**Развитие детской самооценки на уроках**

**в начальной школе - достижение качественно новых**

**образовательных результатов.**

Закирова Д.К., учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №85 с углубленным изучением отдельных предметов»

Наиболее значимой системной инновацией в последние годы, является переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Фундаментальным центром начального общего образования является достижение качественно новых образовательных результатов, в том числе, формирование универсальных учебных действий, позволяющих развивать социально активную, реализующую свои способности личность. Основные особенности стандартов второго поколения требуют внесения изменений и в систему оценки, которая выступает не только как средство обучения, но и как средство повышения эффективности преподавания.

Для того чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, необходимо выстроить систему оценивания так, чтобы ученики приобретали и формировали навыки и привычки к адекватной самооценке и взаимооценке, которые рассматриваются как метапредметные результаты.

Самооценка – это оценка человеком самого себя: своих качеств, возможностей, особенностей своей деятельности. Задача школы – обучить ребёнка самооценке своих действий, желаний, поступков, совместных действий, так как это универсальная компетенция, которая необходима человеку не только в учебной деятельности, но и на протяжении всей жизни.

Основными факторами, влияющими на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, являются оценочное поведение учителя, родителей и их отношение к образовательной деятельности. Постоянно сталкиваясь с оценками своей учебной работы и работы товарищей по классу, младший школьник начинает разбираться в своих собственных силах и учебных возможностях. (1)

Возможность самооценивания предоставляется мною детям, начиная с первых недель первого года обучения.

Выполнив задания по математике и по письму, ребёнок оценивает правильность выполнения того или иного задания, поставив кружочек красным или синим карандашом (красный кружок- выполнено без ошибок, синий кружок- есть ошибки). Озвучив результаты работы на уроках, отмечаю тех учащихся , чья самооценка совпадает с учительской.

Следующим направлением работы является формирование рефлексивной самооценки (знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях), о которой свидетельствуют две способности: способность видеть себя со стороны, и способность анализировать собственные действия.(2)

Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть: дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа. Именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

 Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

Большую помощь в работе с детьми, имеющими трудности в обучении, оказывает тетрадь коррекционно-развивающая тетради по УМК «Начальная школа 21 века» .

1.Так в первом классе это тетради «Я учусь писать и читать» М.И. Кузнецовой, «Я учусь считать» М.И. Кузнецовой

2.Во втором классе «Учусь писать без ошибок» М.И. Кузнецовой, «Дружим с математикой» М.И. Кузнецовой

3.«Учимся думать и фантазировать» Н.Ф. Виноградовой ( часть учебного комплекта по предмету «Окружающий мир» .

Данные тетради предназначены для индивидуальной работы школьника в классе и дома. В тетради входят задания разной степени сложности, что позволяет активизировать умственную деятельность детей, способствовать развитию их восприятия, мышления, воображения, связной речи и обеспечивает дифференцированный подход в обучении.

В третьем и четвертом классе также есть коррекционно - развивающие тетради. Например, тетрадь «Учусь писать без ошибок». В ней представлены задания разных уровней сложности, и большое место занимают упражнения, помогающие постоянно активизировать имеющиеся у детей знания, устранять трудности в усвоении наиболее сложных в усвоении орфографических правил. Тетрадь можно использовать также, использовать во время внеурочной деятельности.

Чаще всего дети самостоятельно работают в тетрадях, при необходимости советуются друг с другом или обращаются к учителю. Детям с трудностями в обучении очень помогают многочисленные подсказки, которые выделены на полях тетради рамочками.

Отработке орфографических навыков способствуют и разнообразные приёмы. Детям постоянно предлагается находить и выделять орфограммы в тексте, определять их место в слове. С детьми, испытывающими трудности в обучении эту работу лучше проводить в группах с комментированным выделением орфограмм.

Очень эффективными являются задания типа «Докажи, что в слове вода безударный гласный звук нужно обозначить буквой о», «письмо с пропусками», когда найденная орфограмма обозначается чертой.

Осознанность действий в процессе письма развивают упражнения, предлагающие найти ошибки в рассуждениях других. Например: «Зина перед записью слова [изв'эсный'] проверила его словом «известь» и написала известный*.* Права ли Зина?»

Одной из проблем обучения детей, нуждающихся в особой педагогической помощи, является работа над ошибками. Уместно здесь вспомнить известный афоризм «Умный не тот, кто не совершает ошибок, а тот, кто умеет их исправлять». Непродуктивно и бессмысленно механическое многократное переписывание слов, в которых допущены ошибки. Нужно ввести в действие ученика осознанность: ребенок должен определить, на какую орфограмму сделана ошибка, в какой части слова она находится, обосновать, т. е. доказать правильное написание, обязательно записать еще несколько родственных слов с этой же орфограммой.

В учебник и печатные тетради включено большое количество упражнений на поиск детьми «чужих» ошибок. «Чужие» ошибки дети находят легче. Поиск специально заложенных в тексте ошибок формирует такой важнейший компонент [учебной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/), как контроль. В тетради «Учусь писать без ошибок» есть задания, которые предлагают найти ошибки в данном тексте, используя подсказки о количестве ошибок, вынесенных на полях. Например, выполнить упражнение в тетради «Учусь писать без ошибок» будет интересно любому ученику, т. к. и текст весёлый, и есть иллюстрация, которые сразу вызывают определённый эмоциональный настрой, желание выполнить это задание.

Многолетняя практика убедила меня в том, что учитель на начальном этапе обучения должен дать хорошие знания, которые станут фундаментом для дальнейшего обучения, развить способность к самопознанию, пониманию своей индивидуальности, сформировать потребность учиться и саморазвиваться.

Литература

1. Рябоштан, Е. П. Педагогическое наблюдение - основа изучения личности ученика в образовательном процессе [Текст] : [Нач. шк.] / Е.П. Рябоштан // Построение модели личностно-ориентированной школы. - М., 2001. - С. 81-88.
2. Журнал «Начальная школа» апрель 2015 года, М.