Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования»

 городского округа Чапаевск самарской области

Методическая разработка: « Урок окружающего мира по теме «Растениеводство», 3 класс».

Черепкова Наталия Валериевна, учитель начальной школы

 Технологическая карта урока окружающего мира

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Окружающий мир |
| Класс | 3 класс |
| Тема урока | Растениеводство  |
| Тип урока | Открытие нового знания |
| Цель | Сформировать представление о растениеводстве как составной части сельского хозяйства, его значении для человека |
| Задачи | 1. Отрабатывать умение выделять культурные растения среди других растений.
2. Учить детей находить информацию, самостоятельно выделяя основную мысль, отражая результаты своей деятельности в опорных листах.
3. Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).
4. Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий (культурные растения, растениеводство, отрасли растениеводства).
5. Помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности при работе в парах.
 |
| Предметные | Метапредметные (УУД) | Личностные |
| Обучающийся научится сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего им люди занимаются, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания. | овладеет способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать учителя и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; вступать в речевое общение, пользоваться учебником. | Умеет бережно относиться к продуктам растениеводства; проявляет нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам |
| Основные понятия и термины | Растениеводство, зерновые, кормовые, прядильные культуры, полеводство, овощеводство, цветоводство, плодоводство |
| Средства обучения (учебные наглядные пособия, дидактический наглядный материал, ЭОР и др.) | Презентация, фотографии культурных растений, опорные листы, учебник, планшеты, карточки, тесты, крупа |
| Формы проведения | работа в парах, фронтальная работа. |
| **Организационная структура урока** |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **Формируемые образовательные результаты** |
| Оргмомент | Приветствует учащихся, настраивает их на рабочий лад**(слайд1)** | Проверяет готовность к уроку, приветствует учителя, настраивается на работу на уроке | формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; управление своей деятельностью; развитие продуктивного взаимодействия и сотрудничества с учителем Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, формулировать тему и цели урока |
| Проектирование нового знания, актуализа-ция опыта учеников | 1)-Сегодня на уроке вы будете работать в парах. Каждая пара по мере изучения темы будет заполнять «Опорный лист».(Приложение 1)Посмотрите на названия растений. **Слайд 2** На какие 3 группы можно разделить все эти растения?- Какие растения относятся к деревьям? А к кустарникам? Что относится к травянистым растениям? Проверяем – **слайд 3**.2)Практическая работаА теперь возьмите планшеты.У каждой пары изображение растения.Вы должны по плану рассказать все, что вы знаете об этом растении (план лежит у каждой группы на парте):1.Название растения.2.К какой группе относится (дерево, кустарник, травянистое растение)?3.Где его выращивают (в поле, в огороде, в саду)?4. Какие части ты видишь у растения?5.Как использует человек это растение?Проверка выполнения практической работы у каждой группы.**слайд 4.**После этого на экране появляются картинки тех растений, о которых ребята рассказали.-Посмотрите внимательно на эти растения. Какое общее название можно дать этим растениям? **слайд 5**- Что значит культурные растения?(**слайд6**)**Культурные растения** – это растения, которые **выращивает человек.**- О чём же мы будем сегодня говорить на уроке? * Как ты думаешь, как называется отрасль сельского хозяйства, которая занимается выращиванием культурных растений?

Итак, тема нашего сегодняшнего урока- "Растениеводство"(**слайд7**).Запишите тему в опорных листах. | Дети делятся на пары.Деревья, кустарники, травыОсина, береза, яблоня.Малина, крыжовник, шиповник.Лук, подорожник, розаПроверяют и сравнивают свой ответ.Работают с планшетами и составляют рассказ по плану .Рассказывает каждая пара о своем растении, придерживаясь планаКультурные растенияИх выращивает человекОдин ученик читает определение с доски.О культурных растениях.Ответы детейЗаписывают тему в листы |
| Изучение новых знаний  | * За разведение культурных растений и их выращивание отвечает растениеводство.
* Откройте учебник на стр.51. С помощью учебника сформулируйте и запишите определение в опорный лист:

Растениеводство - это …* Проверим (читаем на **слайде8**)
* Растениеводство — это наука о разведении культурных сельскохозяйственных растений.
* Растениеводство делится на несколько отраслей (**слайд 9**): полеводство, овощеводство, плодоводство и цветоводство. Записываем в опорные листы.

Разберем подробнее каждую отрасльИтак, первая отрасль- полеводство. * Подумай, чем занимается эта отрасль? Почему вы так думаете? Посмотри на **слайд 10** (на слайде фотографии ржи, пшеницы, овса, ячменя, кукурузы...)
* Где выращивают эти растения?

