# **Технологическая карта урока математики**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 3 |
| Тема | Деление с остатком |
| Тип урока | Изучение нового материала |
| Цель | Знакомство с вычислительным навыком делением с остатком |
| Задачи | *Образовательные:*  - Учить детей производить деление с остатком  - формировать у детей представление о том, что при делении с остатком остаток должен быть меньше делителя;  *Развивающие:*   * Способствовать формированию умений формулировать тему урока, цель урока и задачи с помощью учителя; также умение контролировать и оценивать учебные действия; * Способствовать формированию навыков устного счёта; * Способствовать формированию умения развивать математическую речь;   *Воспитательные:*   * Способствовать воспитанию умения работать индивидуально, в парах, в коллективе; * Способствовать формированию умение оценивать себя и свою учебную деятельность; * Способствовать воспитанию интереса к предмету. |
| Планируемые результаты | **Предметные:**  - уметь использовать изученные свойства при вычислениях;  **Формируемые УУД**  ***Личностные:***  -развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - самостоятельно делать выбор, опираясь на общие правила;  - учить самостоятельно, оценивать результат своих действий, находить и исправлять собственные ошибки;  ***Регулятивные:***  - самостоятельно формулировать тему урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - высказывать свою версию решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  ***Коммуникативные:***  - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;  - слушать и понимать речь других; ***Познавательные:***  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  - делать отбор информации для решения задачи; |
| Основные понятия | Четные, нечетные числа, остаток |
| Межпредметные связи | Русский язык, литературное чтение, физическая культура |
| Оборудование | - учебник «Математика» 3класс 1 часть М.Моро. и др. |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи этапа урока (виды работ) | | | | | | Содержание урока | | Деятельность учителя | | | | | Деятельность ученика | | | Планируемые результаты | | | | | | | |
| Предметные | | | | | | УУД | |
| **Самоопределение к деятельности.**  (до 5 минут). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задача:** мотивировать учащихся к учебной деятельности | | | | | | Улыбнитесь и пожелайте своему соседу удачной работы на сегодняшнем уроке.  *(Дети желают друг другу удачной работы).*  - А теперь посмотрите на меня. Кто из вас желает стать успешным? Что для этого надо сделать? (Познавать, узнавать).  -Значит, вперед! Сегодня мы сделаем еще один шаг к достижению этой цели.  - Сядем за парты правильно, спину держим прямо.  Расположите полученную тетрадь на столе правильно. Отступим от отметки 2 клеточки вниз и запишем дату. | | Приветствует учащихся, создаёт позитивный настрой и мотивирует учащихся на работу. | | | | | Ученики приветствуют учителя и настраиваются на урок. | | |  | | | | | | ***Личностные результаты:*** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать что-то новое. | |
| **Актуализация опорных знаний.** (до 10 минут) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задача:** актуализировать учебные знания и умения учащихся для восприятия материала | | | | | 1. Угадайте зашифрованное слово. *На доске: ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА (разминка перед стартом)*   13 х 3 = **(39)**  84 : 2 = **(42)**  8 х 6 = **(48)**  4 х 20 = **(80)**  48 : 12 = **(4)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 80 | 39 | 4 | 42 | 48 | | Х | С | У | П | Е |   Расположите ответы в порядке возрастания.  **(4, 39, 42, 48, 80)**   * Какое слово у вас получилось? **(успех)** * Я желаю вам успеха на уроке!  1. «Весёлые примеры»   Перед вами задания. Вам необходимо быстро решить примеры и найти ответы на доске.   * *Бабушке 54 года, а внук в 9 раз младше. Сколько лет внуку?* **(54 : 9 = 6)** * *Количество месяцев в году умножить на число голов Змея Горыныча.* **(12 • 3 = 36)** * *Любимую оценку ученика умножить на самое маленькое двузначное число.* **(5 • 10 = 50)** * *Тетрадь стоит 23 рубля. Сколько будут стоить 2 таких тетради?* **(23 • 2 = 46)**   - Молодцы с заданием справились! | | | Даёт задания для повторения.  Проводит математический диктант. | | | | | | | Выполняют задание на повторения.  Решают математический диктант, записывая на листах только ответы.  Оценивают работу своего соседа по парте. | | |  | | | | | ***Коммуникативныерезультаты:*** уметь слушать, слышать, вступать в диалог |
