**Использование технологии   
«Облако слов»   
на уроках информатики**

Современное обновление содержания и структуры образования требует внесения системных изменений в организацию учебного процесса, в цели и способы достижения нового качества образования. Большое значение приобретает использование интерактивных и информационно – коммуникативных технологий.

Интернет прочно вошел в нашу жизнь. При подготовке к урокам можно найти множество готовых материалов. Но, кроме того, есть в сети ресурсы, которые непосредственно не предназначены для образования. Однако их также успешно можно применять в обучении. Я сделала для себя интересное открытие и хочу остановиться подробнее на сервисе *«Облако слов»*.

*«****Облако слов» или взвешенный список* -** это визуальное представление списка категорий (или тегов, также называемых метками, ярлыками, ключевыми словами и т. п.). Обычно используется для описания [ключевых слов (тегов)](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%B3_(%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B8_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BA%D0%B8)) на веб-сайтах, или для представления неформатированного текста. Ключевые слова чаще всего представляют собой отдельные понятия, и важность каждого ключевого слова обозначается размером шрифта или цветом.

Я решила попробовать этот прием для достижения учебных целей.

Возможности использования «облака слов» в обучении связаны с тем, что:

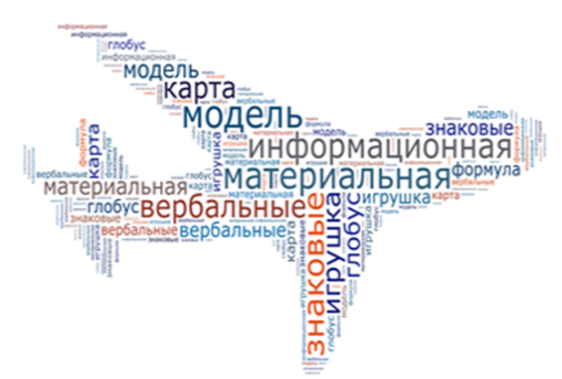
* В облако можно записать тему урока, которую учащиеся должны определить;
* Попросить составить предложения по определенной теме. «Облако» выступает в качестве опорного конспекта;
* Можно предложить детям прочитать в «облаке» главный вопрос, на который необходимо найти ответ в течение урока;

- Слова в «облаке» нужно разбить на группы по значению/темам.

* Составьте предложения или рассказ, используя как можно больше слов из облака;
* Создать словарное «облако» на основе небольших недавно изученных учебных текстов, и попросить учащихся вспомнить, о чем были эти тексты, и в каком именно контексте использовались слова;
* Показать «облако», составленное из слов, взятых из незнакомого текста, и попросить догадаться о его содержании. Или взять текст с пропусками и попросить заполнить их на основе облака.

Приеду несколько примеров, как я использую «облако слов» на своих уроках.

1.Актуализация знаний. При изучении темы «Моделирование» на этапе актуализации знаний можно сгенерировать облако слов, в котором располагаются основные понятия по данной теме. Ребята выбирают знакомые понятия и объясняют значения используемых слов. При такой работе все учащиеся участвуют в обсуждении.

2. В облако можно записать тему урока, которую учащиеся должны определить.



Тема урока: Понятие алгоритма, свойства алгоритмов.

3. Восстановить определение. С помощью облака слов можно спрятать формулировку какого-либо понятия и попросить учащихся восстановить определение. Например, в данном задании спрятано определение: «Алгоритм – описание последовательности действий, исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов».

****

4. Закрепление и систематизация.

Например, определить, сколько в предложенном списке устройств ввода информации, а сколько устройств вывода. Назвать их и обосновать свой ответ. Найти лишние слова, аргументируя свой ответ. Какое устройство изображено в качестве облако слов и т.д.



Облако слов помогает ученикам осмыслить виды и способы работы, проанализировать свою активность и выявить пробелы по изученной теме.

Во внеурочной деятельности тоже можно применять этот интернет – ресурс. Можно создать эмблему команды, картинки для презентации, доклада, творческого задания.

Средств для создания «Облака слов» очень много:

* Tagul;
* [Tagxedo-Creator](http://www.tagxedo.com/) ;
* [WordItOut](http://worditout.com/);

Создать облако слов на русском языке легко и просто с помощью сервиса

* Облакослов.рф.
* Word's Cloud.

С помощью сервисов, позволяющих создавать облако слов, формируются благоприятные условия для развития пространственного и критического мышления, аналитических способностей учащихся. Совершенствуются навыки структурирования, классификации и моделирования, умение выделять главное; развивается творчество и способность к непрерывному самообразованию.

