**Конспект организованной образовательной деятельности с детьми 5 – 6 лет по развитию речи «Сказочный сундук»**

**Цель:**Закрепление и расширение знаний детей о профессии строителя посредством сказки.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:** Продолжать учить употреблять в речи относительных прилагательные, составлять распространённые дополнениями предложения, небольшие творческие рассказы, используя инновационную технологию «сторителлинг». Упражнять в образовании слов с противоположным значением. Продолжать знакомить детей со строительными профессиями, орудиям их труда, выполняемыми действиями. Активировать знания детей о русских народных сказках. Формировать умение узнавать и называть их по отдельным предметам и иллюстрациям.

**Коррекционно-развивающие:** развивать память, внимание, логическое мышление, координацию речи с движением, используя оздоровительную технологию Су-джок, совершенствовать монологическую и диалогическую речь, фонематические представления.

**Коррекционно-воспитательные:** формировать у детей умение внимательно слушать взрослого, вырабатывать учебные навыки (умение отвечать на вопросы взрослого, слушать ответы других детей, не перебивать говорящего, желание прийти друзьям на помощь.

**Предварительная работа:**чтение сказок, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок о сказках, просмотр мультфильмов, беседы по сказкам, знакомство со строительными профессиями.

**Методы и приемы:** беседа, инновационная технология «сторителлинг» вопросы, дидактическое упражнение, загадывание загадок, дидактическая игра, пальчиковая гимнастика, рассматривание, рассказ, уточнение, напоминание, поощрение, ИТК.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, интерактивная игра, презентация «В гостях у сказки», ковер, корзина, д/и «Кому что нужно для работы», д/и «Кто на стройке», сундук, канат, конфеты.

**Ход НОД**

1. **Организационный момент**

Встанем дружно полукругом,
Скажем «Здравствуйте!» друг другу.
Скажем «Здравствуйте!» мы Вам
Уважаемым гостям.
Если каждый улыбнётся –
Утро доброе начнётся.

**Логопед:** Ребята, мне сегодня на электронную почту пришло видеописьмо. Давайте посмотрим, что в нем. *(презентация)*

На экране изображение сказочного персонажа – Кузи и текст письма: «Здравствуйте, ребята! У меня случилось несчастье! Вредные Кикиморы снова украли мой сундучок со сказками! Все сказки перемешали, сказочных героев перепутали! Что же мне теперь делать? Кто мне поможет?»
**Логопед:** Не расстраивайся, Кузя! Мы с ребятами тебе поможем. Ребята, а вы хотите отправиться в путешествие по волшебной стране Сказок? А что такое сказки? ( *Истории, в которых звери и птицы разговаривают человеческим голосом, оживают предметы, происходит волшебство).*

**Логопед:** Правильно, в сказках оживают и звери, и птицы, и различные предметы. В сказках живет волшебство. В сказках добро побеждает над злом. Сказка дает нам много знаний. Скажите, с каких слов обычно начинаются сказки? (*Жили-были; в некотором царстве, в некотором государстве; за лесами, за горами и т. д.)*

**Логопед:** Чтобы добраться до страны сказок, нам нужен какой-нибудь транспорт. А так как мы отправляемся в волшебную страну, значит, и транспорт у нас будет волшебный. В пути нас ждут трудные испытания – задания, которые нам приготовили Кикиморы. Вы готовы к такому необычному путешествию? Я предлагаю вам полететь на ковре-самолете. Вы согласны? Тогда занимайте свободные места на нашем ковре-самолете!
А пока мы летим, поговорим о сказке, какая она?

* **Словесное упражнение «Какая сказка?»**

- Если в сказке есть чудо, то она… *(чудесная)*;

- есть волшебство, то... *(волшебная)*;

- есть добро, то… *(добрая)*;

- есть радость, то… *(радостная)*;

- есть загадки, то... *(загадочная)*;

- есть мудрость, то… *(мудрая)* и т.д)

**II. Основная часть** *(презентация)* Изображение волшебной страны.
**Логопед:**  - Вот и попали мы с вами в страну сказок.
- Что это? Перед нами овраг, перепрыгнуть его сможет тот, кто скажет слово наоборот:

* **Дидактическое упражнение «Слова- антонимы»**
Добрый - злой
Смелый – трусливый
Мудрый – глупый
Жадный – щедрый
Трудолюбивый – ленивый
Веселый – грустный
Друг – враг
Толстый – худой *(перепрыгивание на двух ногах через два шнура лежащих на полу)*.

**Логопед:** Мы попадаем на первую полянку. Кикиморы перепутали все книги со сказками. Вам нужно отгадать, какие сказки живут в этих книгах. Дослушайте загадку до конца, чтобы понять, о чем в ней говорится, и назовите сказку.

* **Интерактивная игра «Отгадай сказку»** (ноутбук за столом)**.**

Работать за ноутбуком будет Артём, а остальные – помогать отгадывать загадки.