| **Постановка учебной задачи.**  (до 5 минут). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задача:** формулировать предварительную тему и задачу урока | | | | 56:7= **(8)** 48:8= **(6)**  60:6= **(10)** 17:3= **(?)**  - Рассмотрите примеры. Что в них общего? **(Все примеры на деление)** -Назовите компоненты деления? **( Делимое, делитель, частное.)** -Как найти неизвестное делимое? **( Делитель умножить на частное.)** -Как найти неизвестный делитель? **(Делимое разделить на частное)** -Решите эти примеры? - Ребята, почему возникло затруднение?  **(Не можем решить пример 17:3)**  - Можем ли мы решить данный пример? **(Нет,число 17 не можем разделить полностью на 3, остается остаток. )**  - Что нам необходимо знать для решения этого примера? **( Таблицу умножения.)** - Как найти частное числа 17? **(Нам нужно узнать сколько раз по 3 содержится в числе 17).**   -Предлагаю такую ситуацию - у меня лежит стопка из 17 кружков, я предлагаю разделить по 3 между учениками.  - Попробуем.  -  Разделили?  - Делаем вывод.  Сколько кружков получит каждый ученик? **(по 5)**   * -Все ли кружки разделили? **(нет)** * -Почему оставшиеся кружки никому не достались? **(потому что делили поровну)** * -Сколько осталось? **(2)** * -Так что такое 2? (остаток)   Д-авайте запишем это выражение.  -Как вы думаете, а куда записать оставшиеся кружки?  В математике принято количество оставшихся предметов записывать так:  17 : 3 = **5 (ост. 2)**  (уч-ль проговаривает)  -Сколько разделили без остатка?**(1 5)**  -Почему? Что важно знать при делении? **(таблицу умножения)**  -Так ск-ко раз по 3содержится в 17? **(5 ост. 2)**  - Обратите внимание на то, как записано действие.  17:3 = 5 (ост.2) или  hello_html_m7389e176.png  -Читать такие примеры надо так: «17 – делимое, 3 – делитель, 5 – неполное частное,2 – остаток» или «17 разделить на3, получится 5 и остаток 2».hello_html_m1758e92b.gif  -Сформулируйте тему урока и цели урока.  -Назовите тему урока. **(Деление с остатком).**  -Какую цель мы поставим перед собой? **(учиться делить с остатком)**  - А зачем делить с остатком? Где нам это пригодится? | | | | | Даёт выражения для решения самостоятельно.  Формулирует тему и цели урока. | | Выполняют задания, отвечают на вопросы.  Формулирует тему и цели урока вместе с учителем. | | | | | | | |  | | ***Личностные:***-устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;  ***Коммуникативные:*** *-*формулировать тему и учебную задачу урока; - участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | | |
| **Этап изучения нового материала.**  (до 10 минут). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Работа по учебнику  - Откройте учебник на с.20, посмотрим задание 1.    **(8:2=4)**  **-**Проверим, что пишут в учебнике  -Мы с вами правильно решили данную задачу, молодцы!  -Посмотрим, что пишут под пунктом 2).    **9:2=4,5**  **-**Проверим, что пишут в учебнике    **3) -**Какие из чисел 3, 5, 6, 7, 10 делится на 2 без остатка? **(6, 10)**  -А какие делятся с остатком?  **(3,5,7)** | | | | | | Даёт задания из учебника.  Анализирует совместно с детьми задачи. | | | | | | | Выполняют задания в устной форме, отвечают на вопросы.  Решают задачу. | | |  | | | | ***Личностные:***-развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - проявлять самостоятельность, личную ответ ***Коммуникативные:***- уметь строить речевые высказывания; - уметь слушать, слышать, вступать в диалог;  **Познавательные:**  уметь выделять и формулировать познавательную цель | | |
| **Этап первичного закрепления.**  (до 10 минут) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задача:** закрепить умение. | ***Самостоятельная работа***  Выпиши и реши только те выражения, в которых деление выполняется с остатком.      56 : 9 =                          40 : 9 =                    96 :16 =      60 : 7 =                          83 : 40 =                  63 : 5 =  Выполни деление с остатком:    9 : 4  =                 50 : 9 =              48 : 7 =    15 : 6 =                 84 : 9 = | | | | | | Помогает ученикам, проверяет каждого индивидуально | | | | | Выполняют задания, отвечают на вопросы.  Проверяют и оценивают свою работу. | | | | | уметь использовать изученные свойства при вычислениях; | | | | ***Регулятивные:*** *-* высказывать свое предположение на основе учебного материала.***Познавательные:*** *-* уметь строить простые рассуждения; | | |
| **Этап контроля и самоконтроля знаний.**  (до 3 минут) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задача:** оценить  уровень достижения  поставленной цели и  задачи урока. | | | - А теперь проверьте себя, как вы научились выполнять деление с остатком  - Самопроверка по образцу, с доски.  -Кто допустил ошибку и почему?  - Давайте проверим, правильно ли вы выполнили самостоятельную работу. Обменяйтесь тетрадями, обратите внимание на слайд и сравните ответы с ответами на доске. Оцените работу.  - Поднимете руку те, у кого есть хотя бы одна ошибка в первом задании?  (В случае того, если хотя бы один ребёнок поднимает руку, учитель беседует с классом об ошибке; разбирается, почему она была допущена.  Если руку поднимают несколько человек, то разбирают 2-3 случая) | | | | Проверяет работу учеников, в случае ошибок помогает, разбирает задания. | | | Дают ответы по поводу задания.  Проверяют и оценивают работы друг друга. | | | | | | |  | | | | ***Регулятивные:*** *-* осуществлять самоконтроль;совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке | | |
| **Подведение итогов.**  **Рефлексия.**  (до 2 минуты) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задача:** оценить уровень достижения поставленной цели и задачи урока. | | -Какую задачу ставили в начале урока?  -Удалось решить поставленную задачу?  -Каким способом?  -Где можно применить новые знания?  -Как вы оцениваете свою работу на уроке и её результаты? | | | | | Задаёт детям вопросы. | | | Участвуют в диалоге с учителем (организованной дискуссии). Анализируют и осмысливают, проговаривают (фиксируют) свои достижения. | | | | | | |  | | | ***Регулятивные:*** *-* совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; | | | |