**О.А. Куниченко**

МБДОУ МО «Детский сад № 94»

г. Краснодар

**Онлайн-технологии и цифровая среда развития**

**в процессе коррекционной работы с детьми с ОВЗ**

Сегодняшняя реальность диктует необходимость усиления образовательной среды ДОО посредством использования технических решений, цифровых инструментов и информационных технологий.

В октябре 2021 года приняла участие в профессиональном конкурсе «Лучший наставник дошкольной образовательной организации города Краснодара» и стала лауреатом в номинации «Лучший специалист-наставник». Являюсь наставником педагогов ДОО в вопросах популяризации логопедических практик и вовлечение в совместную работу родителей дошкольников, путем использования онлайн-технологий и цифровых инструментов.

Данную проблему считаю наиболее актуальной на сегодняшний день и хочу поделиться опытом работы.

Во время пандемии остро встала проблема поиска путей и возможностей осуществления непрерывного коррекционного процесса, взаимодействия с родителями воспитанников.

Важно информировать и вовлекать в коррекционный процесс родителей малышей, педагогов, осуществляющих воспитательный процесс в детском саду. От того, насколько слаженно организованна преемственность в работе напрямую зависит время и качество коррекционного воздействия.

Справиться с данной проблемой помогают современные средства коммуникации: WhatsApp, Telegram, ВКонтакте, Instagram, YouTube, видеоконференции Skype и Zoom. На данных информационных площадках регулярно размещаем видеофильмы обучающей направленности, жизни ребенка в саду, развлечения, конкурсы.

Размещаемый видеоматериал требует определенного формата и, соответственно, навыка владения цифровыми программами. Та же цифровая среда предоставляет обучающие курсы по созданию видео для интернет-ресурсов. Пройдя курс «Мобильный видео-креатив», использую полученную информацию, записывая видеоролики для онлайн обучения и консультирования родителей с рекомендациями по организации работы с детьми дома.

Современные возможности программного обеспечения не ограничиваются и постоянно совершенствуются. Наиболее доступные в плане освоения: InShot, VivaVideo, Canva. Работа в этих программах не требует длительного обучения, а площадки размещения видеоматериалов наиболее популярны среди родителей.

Каждый видеоролик, прежде всего, демонстрирует ход организации процесса, как развивающей, так и игровой деятельность, содержит рекомендации по выполняемой работе и оснащению.

Рассмотрим несколько фильмов обучающей и информативной направленности, которые находятся в свободном доступе на сайте ДОО <https://ds94.centerstart.ru/> .

Ни дня не проходит в коррекционной логопедической группе без артикуляционной гимнастики. Малышам особенно интересно выполнять ее в игровой форме, с использование игрушек, сопровождая веселым стишком. Такую гимнастику важно выполнять дома во время вынужденных перерывов. Мама может быть спокойна, педагог все покажет и расскажет, достаточно включить видео и дать малышу зеркало. И зарядка началась!

<https://www.youtube.com/watch?v=S8GiVimnev8>

Учеными доказано положительное влияние развития мелкой моторики на становление детской речи. Проведение пальчиковой гимнастики, ритмизированный темп стихотворения, использование усложняющего фактора в виде использования различных предметов – все это в совокупности делает эффективным процесс коррекции.

<https://www.youtube.com/watch?v=-kE0nE4Po3g>

Основное внимание коррекционного процесса группы для детей с тяжелыми нарушениями речи направлено на исправление звукопроизношения. Такая работа требует ежедневного закрепления, иначе приобретенный навык будет иметь временный, нестойкий характер. Данный ролик содержит материал для автоматизации звуков Ш и Ж.

<https://www.youtube.com/watch?v=v1ZQ8wRf-xc>

Важно помнить, что долго находиться перед монитором компьютера крайне вредно для детских глаз. Нужно строго дозировать время и делать перерыв, во время которого выполнить упражнения «Зарядку для глаз».

<https://www.youtube.com/watch?v=g97cxNSuvfg>

Видео может содержать материал комплексного интегрированного взаимодействия педагогов с воспитанниками, как в случае театрализованной постановки логоритмики «Жар птица». Родители имеют возможность наблюдать специфику деятельности специалистов ДОО (учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования ИЗО-деятельности), использовать оригинальные приемы для совместного детского творчества, выучить пальчиковую гимнастику.

<https://www.youtube.com/watch?v=j3Asl5pbGzs>

Плодотворно вовлекать с родителей воспитанников в совместную деятельность позволяет разработка и осуществление проектов различной направленности. Видеоотчет детско-родительского проекта «Добрая кормушка» - как результат взаимодействия с родителями и успешной его реализации.

<https://www.youtube.com/watch?v=b6CakDZVja8>

Всегда интересно родителям ознакомиться, как осуществляется творческое взаимодействие малышей с воспитателем. Просмотр видео процесса выполнения работы ко дню защитника Отечества, выполненной в нетрадиционной технике «Обрывная аппликация», несомненно, вызовет у родителей желание повторить, сделать нечто подобное дома с ребенком.

<https://www.youtube.com/watch?v=c1bosrELi5c>

Несомненно, создание видеороликов обучающей направленности и вовлечение в работу родителей оптимизирует коррекционный процесс. Постоянно получаю обратную связь, положительные отзывы от родителей и педагогов, что подтверждает доступность и значимость доносимой информации. В презентации попыталась систематизировать этапы освоения онлайн-технологий, возможности цифровой среды развития, процесс накопления и обмена опытом.

<https://www.youtube.com/watch?v=r7WMtgM3Hhs>

На данном этапе продолжаю активно разрабатывать и размещать видеоматериал экспертной и информативной направленности для родителей, используя цифровую среду. Фильмы, содержащие сюжеты развивающих и игровых часов, праздников и развлечений, приемов коррекционного процесса служат как популяризации логопедических практик, так и сплачиванию педагогического и родительского коллективов, преемственности идей и целей, пониманию важности осуществляемой работы.

Ни что не сможет заменить живого общения педагога и ребенка, в особенности это касается коррекционного воздействия учителя-логопеда. Однако, более важным остается непрерывность такого воздействия, вне зависимости от ситуации, условий, обстоятельств, и такую возможность дают цифровые технологии.

**Информация об авторах**

*Куниченко Оксана Анатольевна* – учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94», город Краснодар, ул. Заводская, д. 19, кв. 34,

*e-mail:* *occy@rambler.ru*