**Слайд 11.** Пшеница.**Слайд 12.** Пшеницу в нашей стране выращивают озимую и яровую. Как вы думаете, когда сеют озимую пшеницу?Верно,озимую пшеницу хлеборобы сеют осенью. Молодые растения зимуют под снегом, а весной продолжают развиваться. Яровую пшеницу сеют весной. В конце лета созревает сначала озимая пшеница, а потом и яровая.-Что получают из пшеницы? **Слайд 13.** Какой хлеб дает нам пшеница?**Слайд 14.** Рожь.Рожь – самая морозоустойчивая культура из всех злаковых. Известно около 40 видов культурной ржи. Что получают из этого растения?Рожь используется для изготовления крахмала. **(Слайд 15)**Какой хлеб дает нам рожь?– Ещё одной из самых признанных культурных растений является – гречиха **(слайд 16)**. Она отличается зернами. У вас на тарелочках лежат семена гречихи. Рассмотрите их и скажите, какого они цвета и формы. - Как вы думаете, какую крупу получают из гречихи? Из нее получают гречневую крупу. Гречневая каша – богатырская каша. Она вкусная и питательная. В древности гречневую кашу называли княгиней, её подавали даже к царскому столу, а также и к крестьянскому, и к солдатскому. На Руси говорили: “Матушка наша – гречневая каша, а хлебец ржаной – отец родной”  **Слайд 17.** Овес.**Слайд 18**. Зерна овса продолговатые, из них парят кашу. В пищу употребляется в виде овсяной крупы, которая очень полезна для желудка. **Слайд 19.** Ячмень.Рассмотрите зерна ячменя. Какого они цвета, формы, величины?**Слайд 20.** Из ячменя делают перловую и ячневую крупы. В некоторых странах из него делают хлеб.**Слайд 21.**Просо.**Слайд 22.** Из проса делают пшённую крупу.Рассмотрите пшено, которое лежит у вас на тарелочках. Опишите его.Полеводство занимается выращиванием:* Зерновых культур (**слайд 23).** Назовите, какие это культуры? Запишите в опорные листы названия зерновых культур, которые вы запомнили.
* Кормовых культур- тимофеевка, клевер, люцерна, кормовая свекла (**слайд24**). Запишите в опорные листы названия некоторых кормовых культур.

Как вы думает, зачем человек выращивает кормовые культуры? Люди занимаются растениеводством не только для того, чтобы получать продукты питания, но и для обеспечения кормами домашних животных.* Прядильных культур – лен и хлопчатник (**слайд 25**)

Лен (**слайд 26**) - это древнее культурное растение. Из его волокон делают ткани, нитки.(**слайд 27, 28**)Из льна изготавливают масло, применяют при производстве бумаги и пластмассы. Хлопчатник ( **слайд 29**) - из этого растения на специальных промышленных предприятиях получают волокно. (**слайд 30, 31**) Из волокна делают нити, а из нитей ткут ткани.**Слайд 32**. Эти растения выращивают на полях, значит, это полевые культуры, отрасль - *….* Записываем в опорные листы. | Работая с текстом учебника, находят и записывают определение. Каждая пара зачитывает ответ.Проверяют.Записывают в опорные листыОтветы детейВ саду, в поле, огородеСлушают учителяОзимую пшеницу сеют осенью.Муку, хлебПшеница даёт нам белый хлеб.Слушают учителя.Получают муку, хлеб.Рожь дает нам черный (ржаной) хлеб.Слушают учителя.Зерна гречихи коричневого цвета и необычной формы. Гречневую крупу.Слушают учителяРассматривают зерна.Ответы детейРассматривают, дают описание.Рожь, пшеница, овес, ячмень, гречиха.Записывают в опорных листах.Записывают в опорных листах.На корм домашним животным.Слушают учителя.Полеводство.Записывают в опорных листах. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь учителя. Уметь работать по плану. Уметь перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и знания. |
|  |  |  | Уметь слушать учителя и вести диалог,формулировать собственное мнение, осуществлять совместную деятельность в парах. |
| Овощеводство (**слайд 33**) - По названию определите, чем занимается эта отрасль?(**слайд34**) Записываем в опорные листы.* Какие овощные культуры ты знаешь?
* Овощи выращивают не только на полях, но и на огородах, в теплицах.

-Какую роль играют овощи в организме человека? | Выращиванием овощей.Записывают в опорных листах.Дети называют овощи.Овощи - источник витаминов. |
| Физминутка | Солнце вышло из-за тучки,Мы протянем к солнцу ручки. (Потягивания — руки вверх.)Руки в стороны потомМы пошире разведём. (Потягивания — руки в стороны.)Мы закончили разминку.Отдохнули ножки, спинки. | Выполняют физминуткуСадятся за парты |  |
|  | Следующая отрасль - растениеводства – плодоводство (**слайд 35**) Как вы думаете, что такое плодоводство? Попробуйте с помощью словообразования объяснить смысл слова плодоводство. * Плодоводство — это выращивание плодовых культур, дающих фрукты.

