*Трушникова Алла Геннадьевна,*

*учитель-логопед**высшей квалификационной категории*

*Муниципального Бюджетного дошкольного*

*образовательного учреждения «Детский сад №8*

*комбинированного вида», Омская область, г. Исилькуль*

**Система способов выявления и способов развития способностей детей дошкольного возраста.**

С целью изучения детей дошкольного возраста, постановки дифференцированного речевого диагноза и правильного определения содержания коррекционного воздействия необходимо провести развернутое обследование речевого развития ребенка. Обследование детей строится на общем системном подходе с учетом специфики речевых и неречевых нарушений, общего психоневрологического состояния ребенка и его возраста. С целью логопедического обследования детей дошкольного возраста использую методики зарубежных и отечественных авторов.

Выявление и развитие способностей детей - это процесс целенаправленного создания социально-педагогических условий, позволяющих позитивно изменить творческую инициативу с целью разностороннего развития их личности.

Наиболее эффективными способами для выявления способностей детей дошкольного возраста считаю **практические методы: *Анализированное наблюдение.***Чаще всего ребёнок спрашивает именно о том, что занимает его больше всего, так можно понять круг его интересов. ***Игровое наблюдение.***В коллективной игре легко выявить лидерские качества, способность к коммуникации с другими детьми. Наблюдение за игрой малыша дошкольного возраста в куклы или машинки позволит понять, насколько развито воображение и логика.

***Совместная деятельность*** - помогает развить талант в разных областях.

Выявление способностей детей осуществляется и посредством проведения ***олимпиад, викторин, творческих и интеллектуальных конкурсов.***

Для развития способностей обучающихся активно включаю в занятия игровые технологии, элементы и приёмы здоровьесберегающих технологий, технологию личностно-ориентированного обучения, направленную на разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка, информационно-коммуникативные технологии, которые повышают речевую и познавательную активность детей, различные квесты, проектную и проектно-исследовательскую деятельность, метод ментальных карт, работу с лэпбуком.

Для выявления особенностей моторной сферы использую диагностику по Л. А. Венгеру «Езда по дорожке» ( для детей 6-7 лет), «Логопедическое обследование детей с нарушениями речи» В.М. Акименко и тесты Н. И. Озерецкого. «Тесты оценки моторики» объединены в несколько групп по разным компонентам движения: статическая координация; динамическая координация; скорость движений; сила движений; сопровождающие движения. Тесты разработаны как ориентир для диагностики психомоторного развития в соответствии возрастным нормам.

Обследование детей, страдающих стертыми формами дизартрии, базируется на основе диагностических материалов О.Е. Грибовой.

Для развития способностей обучающихся активно включаю в занятия игровые технологии, элементы и приёмы здоровьесберегающих технологий, технологию личностно-ориентированного обучения, направленную на разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка, информационно-коммуникативные технологии, которые повышают речевую и познавательную активность детей

Эффективные методы коррекции моторной сферы дошкольников разработаны в современных методических разработках, используемых мной в системе фронтальных, индивидуальных и логоритмических занятий: «Пальчиковые игры» (М. С. Воронцова, И. Светлова), «Дидактические игры с предметами» (М. Павлова. В. В. Цвынтарный), «Развитие тонких движений рук у детей с нарушениями речи» (М. Н. Аксенова, М. М. Безруких), « Тренируем пальчики» (Е. М. Косинова), « Гимнастика для пальчиков» (Я. Ю. Позднякова), «Азбука физкультминуток для дошкольников» (В.И. Ковалько).

Используя в своей работе данные методические пособия, я разработала комплекс мероприятий по организации процесса развития мелкой моторики рук и общей моторики, которые позволили сформировать у детей практические навыки работы с различными материалами.

Мной была составлена картотека игр на развитие мелкой моторики пальцев рук, разработаны рекомендации для родителей и воспитателей по развитию мелкой моторики рук. Подобрала диагностики по определению уровня развития мелкой, общей и артикуляционной моторики и систематизирован весь дидактический материал (игры, упражнения), сделана подборка стихов для занятий с «сухим бассейном» из фасоли и чечевицы, т.о. создана предметно-развивающая среда, в которую входят игры с мозаикой и конструктором, застежки, игры с бусами и прищепками, умные шнуровки, «веселый карандаш», раскраски и различные лабиринты, пружинные и шариковые су-джок массажёры игры с прищепками. Изготовила пособие «Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах», разработала методический материал для для логоритмических занятий и физминуток в старшей и подготовительных группах .

