**Влияние социометрического статуса на уровень**

**тревожности у детей младшего школьного возраста**

***Рулевская Марина Владимировна,***

*студент*

Хакасский государственный институт им. Н.Ф. Катанова (г. Абакан)

Понимание тревоги было введено в психологию психоаналитиками и психиатрами. Многие представители психоанализа рассматривали тревогу как врожденное свойство человека, как состояние, изначально присущее человеку. В настоящее время существует несколько интерпретаций концепции тревоги. Основатель психоанализа З. Фрейд [1] утверждал, что у человека есть несколько врожденных побуждений - инстинкты, которые являются движущей силой человеческого поведения, определяют его настроение. З. Фрейд считал, что столкновение биологических побуждений с социальными запретами порождает невроз и беспокойство. Первоначальные инстинкты по мере взросления человека получают новые формы проявления. Однако в новых формах они сталкиваются с запретами цивилизации, и человек вынужден маскировать и подавлять свои побуждения. Драма психической жизни человека начинается с рождения и длится всю жизнь. З. Фрейд видит естественный выход из этой ситуации в сублимации «либидинальной энергии», то есть в направлении энергии для других жизненных целей: производства и творчества. З. Фрейд выделил три основных типа тревоги [2]**:** 1. объективная, вызванная реальной внешней опасностью; 2. невротический, вызванный опасностью, не известной и не определенной; 3. мораль, определяемая им как «тревога совести». Анализ невротической тревоги позволил Фрейду отличить два основных отличия от объективного, то есть от реального страха. Невротическая тревога отличается от объективной тревоги «тем, что опасность является внутренней, а не внешней, и что она не осознается сознательно». Основным источником невротической тревоги является страх перед потенциальным вредом, который может вызвать освобождение от влечения.

С. Спилбергер [3] развел понятия тревоги и тревожности. Тревога – это негативное эмоциональное состояние, которое сопровождается внутреннем напряжением, беспокойством, активации нервной системы. C. Спилбергер [4] выделяет два типа тревоги: личностную и ситуативную (реактивную). Ситуативная тревожность, т. е. порожденная некоторой конкретной ситуацией, которая объективно вызывает беспокойство. Личностная тревожность. Она может рассматриваться как личностная черта, проявляющаяся в постоянной склонности к переживаниям тревоги в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и таких, которые объективно к этому не располагают.

Таким образом, следует заметить, что состояние тревоги или тревожность как психическое свойство находятся в конфронтации с базовыми личностными потребностями: потребностью в эмоциональном благополучии, чувстве уверенности, безопасности.

Социометрические методы позволяют измерить степени сплоченности-разобщенности в группе; выявить авторитет членов группы по признакам симпатии-антипатии, где на крайних полюсах оказываются «лидер» группы и «отвергнутый»; обнаруживает внутригрупповых подсистем, сплоченных образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры.

Согласно периодизации Д. Б. Эльконина [5], младший школьный возраст — это сензитивный период для формирования познавательного отношения к миру, навыков учебной деятельности, организованности и саморегуляции. С наступлением периода среднего детства существенные изменения происходят в сфере социальных взаимодействий. При этом характер социального взаимодействия младших школьников существенно меняется от времени вступления в школу к концу периода среднего детства.

Младшие школьники непосредственны и импульсивны. Эмоции, которые они испытывают, легко прочитываются на лице, в позе, жесте, во всем поведении. Для практического психолога поведение ребенка, выражение им чувств – важный показатель в понимании внутреннего мира маленького человека, свидетельствующий о его психическом состоянии, благополучии, возможных перспективах развития. Информацию о степени эмоционального благополучия ребенка дает психологу эмоциональный фон. Эмоциональный фон может быть положительным или отрицательным. Отрицательный фон ребенка характеризуется подавленностью, плохим настроением, растерянностью. Ребенок почти не улыбается или делает это заискивающе, голова и плечи опущены, выражение лица грустное или индифферентное. В таких случаях возникают проблемы в общении и установлении контакта. Ребенок часто плачет, легко обижается, иногда без видимой причины. Он много времени проводит один, ничем не интересуется. При обследовании такой ребенок подавлен, не инициативен, с трудом входит в контакт. Одной из причин такого эмоционального состояния ребенка может быть проявление повышенного уровня тревожности. Таким образом, это эмоциональное состояние может выступать в качестве одного из механизмов развития невроза, так как способствует углублению личностных противоречий (например, между высоким уровнем притязаний и низкой самооценкой)