1. Шла Лиса по белу свету
и вдруг скалочку нашла.
А за скалочку за эту
много взять она смогла:
белу курочку, сизу уточку,
гусочку-щипалку, собачку-догонялку. (Лисичка со скалочкой)

1. Сидит в корзине девочка,
У мишки за спиной.
Он сам, того не ведая,
Несет ее домой. *(Маша и Медведь)*

3. Как у сказочной сестрицы
Унесли братишку птицы.
Высоко они летят.
Далеко они глядят. *(Гуси-лебеди)*

4. В этом доме без забот
Жили звери, только вот,
Медведь к ним пришел потом,
Поломал звериный дом. *(Теремок)*

**Логопед:** Молодцы, с заданием справились!

 - Ну что продолжим наше путешествие?

А чтобы было веселей
Ой, ой, ой – повторяйте все за мной.

* **Физкультминутка с проговариванием чистоговорок**

**Ок-ок-ок-**стоит в поле теремок *( три хлопка)*

**Ок-ок-ок**- он не низок, не высок. *( три притопа)*

**Ведь-ведь-ведь**- постучался в дверь медведь (*стучим кулачком)*

**Ух-ух-ух** – развалился домик. Бух. *( руки на пояс - повороты)*

**Логопед:** И мы с вами движемся дальше. Предлагаю вам выполнить следующее задание Кикимор и рассказать, какие инструменты понадобятся мастерам для этой работы.

**Логопед:** Давайте разделимся на 3 команды. Посмотрите, на столах стоят 3 сказки. Назовите их. (З*аюшкина избушка,* З*олушка, Теремок*). У меня вы возьмете иллюстрации к этим сказкам. К какой сказке подойдет ваша картинка – за тот стол вы и садитесь. *(Дети рассаживаются по местам.)*

**Логопед:** Посмотрите внимательно, и какого материала сделан дом в вашей сказке? Из чего теремок? (*дерево)* Значит теремок какой – деревянный. И чего сделан дворец – из камня. Он какой*? (каменный).* А избушка лисы и чего сделана? Изо льда. Она какая? (*Ледянная.)*

**Логопед:** - Ребята, скажите, кто же может построить похожие дома? (*строители)*. Например? (*плотники, каменщики, кровельщики и т.п.)*

* **Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»**

**Логопед:** Верно. Сейчас я предлагаю вам назвать орудия труда, которые пригодятся им для работы.

 *( На каждом столе карточка с профессией. Дети*

 *называют инструменты, которые нужны для работы.)*

* **Словесная игра «Кого заколдовали кикиморы» (с фонариком)**

**Логопед:**  Ребята, посмотрите – кикиморы оставили нам какой-то мешочек. Что же в нем лежит? В мешочке лежат карточки с профессиями, но картинки на них заколдованные Кикиморами. Чтобы расколдовать картинку, нужно подсветить волшебным фонариком. Внимательно рассмотрите, кто же был заколдован и расскажите, что этот человек делает.

 **Логопед:** Вот молодцы, помогли все разобрать! (презентация)
 *На экране появляется изображение Кузи с сундучком*
**Логопед:** Мы помогли Кузе навести порядок в сказках, и Кикиморы вернули ему его сундучок со сказками. Хотите посмотреть, какую сказку хранит Кузя в сундучке? (*в сундуке лежат кубики с картинками. Дети пробуют составлять по ним небольшую сказку*.) Это – кубики историй. По ним Кузя составляет интересные и каждый раз новые сказки. Хотите тоже попробовать придумать необычную сказку? (Хотим). Тогда берите по кубику. Начну эту сказочную историю я: В некотором царстве, в некотором государстве жила- была …(*дальше продолжают дети*)

**Логопед:**  Ого, какая необычная сказка у нас получилась!!! Вы просто настоящие сказочники! Теперь нам пора отправляться обратно в детский сад.
**Логопед:**  Садитесь на наш ковер-самолет. Чтобы его завести, нужно поиграть с волшебными мячиками

* **Пальчиковая гимнастика «Колобок» (с мячиками су-джок)**

Мы лепили **колобка***(дети сжимают и разжимают мячик в правой руке* ***)***

Тесто мяли мы слегка, *(дети сжимают и разжимают мячик в левой руке руке* ***)***

А потом его катали *("катают"****колобок****)*

На окошечко сажали. *(раскрывают ладони, показывают их)*

Он с окошка, прыг да прыг *(стучат по ладони правой руки****мячом)***

Укатился озорник. *(стучат по ладони левой руки****мячом)***

**Логопед:**  Вот мы оказались вновь в нашей группе. Давайте присядем и отдохнем после путешествия.
**III. Итог НОД**
**Логопед:** Ребята, понравилось ли вам наше путешествие? Кому мы помогали? Какие сказки вы отгадывали по загадкам? С какими профессиями познакомились? Какое задание было самым трудным?
А что понравилось больше всего?

**Логопед:** Кузя был очень рад и за помощь отблагодарил. Вот такие сладости прихватила я со сказочной страны.