



Преимственность детского сада и школы

в соответствии

с ФГОС ДО

ГБОУ Школа №1279 «Эврика»

Воспитатель подготовительной группы

47-Ф гр.

Абдуева Р.А



*«...Школьное обучение никогда не
начинается с пустого места,
а всегда опирается на определенную
стадию развития,
проделанную ребенком ранее»*

В.А. Сухомлинский



***«Быть готовым к школе – не
значит уметь читать, писать и
считать. Быть готовым к школе –
значит быть готовым всему
этому научиться».***

*Доктор психологических наук
Леонид Абрамович Венгер*



Задача ФГОС – учить детей самостоятельно учиться

- С 01.09.2013 года с учетом вступления в силу нового закона «Об образовании» детский сад стал первой обязательной ступенью образовательного процесса.

Государство гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени.



Школа и детский сад –

два смежных звена в системе образования.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.



Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению

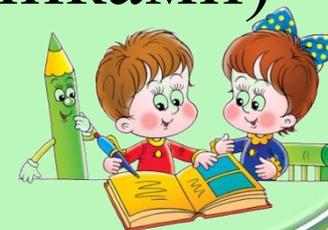
**Учителя
должны**

Внимательно познакомиться с формами и методами работы в ДОУ, помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям



Задачи преемственности детского сада и школы

- Развитие любознательности
- Развитие способности самостоятельно решать творческие задачи
- Формирование творческого воображения, направленное на интеллектуальное и личностное развитие ребенка
- Развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками)



Задачи:

- укрепление и сохранение здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе.
- всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.
- создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.



Цели преемственности детского сада и школы :

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка



**Каждый ребенок идет в первый класс
с надеждой на позитив.
Все зависит от того, насколько ребенок
был психологически подготовлен к школе**



Психологическая готовность – это такое состояние ребенка, которое позволяет ему овладевать новыми знаниями, принимать новые требования и чувствовать себя успешным в общении с учителями и одноклассниками.



Психологическая готовность включает в себя

- Личностно-социальную готовность
- Интеллектуальную готовность
- Мотивационную готовность
- Эмоционально - волевою готовность.



Недостаточная психологическая готовность чаще всего возникает по следующим причинам:

- В дошкольном детстве ребенок мало играл и общался со сверстниками;
- Имел маленький запас знаний об окружающем мире, не был заинтересованными и любопытными;
- Был тревожным и имел низкую самооценку;
- Присутствовали логопедические проблемы, которые не удалось решить к началу школьного обучения;
- Не любил игры и занятия, требующие сосредоточения и умения доводить дело до конца.



Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами ДООУ и школы

**Методическая
работа с
педагогами**

**Работа с
родителями**

**Работа с
детьми**

**Организация работы
по преемственности**



Формы осуществления преимущества:



Работа с детьми

экскурсии в школу;
посещение школьного музея;
знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
выставки рисунков и поделок;



Работа с детьми



Работа с детьми



Работа с детьми

встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
участие в театрализованной деятельности;
посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.



Работа с педагогами

совместные педагогические советы (ДОУ и школа);

семинары, мастер-классы;

круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;

проведение диагностики по определению готовности детей к школе;

взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;

открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;

педагогические и психологические наблюдения.











Работа с родителями

совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;

круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;

консультации с педагогами ДООУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;

дни открытых дверей;

анкетирование, тестирование родителей;

образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей

визуальные средства общения;

заседания родительских клубов



Целевые ориентиры дошкольного образования

Инициативность и
самостоятельность

Уверенность в
своих силах

Положительное
отношение к себе и
другим

Развитость
воображения,
фантазии,
творчества

Умение
подчиняться
социальным
нормам

Развитость крупной
и мелкой моторики

Проявление
любопытности

Способность к
волевым усилиям в
разных видах
деятельности

Способность к принятию собственных решений



Элементы учебной деятельности у ДОШКОЛЬНИКОВ:

- способность действовать по образцу;
- умение слушать и выполнять инструкцию;
- умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца;
- умение задавать и отвечать на вопросы;
- умение оценивать как свою работу, так и работу других детей



«Портрет выпускника»

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;



«Портрет выпускника»

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.



«Портрет выпускника»



Антон
Кузнецов



Александра
Баранова



Александр
Читайкин



Алана
Носенко



Раиса Абдуева



Лилия Владимировна
Давыдовская



Лида
Мурзина



Александр
Гвоздев



Жанна
Алигаджиева



Артем
Зинченко



Вероника
Андреева



Аслан
Сигитов

ГБОУ Школа N 1279 "Эврика"
Группа «47-Ф»



Зоя
Ильина



Миша
Будрин



Мария
Герасимченко



Элдор
Файзиев



Вика
Виноградова



Миша
Мазур



Мария
Зинченко



Николай
Немченко



Кира
Алексеева



Федор
Верхотуров



Мария
Феликсыева



Мария
Свирина



Наташа
Колымакова



Москва 2022

«...Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей.

Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера...

Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений...»

В.А. Сухомлинский



A colorful illustration of four children and a teddy bear. The children are smiling and holding a large white sign. The background is light green with a decorative border of toys and animals. The text on the sign is in Russian.

Спасибо за внимание!