МДОУ «Детский сад № 28 комбинированного вида»

Занятие по рисованию

тема: «Поэтапное рисование птицы скворец»

составитель: воспитатель группы

компенсирующей направленности

для детей с ЗПР

Сугробова М. А.

г. Волосово

2022 г.

**НОД:** поэтапное рисование

**Тема: «Птица скворец»**

**Возраст:** старший возраст

**Задачи:**

**Обучающие:**

- учить рисовать птицу скворец, выделяя её части: туловище, голова, клюв, шея, хвост, крылья, лапы.

- продолжать учить рисовать крупно, располагать изображение в соотношении с размером листа.

- закреплять умение свободно владеть карандашом в рисовании геометрических форм частей тела птицы, дорисовки мелких деталей.

- продолжать формировать умение соблюдать последовательность в рисовании и аккуратно раскрашивать красками части птицы.

- активизировать словарь детей словами, обозначающими предметы: скворец, скворечник; признаки: маленькая, красивая, черная; словами-действия: сидит, стоит, прилетает;

**Развивающие:**

**-** развивать восприятие, воображение, мелкую моторику, координацию руки.

**Воспитывающие:**

- воспитывать аккуратность в работе с краской.

- вызвать желание стать помощниками весне, помочь навести порядок в природе.

**Предварительная работа:**

-наблюдение на прогулке за сезонными изменениями, за поведением птиц, рассматривание иллюстраций, картинок с перелётными птицами, природы весной, беседа о перелётных птицах, о характерных признаках весны, разрезные картинки птиц «Скворец», «Грач», раскраски на тему: «Весна», «Перелётные птицы».

**Оборудование и материалы:** конверт, картинка девушки в образе Весны, демонстрационная картинка птицы скворец, карточки-схемы «Признаки времён года: весна, зима», акварельные краски, кисточки, простые карандаши, резинки, баночки для воды, альбомные листы формата А4.

**Ход занятия:**

**Организационный момент.**

**Воспитатель: -** Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся с ними!

*Дети заходят, здороваются с гостями.*

**Воспитатель:** - Что такое «здравствуй»? - лучшее из слов! Потому что «здравствуй» - значит, будь здоров!

- Ребята, а давайте теперь поделимся своим теплом и добротой друг с другом, взявшись за руки. Улыбнитесь друг другу.

«Собрались все дети в круг.

Я — твой друг и ты — мой друг.

Крепко за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся».

**Сюрпризный момент, проблемная ситуация.**

*Воспитатель показывает ребятам конверт.*

**Воспитатель: -** Ребята, а я совсем забыла, сегодня утром почтальон принёс письмо к нам в группу. Я решила подождать вас и посмотреть, от кого оно и что в нём. Хотите узнать?

*Воспитатель зачитывает загадку:*

Я раскрываю почки  в зеленые листочки,

Деревья одеваю, посевы поливаю,

Движения полна, зовут меня **… (Весна)**

*Воспитатель достаёт из конверта карточку с Весной. (Кто это? Почему вы так решили?).*

**Воспитатель:** - Пишет нам Весна, что ей нужны помощники, т.к. у неё одной очень много дел. Вы готовы стать её помощниками? Тогда выполните её задание.

**Игра-задание «Признаки Весны»**

*Воспитатель выкладывает из конверта задание, а ребята подбирают подходящие карточки: проталины, первые цветы, ярко светит солнце, набухают почки на деревьях, потекли ручьи, просыпаются насекомые и звери, люди одевают более лёгкую одежду; зима: снег падает, дети лепят снеговика, праздник Новый год)*

**Воспитатель:** - Посмотрите, все ли признаки весны вы собрали? По-моему здесь не хватает ещё одной карточки. Какой? Как вы думаете? Что ещё происходит весной? *(прилетают птицы)*

*Если дети затрудняются с ответом, воспитатель читает загадку о птицах.*

Осенью летели к югу,
Чтоб не встретить злую вьюгу.
А весной снежок растаял,
И вернулись наши стаи!
**(Перелетные птицы)**

**Воспитатель:** - Как называют птиц, которые осенью улетают на юг, в тёплые края, а весной возвращаются, прилетают обратно? *(перелётные)* Каких вы знаете перелётных птиц? *(грач, соловей, скворец, ласточка, утки, лебеди и т.д.)*

**Основная часть.**

**Воспитатель:** - Так вот какое дело надо сделать для Весны! Нарисовать перелётных птиц! Ведь мы её помощники. А какую птицу мы будем рисовать вы узнаете, когда отгадаете ещё одну загадку Весны.

