Конспект ООД в первой младшей группе по сенсорному развитию «Волшебная коробка»

**Максименко Анжела Алексеевна**

**Конспект ООД в первой младшей группе по сенсорному развитию «Волшебная коробка»**

****

Введение:

**Сенсорика** - это самый многогранный доступный способ изучения, обработки и понимания всего нового. Она открывает для ребенка огромный мир ощущений и понятий. Дети с самого рождения используют тактильное восприятие. **Сенсорная** игра в действительности является основой познавательного процесса.

При встрече чего-то нового, ребенок подсознательно задается вопросом, который формирует в нем желание исследования предмета, а достигает цели он путем хватания, обнюхивания, облизывания, рассматривания.

С помощью своих чувств и навыков дети познают окружающую среду и соответственно находят ответы на свои вопросы.

Также, **сенсорная** игра помогает детям в психологической разгрузке и успокоении. Пересыпание любых сыпучих материалов, или переливание воды благоприятно будут действовать на вспыльчивого или обиженного ребенка и снижают эмоциональную нагрузку.

Занятие. "**Волшебная коробочка**"*(****Сенсорная коробка****)*

Описание: **Сенсорными коробками являются контейнеры**, наполненные различными тактильными материалами, которые ребенок может исследовать руками.

Цель: **Развивать сенсорное** восприятие окружающего мира.

Задачи: 1. Обогащать непосредственный чувственный опыт детей.

2. Упражнять детей в обследовании предметов, выделяя их по величине и форме.

3. Формировать элементарные математические представления *(много-мало)*

4. **Развивать** усидчивость и умение слушать и **развивать**.

5. Прививать детям чувство радости за свои успехи и результаты своих друзей.

Предварительная работа: материалы и оборудование:

**короб с крышкой**, ракушки 2-х видов, глубокие мисочки, ложки- черпачки, 2 глубокие тарелки, маленькие игрушки героев сказок, каштаны, абрикосовые косточки, морские камешки, деревянные палочки, игрушка Сова (Совушка), игрушка Сорока.



Ход занятия.

1. Организационный момент: дети играют в **группе**. Вдруг раздается стук в дверь, на который дети обращают свое внимание.

Воспитатель: "Да, да! войдите!"

В игровой комнате появляется игрушка-сова. (Заходит пом. воспитателя с перчаточной игрушкой на руке, сова "долетает" до воспитателя, игрушка перекидывается на руку воспитателя)

Воспитатель: " Ух,ух! Здравствуйте ребята! Меня зовут **Совушка**! Я прилетела, чтобы немножко с вами поиграть! А с собой я принесла вот такую красивую **коробку**!" Дети разглядывают **коробку***(снимаем крышку)* дети рассматривают содержимое, перебирают руками (1-2 мин.) *(это ракушки двух вдов)*. А **Совунюшка расстраивается**:" Ой! Ой! Дома я все подготовила, одни ракушки положила в одну сторону, другие - во вторую думала донесу все в целости, но по пути все в **коробке перемешалось**.

Воспитатель: Ребята! Давайте поможем **Совушке** разобрать ракушки, у нас как раз есть две глубокие тарелки, в которые мы разложим ракушки разного вида *(в одну такие, в другую другие)*

Дети рассматривают ракушки, обсуждают процесс и раскладывают примерно половину содержимого **коробки по двум тарелкам**. Воспитатель останавливает процесс, когда посчитает нужным *(по мере наполнения тарелок)*.**Совушка всех хвалит**, поздравляет ребят с тем, что они справились и предлагает позвать ее подругу Сороку. Дети соглашаются. Воспитатель достает *(пальчиковый театр в мал.****коробочка или мешочке****)*"Сороку-ворону". Сорока здоровается с ребятами и спрашивает, знают ли они стишок про нее. Детки отвечают положительно, и сорока предлагает сварить кашку для ее деток.

2. Физкультминутка. Пальчиковая игра "Сорока-ворона кашу варила. "

Сорока-ворона кашу варила,

Деток кормила.

Этому дала, этому дала,

Этому дала и этому дала,

А этому не дала:

Ты дров не колол, воды не носил,

Нет тебе ничего!

Сорока: молодцы ребята, все справились с первой. А теперь посмотрим, кто из вас быстрее кашки в плошки положит чтобы накормить наших сказочных героев?

3. Игра: Кто проворнее?

Сорока с **Совушкой** раздают детям по мисочке с ложкой-черпачком и предлагают наполнить их мисочки абрикосовыми косточками.

Ребята зачерпывают ложками абрикосовые косточки и пересыпают себе в миски. Игра заканчивается тогда, когда один из детей **первым заполнит мисочку**. *(игру можно повторить пару раз)*

Сорока с **Совушкой** очень рады результатам детей и напоминают им, что важна не победа, а участие.

4. Завершение.

**Совушка**: "А теперь ребята я открою вам маленький секрет, это же не простые абрикосовые косточки, а **волшебные**. А так как вы славно потрудились, я покажу вам, как эти косточки сейчас превратятся в морские камешки!

Воспитатель раздает детям морские камешки, ракушки, сказочных героев и предлагает всем отправиться на море! **Совушка** радуется и удивляется красоте и разнообразию **волшебных** камешков, ракушек. На этом **Совунюшка** и Сорока прощаются с ребятами и улетают в лес по делам, но обещают ребятам в **скором** времени вернуться и еще с ними поиграть, а чтобы дети не скучали, **Совунюшка оставляет им волшебную коробку с ракушками**.

Спасибо за внимание!