Для того чтобы работа проводилась эффективно нужно тесное взаимодействие с родителями, а для этого они должны быть ознакомлены с методикой проведения пальчиковых игр. С этой целью подготовили и провели консультирование на тему: «Массаж и самомассаж пальцев с помощью карандаша», «Влияние мелкой моторики на совершенствование речи детей», «Как проводить с ребенком речевые пальчиковые игры», состоялся » открытый показ комплекса пальчиковой гимнастики и нетрадиционных методов массажа для воспитателей ДОУ «Умные пальчики» с использованием шариковых и пружинных су-джок массажёров.

Итогом нашей работы стало успешное участие детей в конкурсных испытаниях различного уровня:

- дети совместно с родителями в рамках проектов «Буквы из всего» и «Такие разные буквы» создали подборку изучаемых букв из различных материалов, которые теперь успешно используются на занятиях по обучению грамоте и размещены в социальной сети работников образования nsportal.ru в проекте для одарённых детей «Алые паруса»;

- четыре воспитанника приняли участие в **Международном** детском творческом конкурсе «Такие разные буквы», МЦПИ «Технологии будущего», nauka-plus.ru;

- неоднократно принимали участие в Муниципальном фестивале детского творчества среди детских коллективов дошкольных образовательных организаций «Театральный калейдоскоп»;

- воспитанники стали победителями **Всероссийского конкурса** «Узнавай-ка!» с хореографической композицией «Замела метелица».

Для выявления особенностей фонематического восприятия у детей

использую комплекс диагностических методик О.Б Иншаковой «Диагностический комплекс для обследования речи» и «Методику обследования нарушений речи у детей» Г.А. Волковой, в основе заданий предложенных в «Альбоме для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников», которые в своей основе позволяют выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка.

Для развития фонематического слуха, слухового внимания, звукового анализа и синтеза использую пособия: М. Ф. Фомичевой, Л.Н. Ефименковой, «Формирование речи у дошкольников»,

Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей», Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» , Е.А. Азовой и О.О. Черновой серия «Домашняя логопедическая тетрадь «Учим звуки». В течение всего коррекционного обучения провожу учет состояния произносительных навыков детей, который позволяет определить содержание индивидуальной работы по формированию произношения , а также учитывать улучшения в слитности и темпе произношения, в ударении, в соблюдении орфоэпических норм. Исходя из полученных результатов, разработала индивидуальный маршрут на каждого ребёнка, подобрала и систематизировала комплексы артикуляционной гимнастики по различным группам звуков (шипящие, свистящие, сонорные), картинки-символы гласных и согласных звуков, игровых заданий, оформила «Лэпбук» с подборкой игрового и дидактического материала по дифференциации звуков [с]- [ш].

Контроль достижений и результатов в этом направлении считаю подготовку победителей:

-Блиц-олимпиады «Звукобуквоград», Всероссийского конкурса «Вопросита»– диплом , 1 место;

-Блиц-олимпиады «Путешествие по стране букв и звуков», Всероссийского конкурса «Вопросита, диплом , 1 место;

- Всероссийской олимпиады «В мире букв и звуков», дипломы 1 степени.

-Всероссийской блиц-олимпиады по русскому языку для дошкольников «Звуки и буквы» ЦРиПВМОК «Изумрудный город»;

-Международной викторины «К школе готов! Русский язык», Всероссийский Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед», дипломы 1 степени.

Для выявления особенностей лексического запаса и сформированности грамматического строя языка у детей использую комплекс диагностических методик Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой «Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста», И.А. Смирновой «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи», О. И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста».

Используя методические разработки Т.А.Ткаченко, И.В.Скворцова, Н.В.Серебряковой, Л.Н.Ефименкова Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной, Т.Б.Филичевой и Т.В.Тумановой, С.П. Цукановой и Л.Л. Бетц, Г.С.Швайко и современные педагогические технологии провожу коррекционные занятия . Каждая из вышеупомянутых методик по-своему подходит к решению проблемы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР, но цели и задачи у всех едины:

-Формирование правильного произношения;

-Практическое усвоение лексических и

грамматических средств языка;

- Развитие навыков связной речи.

- Подготовка к обучению грамоте.

- Овладение элементами грамоты.