Детки домик смастерили
И на дерево прибили.
Поселился в нем певец.
Как зовут его? ...
**(Скворец)**

**Рассматривание картинки «Скворец». *(воспитатель, используя наводящие вопросы, рассматривает с детьми картинку с птицей и прорисовывает карандашом части тела на листе).***

**1.** Кого будем рисовать? *(птицу скворца)* Что делает скворец? *(сидит) Мы начнем рисовать скворца с туловища. Какого размера туловище? (большое) Какой формы? (овальное)* Мы будем рисовать туловище птицы по середине листа бумаги (*показ).* Что я нарисовала? *(туловище)* Какой формы? *(овальной)*

**2**. Затем мы будем рисовать голову птицы. Какой формы голова? *(круглая)* Какого размера? *(маленькая)* Голову нарисуем сверху. Немного в стороне. *(показ)* Что я нарисовала? *(голову)* Какой формы? *(круглой)* Голова соединяется с туловищем шеей. (показ)

**3.** Что есть на голове у птицы? *(клюв)* Какой формы клюв? *(треугольной)* Какого размера? *(маленького)* Какого цвета? *(жёлтого)* Где будем рисовать ? *(справа) (показ)* Что есть ещё на голове птицы? *(глаза)* Какой формы и размера? *(маленький круг)*

**4.** Хвост у птицы расположен с противоположной стороны от головы?Какой по длине хвост- длинный или короткий? *(длинный)* Какой по толщине -толстый или тонкий?

**5.** Что есть у птицы ещё на туловище? *(крылья)* Сколько крыльев у птицы? *(2)* Сколько крыльев мы нарисуем? (1) Почему? *(птица стоит боком, видно 1 крыло)* *(показ)*

**6.** Что есть ещё у птицы? *(лапки)* Сколько лапок? *(2)* *Показ.*

**Воспитатель:** - Что умеют делать птицы? *(ответы детей)* Давайте покажем.

**Физкультминутка «Перелетные птицы**»

Птички прыгают, летают *(дети прыгают)*

Крошки птички собирают*. («клюют»)*

Пёрышки почистили, Клювики почистили *(изображают)*

Птички летают, поют *(машут руками)*

Зёрнышки клюют *(наклоняются)*

Дальше полетели и на место сели *(улетают», садятся)*

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята. Хорошие птички у вас получились. Давайте поможем Весне, нарисуем птичек! *(дети садятся на свои места)*

**Практическая работа. Поэтапное рисование птицы скворца.**

*(в процессе рисования воспитатель помогает, показывает, объясняет, направляет руку ребёнка)*

**Воспитатель:** - Сначала мы будем рисовать простым карандашом. Возьмите в руки простой карандаш. *(в правой руке, тремя пальчиками)* ***показ****.*

1. **Рисуем туловище** (большой овал по середине листа). Воспитатель комментирует, рисует – дети смотрят, – прорисовка в воздухе вместе – затем самостоятельно на листе.
2. **Рисуем голову птицы**. (маленький круг в верхней части туловища, соединяется с туловищем шеей) Воспитатель комментирует, рисует – дети смотрят – прорисовка в воздухе вместе – затем самостоятельно на листе.
3. **Рисуем на голове клюв, глаз** (маленький треугольник, маленький круг) Воспитатель комментирует, рисует – дети смотрят – прорисовка в воздухе вместе – затем самостоятельно на листе.
4. **Рисуем хвост птицы (**длинная толстая полоска) Воспитатель комментирует, рисует – дети смотрят – прорисовка в воздухе вместе – затем самостоятельно на листе.
5. **Рисуем крыло птицы** (1 крыло, второе не видно; оно повторяет форму туловища, а на конце острое) Педагог комментирует, рисует – дети смотрят – прорисовка в воздухе вместе с педагогом – затем самостоятельно на листе.
6. **Рисуем лапки** **птицы** (их 2; они согнуты; на каждой лапке есть коготки) Воспитатель комментирует, рисует – дети смотрят – прорисовка в воздухе вместе – затем самостоятельно на листе.

**Воспитатель:** - Мы нарисовали птицу карандашом. Теперь нам её нужно раскрасить. Чем покрыто тело птицы? *(перьями)* Какого цвета перья птицы? *(ответы детей)* Значит нам будет нужна черная краска и белая, которой мы нарисуем точки-концы перышек. Какая ещё краска понадобится? *(жёлтая)* Для чего? *(для клюва и лапок)*

**Воспитатель показывает и комментирует то, что делает** *(наношу краску на кисть и закрашиваю сначала по контуру, затем в одном направлении внутри контура)*

**Воспитатель:** -Когда краска немного подсохнет, нанесу тонкой кисточкой белой краской перышки на теле птицы.

 Возьмите нужную краску, кисточку. *(вспомнить правила пользования красками, кистью)*

**Самостоятельная деятельность.**

**Заключительная часть.**

**Анализ детских работ.**

**Педагог:** - Кого мы сегодня рисовали? Понравилось ли вам рисовать птицу? Смогли ли мы помочь Весне? Какое дело мы для неё сделали? Чтобы вы ещё хотели нарисовать, сделать для Весны? *(ребята рассматривают свои работы)*