Авторы: Хроменко Ирина Александровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МОУ «СОШ № 3» г.Саянска, Колесова Альбина Владимировна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория, МОУ «СОШ № 3» г.Саянска

Название: **Комбинированный урок математики**

Предметная область: начальное общее образование

Тема: Решение задач «Цена, количество, стоимость» (жизненная математика)

**Класс:**2 класс

**Тема урока математики**: Решение задач «Цена, количество, стоимость»

**Тема по финансовой грамотности:** Жизненная математика

**Тип урока**: закрепление нового материала

**Цели деятельности учителя**: формирование умений решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствование вычислительных навыков устного счета.  
 **Познавательные УУД:**

**—**вести поиск различных решений задачи (расчётной)

**—**подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ

**Коммуникативные УУД:**

—комментировать ход вычислений;

—использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения

**Регулятивные УУД:**

—организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

—находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

**Работа с информацией:**

—извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме,

—устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач

**Совместная деятельность:**

—принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

—участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

—решать совместно математические задачи поискового и творческого характера;

—совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**Планируемые результаты**

Предметные:

-знать термина «цена», «количество», «стоимость»;   
- уметь решать задачи на нахождение цены, количества и стоимости; находить остаток.

Личностные:

-осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

-проводить самооценку своих действий, поступков;

-устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Формы организации познавательной деятельности:** беседа, работа с иллюстративным материалом, решение проблемных ситуаций, творческие задания и сюжетно-ролевая игра.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| **Мотивация.**  **Введение в тему урока.**  **Цель: -** уточнить представления учащихся о том, что необходимо уметь делать, чтоб не быть обманутыми мошенниками*.*  **Анализ предложенной ситуации** | - Ребята, мне бы хотелось сегодняшний урок начать со сказки о Медведе, который не любил считать.  **Сказка о Медведе**  Когда Мишка был маленьким, он не любил уроки математики. Ему трудно давался устный счёт. Вот никак не получалось быстро складывать и умножать цифры.  «Ничего страшного! – уверял всех Мишка. – Мне это никогда не пригодится в жизни».  И вот Мишка оказался на ярмарке. Увидел он, как Лиса продаёт малиновое варенье. К прилавку выстроилась огромная очередь, и Мишка устремился к Лисе, так как больше всего на свете обожал варенье. У него оставалось 10 монет, и он решил все деньги потратить на любимое лакомство. Вот, наконец, дошла очередь до Мишки.  – Сколько стоит баночка? – спрашивает он.  – Три монеты, – отвечает Лиса. – Покупайте, это самое вкусное варенье, такого не найдёте нигде.  – У меня десять монет, – стал считать деньги Мишка. – Это значит, что мне хватит на... подождите минутку...  – Что тут думать! – быстро затараторила Лиса. – Вам хватит на две банки.  – Точно? – засомневался Мишка. – Я сейчас подсчитаю, главное, не торопите меня.  – Посмотрите, какая очередь, неужели вы мне не верите, я вам две банки, вы мне десять монет.  Идёт Мишка, в лапах у него две банки любимого варенья. Идёт и думает: «Уж не обманула ли меня Лиса?»  И он вспоминает песенку, которую пела ему мама:  Чтоб не допустить обсчёта,  Тренируй свой навык счёта.  Все покупки проверяй,  Стоимость пересчитай,  Избежишь расстройств и плача,  Если ты проверишь сдачу!  - Прав ли был Мишка, когда говорил, что в жизни неважно уметь хорошо считать?  - Сколько банок варенья должна была дать Лиса Мишке? Обманула ли Лиса Мишку?  - Можно ли совет мамы Мишки использовать в нашей жизни? | **Важно** уточнить представления обучающихся о том, что необходимо уметь делать, чтоб не быть обманутыми мошенниками. |
| **Актуализация знаний**  **Цель:** - активизация позиции ребёнка, ставя его перед необходимостью использовать полученные ранее знания для объяснения  Смысла «совета с плаката». | Подобную табличку можно встретить почти в каждом магазине.    - Можно ли считать этот совет полезным? В чём его смысл? |  |
| **Работа по теме урока.**  **Первичное закрепление** | Мама попросила Марусю сходить в магазин за хлебом и молоком. Она дала дочке 100 рублей, исходя из того, что батон белого хлеба стоит 27 рублей, а литр молока – 53 рубля. Значит, денег девочке должно хватить, ещё и сдача останется.  Маруся с удовольствием откликнулась на мамину просьбу и отправилась в магазин. Девочка выбрала хлеб и молоко, подошла к кассе и протянула кассиру 100-рублёвую купюру. В ответ продавец дала Марусе несколько монеток.  Вернувшись домой, радостная Маруся вынула покупки из сумки, а из кармашка достала сдачу и отдала маме. Мама очень удивилась, так как на ладошке дочки лежали две монеты по 5 рублей.  - Почему мама удивилась? Должна ли была Маруся сразу пересчитать сдачу,  полученную от продавца? Почему у Маруси осталось меньше денег, чем должно было быть по расчётам мамы?  - Сколько сдачи должна была принести Маруся?  - Обрати внимание, когда твои родители идут в магазин, они иногда делают большое количество покупок, стоимость которых трудно сосчитать в уме. Надо проверять точность подсчёта стоимости с помощью чека, который даёт кассир.    На чек внимательно смотрите,  Ошибки продавца найдите.  - Посмотри на рисунок. Здесь изображены покупки Марусиной мамы в продуктовом магазине и выданный маме чек.  - Сравни покупки и информацию в чеке. Что лишнее включил в чек продавец?  - Сколько денег переплатила бы мама, если бы этого не заметила? | Дети должны найти ошибки, допущенные кассиром. Целесообразно обсудить с детьми две причины этих ошибок – невнимательность продавца и заведомо обманные действия. Однако, какая бы ни была причина, необходимо подвести учащихся к мысли, что в любом случае в ситуации обсчёта «страдает» покупатель.  В процессе беседы с детьми необходимо подвести их к формулировке вывода о том, как ***важно пересчитывать сумму покупки и проверять данную продавцом сдачу.*** |
| **Закрепление знаний и способов действий**  **Игра в магазин**  **Цель** - сформировать у учащихся представление об алгоритме действий, как поступить в ситуации, когда покупок совершается много и сложно в уме посчитать их общую стоимость. | - А теперь мы немного поиграем. Объединитесь в пары. Один из вас – покупатель, другой – продавец.  Из предложенных карточек с названиями товаров и ценами на них покупатель должен выбрать ему необходимые и подсчитать, какую сумму денег он должен заплатить за «покупку». Продавец так же пересчитывает стоимость выбранных товаров и «выписывает» покупателю чек. Задача обоих участников – не ошибиться в подсчётах. | Важно акцентировать внимание учащихся на необходимости не просто приобретать «товар», но и внимательно подсчитывать, сколько денег за него надо заплатить и правильно ли «кассир» даёт сдачу. |
| **Итог урока**  **Творческое задание по созданию собственного плаката**.  **Цель:** - обобщить знания учащихся, полученные при изучении данной темы. | В магазине решили повесить плакат, призывающий покупателей быть внимательными. Предположите, что на нём может быть изображено. Нарисуйте подобный плакат. |  |