фундаментальными понятиями, как научение, интеллект, творчество, образуя с ними неразрывную связь».

СЛАЙД 6

Исследовательская деятельность – это специально организованная познавательная творческая деятельность учащихся, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью. Результатом её является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности. Целью исследовательской деятельности всегда является получение нового знания о нашем мире. Это знание может иметь как частный, так и обобщающий характер, но это всегда существенная характеристика, такая информация, которая не может быть получена на уровне простого восприятия.

Развитие у школьников общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске, – одна из основных практических задач современного образования. Каковы же должны быть у учащихся умения и навыки для решения исследовательских задач?

СЛАЙД 7

К ним относят: умение видеть проблемы; умение задавать вопросы; умение выдвигать гипотезы; умение давать определение понятиям; умение классифицировать; умение наблюдать; умение проводить эксперименты; умения

делать выводы и умозаключения; умения структурировать материал; умение доказывать и защищать свои идеи. Владение этими важными когнитивными инструментами – залог успешности детской познавательной деятельности.

Для формирования у ребёнка основ культуры мышления и развития основных умений и навыков исследовательского поведения я в своей работе использую интеграцию и метапредметные связи. Работы моих учащихся сочетают в себе интеграцию различных дисциплин: математику и информатику, математику и финансовую грамотность, психологию и информатику, педагогику и информатику, экономику и математику, экономику и финансовую грамотность.

СЛАЙД 8

Формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) через проектно-исследовательскую деятельность позволит

обеспечить учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;

создать условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и в сотрудничестве с взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

повысить возможность успешного усвоения знаний, умений и навыков; формирования картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

СЛАЙД 9

Личностные УУД

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В процессе проектно- исследовательской деятельности у обучающихся формируются:

- адекватная самооценка;
- испытывая чувство радости узнавания нового, чувство гордости за самого себя, подав ценную идею, школьник ощущает возросшую уверенность в себе, что, в свою очередь, подкрепляет его позитивное отношение к самому себе;
- мотивационная основа учебной деятельности;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

СЛАЙД 10

Регулятивные УУД

дают учащимся организовать их учебную деятельность.

В результате формирования регулятивных универсальных учебных действий проектно-исследовательская деятельность играет важную роль:

- учащиеся учатся в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

СЛАЙД 11

Познавательные УУД

включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы

Проектно-исследовательская деятельность даёт возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение, синтез;

классифицировать;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ

(строить таблицы, графики, диаграммы, чертежи; создавать презентации).

СЛАЙД 12

Коммуникативные УУД

обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Обучающиеся учатся:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учитывать разные мнения, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

СЛАЙД 13

В своей практике я использую как проектную, так и исследовательскую деятельность (отличия видны на слайде).

СЛАЙД 14

Система организации учебно-исследовательской деятельности включает 3 этапа:

Первый этап - это тренировочные занятия с классом, дающие возможность познакомить каждого ребёнка с техникой проведения исследования.

Второй этап - работа над формированием умений видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения эксперимента, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и др.

Третий этап – работа над оформлением результатов исследования

СЛАЙД 15-19

Рассмотрим развитие УУД на каждом этапе выполнения проекта по содержанию деятельности учащихся. Обобщенная информация в Приложении к выступлению.

Учащиеся:

- Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию
- Формулируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают свои критерии успеха проекта
- Поэтапно выполняют задачи проекта
- Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.
- Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.

СЛАЙД 20

Слайд показывает многообразие видов презентаций проектов.

На следующих слайдах я представляю свой опыт исследовательской деятельности. (21-31 слайд)

Выводы

СЛАЙД 32

Что приобретает ученик, пройдя через такой процесс обучения? Самое главное – у него нет страха перед неизвестным, появляется потребность в общении, самостоятельность при решении любых задач. Он умеет доказать свое мнение и уважает чужое, имеет способность к самоконтролю и сопереживанию, испытывает яркие эмоции.

Ученики начинают понимать мотивы учения – они изучают гармоничный и целостный мир природы и людей, у них появляется интерес к познанию окружающего мира и себя в нем. У ребенка возникает радость от того, что он умеет применять полученные знания.

СЛАЙД 33

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать следующий вывод, что экспериментально-исследовательская деятельность является особой формой познавательного развития, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития школьников.

СЛАЙД 34

Результаты работы показали, что использование исследовательского метода в педагогической практике, является эффективным и необходимым для развития у школьников познавательной активности и способствует:

- повышению уровня развития любознательности; исследовательских умений и навыков детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различ-

ные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);

- речевому развитию (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);

- личностным характеристикам (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать ее с другими и т. д.).

Итогом освоения работы становится способность ребёнка к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приёмы познания, интерес к исследованию, готовность к логическому мышлению.

СЛАЙД 35

Такой подход к обучению делает педагога не «истиной в последней инстанции», а всего лишь проводником на пути к ней. Ведь среди огромного потока информации, захлестнувшего нас в последнее время, может надежно ориентироваться лишь тот, кто умеет поставить перед собой цель и определить пути её достижения. Этому я и пытаюсь учить детей, начиная с пятого класса.

Таким образом, исследовательская деятельность вполне может стать одним из условий формата оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Мовсумова Н.П., учитель математики и информатики

ГБОУ СОШ «Центр образования»