**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»**

**(ГБПОУ СО «ТПК»)**

**Добросердова Екатерина Александровна**

**Преподаватель английского языка**

**Методическая разработка занятия для специальностей технологического профиля по теме “Power tools”.**

**Город Тольятти, 2022 год**

**Тема занятия:** Power tools;

**Учебник**: Career Paths Construction I Buildings Virginia Evans, Jenny Dooley.- Express Publishing,2021, p.8-9;

**Тип занятия:** ознакомление с новой лексикой (урок- знакомство);

**Цель:** способствовать формированию лексического навыка по теме Power tools

**Задачи:**

 ***Обучающая:***

- формировать актуальный словарный запас по теме Power tools;

- научиться составлять и вести мини-диалоги с употреблением НЛ в рамках изучаемой темы

***Развивающая:***

- развивать умение обогащать словарный запас;

- развивать умение аудировать;

- развивать навык диалогической речи;

- развивать воображение при моделировании ситуаций  общения;

- формировать и развивать учебно- организационные умения (взаимоконтроль, коллективная работа, самостоятельная работа);

- развивать информационную и социокультурную компетенции;

***Воспитательные:***

- воспитывать интерес и уважение к изучаемому языку;

- воспитание умения сотрудничать при решении коммуникативной задачи.

**Формирование УУД:**

1. ***Личностные:***

– формирование познавательных мотивов обучающихся;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

- формирование и развитие интереса к иностранному языку;

1. **Регулятивные*:***

*-* умение учиться и организовывать свою деятельность (планирование, контроль, оценивание);

 - способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- умение контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;

- уметь работать индивидуально, парно и в группе.

– планирование алгоритма построения диалога с партнером;
– владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.

1. **Коммуникативные:**

– продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи;
– участие в небольших устных высказываниях, «удерживая» логику повествования и предоставление убедительных доказательств;

- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;

- умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания.

1. ***Познавательные:***

- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;

- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;

- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);

 - умение сравнить цель и результат, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;

**Планируемый результат:**

**Предметные:**

- обучающиеся применяют имеющиеся знания и умения на уроке;

- совершенствуют навыки устной и диалогической речи;

- создают и разыгрывают диалог по теме.

**Метапредметные:**

- умение формулировать цель на различных этапах урока, определять

последовательность действий, работать по составленному плану, оценивать

правильность выполнения действий на уроке и вносить необходимые коррективы,

- умение оформлять мысли в устной форме;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе: находить

общее решение, слушать партнёра;

- умение слушать и понимать речь окружающих;

**Личностные:**

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- уметь проводить самооценку на основе критериев успешной учебной

деятельности.

**Основные понятия:**лексика по теме «Power tools» (nail gun, jackhammer, power drill, hammer drill, circular saw, sander, cement mixer, reciprocating saw, air compressor, compactor);

**Межпредметные связи:**Проект производства работ;

**Формы работы:**фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Формы и методы диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов учеников на уроке:**

*Предметные результаты обучающихся анализируются через:*

• Правильность выполнения лексических заданий;

• Ответы на вопросы, которые были заданы учителем во время выполнения упражнений;

• Разыграть диалог, используя новую лексику;

*Метапредметные результаты обучающихся анализируются через:*

• Результаты самоанализа (рефлексии);

• Умение определить цели и задачи урока;

*Личностные результаты обучающихся анализируются через:*

• Совместную и успешную работу как индивидуально, так и в группах.

