**ВЛИЯНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 **УЧАЩИХСЯ ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Аннотация**

*Статья посвящена вопросам организации методики работы по повышению уровня организации самостоятельной работы обучающихся младшего школьного возраста с помощью применения дидактического материала в курсе предмета «Окружающего мира».*

**Ключевые слова:** дидактический материал, самостоятельная работа, критерии уровня самостоятельности

**Keywords:** didactic material, independent work, criteria for the level of independence

Современный урок окружающего мира - это далеко не однообразная и единая структурно-содержательная схема, он может проходить в самых разных формах (лекция, семинар, экскурсия, практическая или лабораторная работа и др.). Веду­щая роль в проектировании урока принадлежит учителю. Он подбирает оптимальное сочетание приемов, методов, форм, средств обучения, стиль деятельности в соответствии с целями и особенностями учащихся [1].

В соответствии со Стандартом федерального государственного начального общего образования, необходимо осуществлять «формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе...» [8].

Самостоятельность, как отмечает Е. С. Рапацевич, не дается человеку от рождения. Она форми­руется по мере взросления детей и на каждом возраст­ном этапе имеет свои особенности [6].

На уроках «Окружающего мира» применение самостоятельной работы способствует не только развитию самостоятельности младшего школьника, но и помогает научиться им ставить перед собой определенные цели; находить пути их достижения, а также повысить уровень знаний по предмету, работать над заданиями без помощи учителя. Значительный вклад в развитие проблемы самостоятельных работ в теории преподавания «Окружающего мира» внесли видные методисты - Г.Н. Аквилева,А.Н. Бекетов,П.И. Боровицкий,А.А. Вахрушев,Н.М. Верзилин,А.Я. Герд,Д. Д. Данилова,П.А Завитаев,И.Д. Зверев,З.А. Клепинина, Е.Ф. Козина,В.М. Корсунская,Н.К. Крупская,Л.Ф. Мельчаков, А.В. Миронов,Л.Н. Никонова,В.М. Пакулова, Р.А. Петросова,Б.Е. Райков,М.Н. Скаткин,Е.Н. Степанян, В.А.Тетюрев, К.П. Ягодовский [4].

Центральным условием эффективности самостоятельной работы учащихся, в том числе, в курсе «Окружающего мира», являетсяосознание ее целей и способов, осознание самого себя как личности, которая сама направляет, организуют и контро­лирует процесс учения соответственно ее уровням:

а) копирующие действия учащегося по заданному образцу, идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с из­вестным образцом (на этом уровне происходит подго­товка учащихся к самостоятельной деятельности);

б) репро­дуктивная деятельность по воспроизведению учебной информации, не выходящая, как правило, за пределы уровня памяти (на этом уровне уже начинается обобще­ние приемов и методов познавательной деятельности, их перенос на решение более сложных, но типовых задач);

в) продуктивная деятельность самостоятельного приме­нения приобре-тенных знаний для решения задач, выхо­дящих за пределы типовых, требующая способности к индуктивным и дедуктивным выводам, к элементам твор­чества;

г) самостоятельная деятельность по переносу зна­ний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях по составлению новых программ принятия ре­шений, выработке аналогового и диа­лектического мышления[5].

При разработке методики работы по повышению уровня организации самостоятельной работы обучающихся младшего школьного возрастав курсе

 «Окружающего мира» определяют три типа дидактических материалов:

1 тип: дидактические материалы, которые используем при изучении нового материала, при введении в новую тему. Они помогают вызвать интерес у учащихся, настроить на восприятие нового материала - карточка с проблемным вопросом, карточка-алгоритм, карточка «доделай», «допиши», «доскажи»….

Данные дидактические материалы опираются на жизненный опыт учащихся, помогают им анализировать свои наблюдения.

2 тип: дидактические материалы которые помогают нам формировать и развивать умение, навыки учащихся, которые помогают им применять свои знания в жизни.Они способствуют формированию образных представлений о предметах и явлениях, к ним мы отнесем:карточки-заготовки, карточки-инструкции, карточки-алгоритмы, опорные схемы, тетради с печатной основой.