Записываем в опорные листы.- Для чего люди выращивают плодово-ягодные культуры?* Какие фруктово — ягодные деревья и кустарники ты знаешь?

Ещё одна отрасль растениеводства –цветоводство(**слайд36**)-Чем занимается отрасль цветоводство?- Почему? Как вы догадались ? | Разведение плодов.Записывают в опорных листах.Фрукты очень полезны для здоровья человека, но они еще и вкусные.Дети дают ответы.Выращиванием цветов. Записывают в опорных листах.Ответы детей | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь учителя. Уметь работать по плану. Уметь перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и знания. |
|  | Цветоводство – это выращивание цветочных культур.Записываем в опорные листы.- А для чего выращивают цветы? |
| Применение новых знаний, обобщение и систематизация  | Следующая работа для групп. Откройте учебник на с. 52. Прочитайте рассказ о труде растениеводов и подготовьте ответы на вопросы:*1)Люди каких профессий связаны с растениеводством?* Ответ запишите на опорном листе.*2) Чем занимаются и что умеют эти люди? (пометьте карандашом в учебнике предложения- ответы).*Проверка выполненного задания (**слайд 37).**- А теперь проверим, как вы усвоили тему «Растениеводство». Для этого предлагаю каждой паре выполнить тест (на листах)**Вопрос № 1**Чем занимается растениеводство?выращиванием кроликоввыращиванием культурных растенийвыращиванием сорняков**Вопрос № 2**На сколько групп делится растениеводство?531**Вопрос № 3**К какой культуре относится лён?зерновыекормовыепрядильные**Вопрос № 4**Какой бывает пшеница?озимая и яроваязимняя и летняявкусная и полезная**Вопрос № 5**Из чего делают манную крупу?пшеницырисакукурузы**Вопрос № 6**Из какой культуры получают ткани?лён и хлопокклён и акациялюцерна и клевер**Вопрос № 7**Люди какой профессии работают в растениеводстве?хлеборобыскотоводыкинологи | Читают статью в учебнике, выполняют задание, записывают в опорных листахВыполнения теста | Смысловое чтение как осмысление цели чтения;извлечение необходимой информации из текста; определение основной и второстепенной информации.Обобщение знаний для формулирования вывода как ответа на проблемный вопрос. |
| Итог урока. Рефлексия | - Какую цель ставили перед собой на уроке? Достигли цели?- Оцените наш сегодняшний урок и вашу работу на уроке (с помощью смайликов). | Ответы детейоценивает свою работу, вывешивают смайликов на доску. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме.Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |
| Домашнее задание | Подготовить небольшое сообщение об одном культурном растении. | Слушают задание, задают вопросы. | Определять цель выполнения заданий. |

Приложение 1

Опорный лист

 Тема « »

1. Растениеводство – это
2. Отрасли растениеводства:

 2)

 3)

 4)

 5)

1. Полеводство – это

1) зерновые культуры ( )

2) кормовые культуры ( )

3) прядильные культуры ( )

 4. Овощеводство – это

 5. Плодоводство – это

 6. Цветоводство – это

 7. Профессии в растениеводстве:

 **Заключение**

Представленная на конкурс методическая разработка урока составлена с учётом требований Федерального государственного стандарта начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Данный конспект адресован педагогам начальной школы, работающим с обучающимися 3 класса с задержкой психического развития по УМК «Школа России».

 Проведенный урок с обучающимися 3 класса показал его эффективность в развитии умения находить информацию, самостоятельно выделяя основную мысль, отражая результаты своей деятельности в опорных листах; развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация); расширению словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий (культурные растения, растениеводство, отрасли растениеводства).

**Список использованных источников, литературы и электронных ресурсов**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2020
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь: в 2 ч. М.: Просвещение, 2020
3. Плешаков А. А. Окружающий мир: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2019
4. [http://procrossword.ru/kids/poleznie-iskopaemie.html](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fprocrossword.ru%2Fkids%2Fpoleznie-iskopaemie.html)
5. [http://detskiychas.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdetskiychas.ru%2F)
6. [https://ru.wikipedia.org](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org)
7. <http://rodnaya-tropinka.ru/>
8. <https://onlinetestpad.com/ru/test/192342-okruzhayushhij-mir-3-klass-rastenievodstvo>