**Конспект занятия по развитию связной речи у детей с ТНР в старшей группе**

**Тема: Пересказ сказки «Случай в лесу» с элементами драматизации.**

**Цель:**Формирование навыка пересказа сказки близко к тексту с элементами драматизации и импровизации.

**Коррекционно-образовательные задачи**: Обогащение и уточнение словаря по теме «Лесные животные»; совершенствование грамматического строя речи; развитие логического мышления, фразовой и связной речи.

**Коррекционно-развивающие задачи:** активизация речевой деятельности детей;развитие навыка подробного пересказа;развитие зрительного и слухового внимания, памяти.

**Коррекционно-воспитательные задачи**: воспитывать дружелюбие, отзывчивость, смелость, доброту.

**Оборудование:** картинки лесных животных, муляжи яблок, грибов, осенних листьев, маски ежа, лисы, медведя, волка, белки; музыка «Звуки в лесу».

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент**: - Здравствуйте ребята! Прислушайтесь, что это звучит? (звучит музыка «Звуки в лесу».

**Логопед**: Правильно, это шумит листва, щебечут птицы, рычит медведь. Давайте вспомним животных, которые живут в лесу. (Дети называют животных, а логопед выкладывает картинки животных на доску).

1. **Беседа по картинкам о лесных животных**.

Логопед: Ребята вы называли лесных животных, а почему их так называют?

(Ответы детей)

Логопед: Ребята, посмотрите на нашей лесной полянке лежат осенние листочки, давайте их соберём. Как много вы собрали листьев, предлагаю их посчитать. *(Согласование числительных с существительными).*

Логопед: У нас листочки не простые, под каждым листочком есть загадка, давайте их отгадаем.

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живет,

 В деревне кур крадет.

 (Лиса)

Ночью воет он в лесу:

«Я ягнёнка унесу-у-у!»

В зайцах тоже знает толк

Злой, голодный серый ...

(Волк)

С ветки прыгает на ветку
Рыжая красавица.
Шишки, желуди, орехи
Запасает на зиму.

(Белка)

Он зимой в берлоге спит,
Летом улья ворошит,
Бурый мех. Идет неспешно.
А еще он — сладкоежка!

(Медведь)

Совсем маленький зверек
На спине несет грибок.
Уколоть врага он может,
Всем известно это...

(Ёжик)

Логопед: Какие вы молодцы! Сейчас, мы с вами поиграем в игру «Чьё это?»

***Дидактическое упражнение*: *«Чьё это****?» ( Образование притяжательных прилагательных)*

- Чья морда? (лисья, медвежья, волчья, беличья)

- Чьи уши? (лисьи, медвежьи, волчьи, беличьи)

- Чей хвост? (лисий, медвежий, волчий, беличий)

Логопед: Ребята, вы так много знаете о животных, а мне всегда было интересно, какие они лесные животные.

***Дидактическое упражнение: «Какой? Какая?»*** *(подбор прилагательных к существительным)*

Логопед: Ребята, ёжик какой?

Дети: маленький, колючий, пугливый.

Логопед: Лиса какая?

Дети: хитрая, рыжая, пушистая.

1. **Основная часть.**

Логопед: Ребята, вы так много рассказали мне о лесных животных, а хотите я расскажу вам сказку, которая называется «Случай в лесу»? (Ответ детей)

Рассказ сказки.

**«Случай в лесу»**

*Нашел Ёжик кленовые листья и надел их на иголки. Встретил он Волчонка, дрожит от холода. Укрыл его Ёжик листьями и побежал дальше.*

*Увидел Ёжик вдоль дороги грибы и нанизал их на иголки. Встретил он Медвежонка на полянке. Ищет Медвежонок еду, а найти ничего не может. Отдал Ёжик ему грибы и продолжил путь.*

*Заметил Ёжик под деревом яблоки и нацепил их на иголки. Встретил он Белочку. Грустно Белочке одной в лесу. Угостил ее Ёжик яблоками.*

*Пошел Ёжик дальше. А на встречу ему, Лиса и говорит: “Ёжик я тебя съем!”. Испугался Ёжик, свернулся в клубок, иголки выставил. Тут и помощь подоспела. Выскочили из леса Волк, Медведь и Белка и прогнали Лису.*

Беседа по тексту сказки. Логопед задает вопросы с целью усвоения сюжетной линии, последовательности событий, а дети на них отвечают.

Кто главный герой сказки? (Ответы детей)

Что увидел Ёжик в лесу?

Что Ёжик сделал с кленовыми листьями?

Кого встретил Ёжик?

Чем помог Ёжик Волчонку?

Что росло вдоль дороги?

Что Ёжик сделал с грибами?

Кого встретил на полянке Ёжик?

Что делал Медвежонок на полянке?

Что сделал Ёжик?

Где лежали яблоки, когда их заметил Ёжик?

Что Ёжик сделал с яблоками?

Кого встретил Ёжик?

Какая была Белочка?

Что сделал Ёжик?

Кого встретил Ёжик?

 Что сказала Лиса?

Что сделал Ёжик после этого?

Кто пришел на помощь Ёжику?

**Физминутка:**

Раз – два – три – четыре – пять – В лес отправимся гулять. (Обычная ходьба).

 По извилистым тропинкам потихоньку мы пойдем. (Ходьба "змейкой”).

Может быть, и под листочком сладкую ягоду найдем.

На носочки дети встали, по дорожкам побежали. (Бег на носках

1. **Пересказ сказки с элементами драматизации.**

Логопед: Ребята, сейчас я вам предлагаю стать героями сказки. У меня в руках волшебная веточка, сейчас я дотронусь до любого из вас и вы станете главными героями сказки «Случай в лесу» (Логопед дотрагивается веточкой до ребёнка и выдаёт маску).

Инсценировка сказки. Логопед следит за точностью и логичностью пересказа.

1. **Итог занятия.**

 - Чему научила нас эта сказка? (быть добрыми и отзывчивыми).

Наше занятие подошло к концу.  Вы все, молодцы!

Литература:

1. Загадки: <https://ped-kopilka.ru/>
2. Текст сказки: <https://www.logoped.ru/pereskaz_skazki_sluchaj_v_lesu.htm?ysclid=lp6zsk737q526762630>