3 тип: дидактические материалы, которые создаются самими учащимися на основе изученного на уроках. Они помогают формировать умения, способст-вуют применению знаний учащимися на практике, помогают проверить учителю домашнее задание: таблицы, карточки-иллюстрации, раздаточный иллюстратив-ный материал (муляжи, коллекции, гербарии, натуральные пособия) [3].

Теоретические аспекты проблемы данного исследования легли в основу исследования по повышению эффективности самостоятельной работы учащихся по курсу «Окружающий мир», которое включало в себя последующие этапы:

1этап – описание диагностического опыта для актуализации проблемы исследования; исследование проводилось на базе учащихся 2 класса.

Проведение работы, при сопоставлении результатов, полученных в ходе проведения диагностики, показало, что высокий уровень сформированности самостоятельной работы был определен у 30% обучающихся, для них характерна активно-поисковая продуктивная деятельность, направленная на проявление умения самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию, осуществлять перенос знаний в новые условия и применять усвоенную информацию в разнообразных случаях, требующих создания частично новых способов действия; средний уровень составил 50%, для этих обучающихся типично репродуктивное действие на основе воспроизведения алгоритма, они способны самостоятельно воспроизводить и применять теоретические знания и практические умения в разнообразных типовых случаях, не требующих новой информации; для 20% обучающихся характерен подражательно-пассивный, или, низкий уровень сформированности самостоятельности. Итак, анализ результатов показал, что для обучающихся данного класса характерен - средний уровень сформированности работы.

1. этап – проектирование формирующего эксперимента по развитию самостоятельности по курсу «Окружающий мир» посредством дидактического материала, который должен строиться с учетом возраста и возможностей детей; отвечать дидактическим требованиям, а именно: 1) иметь целенаправленный характер; 2) быть действительно самостоятельной работой и побуждать ученика при ее выполнении работать напряженно; 3) на первых порах у учащихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы; 4) необходимо предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону; 5) задания должны вызывать интерес у учащихся; 6) самостоятельную работу необходимо планомерно и систематически включать в учебный процесс; 7) при организации работы необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала учителем с самостоятельной работой учащихся по приобретению знаний, умений и навыков; 8) при выполнении учащимися самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать учителю.При этом, в младших классах целесообразнее основываться на природном интересе и любопытстве детей, делать упор на формирование общеучебных навыков, навыков общения и внутренней мотивации – например, индивидуальные задания, задания с учетом интересов детей, опора на практику [2, 7, 9].

***Список литературы:***

1. Бурова, Н.В. Формирование УУД в предметной области «Окружающий мир» [Текст] / Н.В. Бурова, И.Б. Крец, И.В. Соболева // Молодой ученый. - 2016. - № 5.6. - С. 16-19.
2. Зверев И.Д. Проблемы самостоятельности учащихся в учебной работе / И.Д. Зверев[Текст] //Биология в школе. 1970. - № 3. - С. 21-26.
3. Клепинина, З.Л. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» / З.Л. Клепинина. - Москва: Академия, 2013. – 235 с. - ISBN 978-5-8291-0327-3.
4. Миронов, А.В. Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания: учебное пособие / А.В. Миронов. – Ростов на-Дону: Феникс, 2013. – 510 с. - ISBN 978-5-222-20238-8.
5. Пашкина, Е.И. Роль педагога в формировании самостоятельности и инициативности младших школьников / Е.И. Пашкина, М.В. Пичурова, Н.Н. Штыркова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary>. ru/item.
6. Педагогика : Большая современная энциклопедия / Сост. Е. С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – 720 с. - ISBN 5-89144-640-5.
7. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико-экспериментальное исследование / П.И. Пидкасистый. – Москва: Педагогика, 1980. – 245 с. - ISBN 5-19134-077-7.
8. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования: зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, № 17785, утв. 6 окт. 2009, № 373 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // http://standart. edu.ru/catalog. aspx?CatalogId=2661.
9. Ямалтдинова, Д.Г. Организация самостоятельной деятельности учащихся [Текст] / Д.Г. Ямалтдинова // Начальная школа. - 2008. - № 2. - С.8 - 9.