**Содержание учебного материала урока и этапы урока**

**(Технологическая карта урока).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | УУД |
| 1.Организационный этап. | Приветствие учащихся,проверка учителем готовностикласса к уроку, организация внимания. | Слушают, настраиваются наработу. | Настроенность на работу |
| 2. Мотивационный | Учитель предлагает посмотреть на картинки с инструментами и вспомнить слова, чтобы описать то что они видят.Учитель проситсформулировать цели изадачи урока. | Повторяют новые слова по электроинструментам и запоминают картинку.Затем учитель показывает картинки рондомно, и студенты называют лексические единицы (ЕД).Записывают новые слова в тетрадь. | Л: развитие мотивации к выполнениюзаданий;К: называть понятно слово и перевод для собеседника;П: самостоятельно выделять иформулировать познавательную цель изадачи урока.Р: планирование своихдействий в соответствии с поставленнойзадачей. |
| 3.Основной этап. | 1.Учитель предлагает выполнить задание на вокубуляр. К выполнению задания 3,4. №3: написать слова, которые похожи по значению с выделенной частью. (работа с определениями новых ЛЕ);№4: студенты читают предложения и выбирают из двух предложенных вариантов, подходящий по смыслу. (работа с запоминанием слов).2.Учитель предлагает прослушать статью из журнала про обзор электроинструментов с новыми ЛЕ, и ответить на да вопроса:-Какие инструменты являются самыми необходимыми для строителя?-Какая машина замешивает цемент? Первый раз слушают без опоры на текст. Затем обсуждаем ответы. Второй раз- с опорой на текст. И так же обсуждаем ответы, кто где и как ошибся или, наоборот, был прав с ответом.Выполнение задания true/false sentences.  | 1.Студенты работают индивидуально в тетради.2.Учащиеся прослушивают статью про электроинструменты дважды (без опоры, затем с опорой на текст), чтобы ответить на вопросы преподавателя. Проверяют ответы по тексту.Выполнение задания на понимание текста правда или неправда. | Л: развитие мотивации к выполнениюзаданийР: применять, осуществлять учебнуюзадачу, умения вносить необходимыекоррективы в выполнение заданий послеего оценки с учетом характера ошибок;П: Умения структурировать и обобщатьимеющиеся знания, Умения осуществлятьдействия, связанные с осознанным исамостоятельным построением устного иписьменного речевого высказывания наИЯ;К: умение оформлять мысли в устнойформе. |
| 4.Основной этап. Совершенствование лексического навыка по теме. | Учитель предлагает прослушать диалог между двумя строителями, которые обсуждают электродрель. Задание 1: прослушать и заполнить пропуски в диалоге.Задание 2: прослушать диалог ещё раз и выбрать из предложенных вариантов, те что один из строителей считает преимуществом дрели. Читают диалог по ролям (1-2 пары) на английский и выполняют письменный перевод на русский язык. Учитель исправляет ошибки в английском произношении.Студентам дается время для заучивания диалога. Отвечают по ролям. | Прослушивают диалог дважды, заполняют пропуски, ищут ответ о преимуществах дрели.Читают и переводят диалог, перевод записывают в тетрадь. Заучивают диалог, отвечают по ролям. | Л.:уважительное отношение к ошибкамодноклассников.Р.:применять, осуществлять учебнуюзадачу;П.: знание грамматических основпостроения предложения, умениеприменять ранее изученный лексическийи грамматический материал в речевойситуации.К: умение строить продуктивноевзаимодействие. |
| 5.Рефлексия | Учитель предлагаетосуществить самооценкудостижений по заранеепродуманному алгоритму | Обучающиесяподводят итог,осуществляютвзаимопроверкузадания иосуществляютсамооценку. | Л: независимость и критичностьмышления;Р: осуществлять контроль результата,осуществляют самоконтроль процессавыполнения заданияП: анализировать степень усвоенияматериала;К: озвучивают свое мнение, выслушиваютодноклассников. |
| 6.Подвидение итогов занятия. | Выставление оценок за занятие | Обсуждение результатов | Рефлексия, самоконтроль. |

**Ход занятия.**

1. Организационный (мотивационный) этап.

Hello, dear students. I`m glad to see you. Look at my posters and guess what are we going to speak about today?

Yes, today we speak about power tools. There are lot`s of power tools, which helps builders at the construction site and other people do home projects.

Let`s pronounce new woods after me, and tell me the translation.

Wow, good job!