На основе данных методического материала разработала апробировала дидактические игры для подгрупповых и фронтальных логопедических занятий по обучению грамоте, который включает в себя упражнения на образование предложно-падежных конструкций, согласование прилагательных с существительными, числительных с существительными (Игра «1-3-5», «Посчитай»), образование приставочных глаголов, спряжение глаголов, образование относительных прилагательных (кошачий хвост, медвежья лапа), родственных слов, образование сложных слов(паровоз, самолёт). В системе занятий использую игры и упражнения, разработанные В.В Коноваленко, С.В. Коноваленко «Синонимы», «Антонимы», а так же «Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет» Н.С Руслановой, «Логопедические задания для детей 5-6 лет (6-7 лет) Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой - игра «Жадина», направлена на умение детей согласовывать в роде и числе местоимения с существительными (мой, моя, моё, мои); Игры «Назови, что видишь»; «Один -много»; Игра «Кому нужны эти предметы» и «Чего не стало?» помогают научить детей употреблять в речи имена существительные в дательном падеже и соответственно в родительном падеже множественного числа, «Игры для Тигры» , направлены на обогащение словаря имен существительных, развитие лексико-семантического значения. Использование в коррекционном процессе этой компьютерной технологии способствует активизации у детей компенсаторных механизмов на основе сохранных видов восприятия: зрительное и слуховое.

Контроль достижений и результатов осуществляем через участие детей в различных конкурсах, викторинах и олимпиадах. Подготовила призёров и участников Муниципального фестиваля детского творчества среди детских коллективов дошкольных образовательных организаций «Театральный калейдоскоп», ребята неоднократно становились победителей и участниками и Международная викторина «К школе готов! Русский язык», Всероссийская олимпиада «В мире букв и звуков», и «Совушка- всезнайка», муниципального конкурса «Логознайка», проект «Скоро в школу» (использование метода мыслительной карты, как средства обогащения и активизации словарного запаса детей старшего дошкольного возраста) стал победителем Муниципального конкурса вошёл в сборник методических материалов победителей и призёров муниципального конкурса педагогов дошкольных образовательных организаций "Педагогический проект", проект принял участие в работе Международной ярмаркиСоциально-педагогических инноваций -2017, организованный БОУ ООДПО «ИРООО».

Итогом работы в данном направлении считаю подготовку победителей и участников ежегодной НПК «Я познаю мир», диплом 2 и 1 степени,

Таким образом, воспитанники, готовы к обучению в школе, имеют достаточный уровень развития для успешного освоения им основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Мои воспитанниками являются постоянными призёрами и победителями муниципального конкурса «Логознайка» для дошкольников, победителями внутриучрежденческих научно-практических конференций, всероссийских, международных дистанционных викторин, олимпиад, направленных на развитие их интеллектуальных и творческих способностей, о чем свидетельствуют грамоты, дипломы, сертификаты.

**Информационные ресурсы:**

* [vk.com/topic-80164733\_31283439](https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly92ay5jb20vdG9waWMtODAxNjQ3MzNfMzEyODM0Mzk%3D)
* [nsportal.ru/valentina-dmitrievna-dolgalova](https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9uc3BvcnRhbC5ydS92YWxlbnRpbmEtZG1pdHJpZXZuYS1kb2xnYWxvdmE%3D)
* [docplayer.ru/48853761-G-municipalnyy-uroven.html](https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9kb2NwbGF5ZXIucnUvNDg4NTM3NjEtRy1tdW5pY2lwYWxueXktdXJvdmVuLmh0bWw%3D)
* [studfile.net/preview/2061570/page:4/](https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9zdHVkZmlsZS5uZXQvcHJldmlldy8yMDYxNTcwL3BhZ2U6NC8%3D)
* [pedlib.ru/Books/2/0049/2-0049-169.shtml](https://text.ru/rd/aHR0cDovL3BlZGxpYi5ydS9Cb29rcy8yLzAwNDkvMi0wMDQ5LTE2OS5zaHRtbA%3D%3D)
* [www.studsell.com/view/94356/?page=5](https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly93d3cuc3R1ZHNlbGwuY29tL3ZpZXcvOTQzNTYvP3BhZ2U9NQ%3D%3D)
* [www.kirov.spb.ru/dou/54/docs/rabotayaprogramma541718(1)logoped.docx](https://text.ru/rd/aHR0cDovL3d3dy5raXJvdi5zcGIucnUvZG91LzU0L2RvY3MvcmFib3RheWFwcm9ncmFtbWE1NDE3MTgoMSlsb2dvcGVkLmRvY3g%3D)