Now, I`ll show you power tools` posters in different order, students, the task is to name new words correctly. Write down new words into your copybooks. (*Здравствуйте, дорогие студенты. Рада вас видеть. Посмотрите на мои постеры и угадайте о чём мы будем говорить на занятии?*

*Да! Сегодня мы поговорим об электроинструментах. Существуем много разных электроинструментов, которые помогают строителям на стройке и обычным людям в домашнем ремонте.*

*Произносите названия электроинструментов за мной, и переводите.*

*Вау! Хорошая работа.*

*Сейчас, я буду показывать постеры инструментов в разном порядке, а вы называете их правильно.*

*Запишите новые слова в тетрадь.)*

1. Основной этап 1.

Students, let`s train power tools words, please, do ex.3. Write the word that is similar in meaning to the underlined part. Translate new words where it is necessary to understand difficult sentences.

Let`s check!

Next perfect task is ex.4. You need to read the sentence and choose the correct word. Give you 5 min to do it. (*Студенты, давайте поработаем с новыми словами, потренируем их употребление. Сделаем задание 3. Напишите слово. Которое похоже на выделенную часть в предложении. Давайте проверять.
Следующее прекрасное задание- номер 4. Прочитайте предложение и выберите правильное слово из предложенных по смыслу. Даю вам 5 минут.*)

Now, I offer you to listen to the magazine article about power tools. After listening answer to the questions: What are the most important power tools for builders? And, what machine makes cement? We`ll listen to the text twice. Be attentive. Listening.

Then discuss students’ answers.

Good job! Let`s do true/false sentences, ex.2. Check. (*сейчас я предлагаю вам послушать статью из журнала про электроинструменты. После вам нужно ответить на вопросы: Какие самые важные инструменты для строителей? Какая машина замешивает цемент? Мы прослушаем статью дважды. Слушают.*

*Далее обсуждаем ответы на вопросы.*

*Хорошая работа! Давайте выполним упражнение на правдивые/неправдивые утверждения по тексту, это номер 2. Затем проверяем.*)

1. Основной этап 2.

The second part of our lesson is a dialogue. It`s a dialogue between two construction workers about benefits of the power drill.

The task 7: listen and complete the conversation. Task 6: listen again and check the benefits of the new tool.

Check students` answers.

Then I choose 1-2 pairs to read in English, make a translation into Russian into your copybooks. Moreover, learn the conversation by heart. Give you 20 min to do it. Act out dialogues. Students listen to each other. (*Вторая часть нашего занятия- это диалог. Диалог между двумя строителями, которые обсуждают выгоды электродрели. Задание 7: прослушать диалог и вставить пропущенные слова. Проверка. Задание 6: прослушать снова и выбрать выгодные позиции о дрели. Далее 1-2 пары студентов прочитывают диалог по-английски, преподаватель уделяет особое вниманию произношению новых слов и фраз, так же интонации. Делаем перевод на русский язык и записываем его в тетрадь. Далее заучиваем диалог наизусть. На это задание 20 минут. Студенты разыгрывают диалоги. Слушают друг друга. Оценивают. Выставление оценок.*)

1. Рефлексия.

: Now, please, evaluate yourselves. These are your evaluation sheets.

+GOOD; ++VERY GOOD; +++ EXELLENT.

 Count your pros and write down the mark. (*Сейчас, пожалуйста, оцените себя. Вот ваши листы самооценки. Ставим себе один, два или три плюса в каждую графу. Посчитайте плюсы и поставьте себе
оценку за урок.*)

|  |  |
| --- | --- |
| I know all new power tools words and can name them. |  |
| I can identify new words in listening conversations and students` speech. |  |
| I can speak and tell new words in my speech correctly. |  |
| «9-8 points»-5; «7-6 points»- 4; «5-4»-3 **Mark:** |  |

Thank you so much for your brilliant work. The lesson is over. Bye. Have a good day. (*Спасибо вам за блестящую работу. Занятие окончено. Хорошего дня.*)

**Библиография**

1. Career Paths Construction I Buildings Virginia Evans, Jenny Dooley.- Express Publishing,2021
2. MacMillan Visual Vocabulary for construction Do it yourself, 2018