Тревожность и страхи окружают личность с самого рождения, некоторые из них оставляют след на всю жизнь, некоторые со временем проходят. На каждом этапе психофизиологического взросления человека наступает новая ступень страхов и как выяснилось, они имеют свой гендерный аспект, с которыми он должен научиться бороться. Чувство тревоги, в оптимальном соотношении, защищает личность, предупреждая ее об опасности, но при высокой или даже критически высокой тревожности это может привести к клиническим последствиям. Поступление ребенка в школу ведет за собой ряд страхов, следственно и тревог, ему в краткие сроки нужно освоить новые социальные роли, правила, обязанности, - в этот момент важно поддержать и помочь школьнику постепенно ввести его в новый незнакомый мир. Взрослые должны быть предельно осторожны в общении с детьми, т.к. они сами могут навязать ему тревогу и страхи. С помощью социометрии можно провести множество измерений на группе: статус, сплоченность, взаимность и т.д. По результатом, с легкостью можно выявить тех детей, которые нуждаются в помощи. Социометрия выявляет лидеров (формальных, не формальных), отвергнутых, принятых... можно проследить связи детей, количество подгрупп, взаимность отношений. Дети с оказавшимся низким статусам имеют проблемы в каких либо сферах, что очень важно заметить вовремя. Любой школьник младшего возраста нуждается в понимании и одобрении родителей, учителей, только в том случае он в будущем будет иметь благоприятный статус. Процедура позволяет увидеть потаенную систему межличностных отношений.

Наше исследование проходило на базе МБОУ «Лицей имени Н.Г. Булакина» г. Абакана.

Цель нашего исследования: изучить взаимосвязь социального статуса и уровня тревожности у детей младшего школьного возраста.

Исходя из цели и гипотезы исследования, нами был разработан план исследования:

С помощью методики «Тест школьной тревожности Филлипса», методики «Социометрия Дж. Морено» и проективной методики теста «Несуществующее животное» выявить уровень тревожности подростка в различных школьных ситуациях, определить, в каких именно сферах внутришкольных отношений локализуется тревожность и какие конкретно формы принимает.

Эмпирическая выборка была сформирована стратометрическим отбором. Стратами стали: возраст (7-11 лет), пол (девочки и мальчики). Таким образом, вся эмпирическая выборка составила 25 человека: 11 девочек и 15 мальчиков.

Для выявления видов и уровней тревожности был применен «Тест школьной тревожности Филлипса». Направленную на изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что девочки и мальчики имеют нормальный уровень тревожности, 3 девочки испытывают повышенный уровень тревожности, высокий уровень тревожности у девочек не выявлен. Мальчики испытывают нормальный уровень тревожности, 2 мальчика переживают повышенный уровень тревожности и 1 - высокий уровень тревожности. Это позволяет сделать вывод что, значительная часть учащихся имеют нормальный уровень тревожности.

Показатели нормального уровня тревожности значительно выше показателей повышенного и высокого уровня тревожности по шкале «Переживание социального стресса», нормальный уровень тревожности у 9 (82%) учащихся, повышенный уровень тревожности испытывают 2 (18%) учащихся. По шкале «Фрустрация потребности в достижении успеха», нормальный уровень тревожности у 8 (73%) учащихся, повышенный уровень тревожности испытывают 3 (27%) подростка. По шкале «Низкая физиологическая сопротивляемость» нормальный уровень тревожности у 9 (82%) учащихся, повышенный уровень тревожности переживают 2 (18%) ребенка.

Также незначительное различие между нормальным и повышенным уровнем тревожности выявлено по шкалам «Общая тревожность в школе», «Страх ситуации проверки знания», «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих» и «Проблемы и страхи в отношениях с учителем». Однако по этим факторам количество учащихся испытывающих повышенный и высокий уровень тревожности выше.

Так по шкале «Общая тревожность в школе» нормальный уровень тревожности у 8 у (73%) учащихся, повышенный – у 2 (18%), высокий уровень тревожности переживает 1 (9%) школьник. По шкале «Страх ситуации проверки знания» нормальный уровень тревожности у 7 (64%) учащихся, повышенный уровень тревожности испытывают 4 (36%) школьника, высокий уровень тревожности не выявлен. По шкале «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих» нормальный уровень тревожности у 6 (55%) школьников, повышенный – у 4 (36%) подростков, высокий уровень тревожности переживает 1 (9%) ребенок. По шкале «Проблемы и страхи в отношениях с учителем» нормальный уровень тревожности у 7 (64%) учащихся, повышенный – у 4 (36%) подростков, высокий уровень тревожности не выявлен.

По шкале «Страх самовыражения» показатели повышенного уровня тревожности выше, чем показатели нормального уровня тревожности. Так нормальный уровень тревожности у 3 (27%) школьников, а повышенный уровень тревожности испытывают 6 (55%) учащихся, высокий уровень тревожности у 2 (18%) учащихся.

Результаты распределения мальчиков по уровню тревожности представлены в таблице 4.

Как видно из таблицы, показатели нормального уровня тревожности выше показателей повышенного и высокого уровня тревожности по всем факторам.

Наименее значимая для мальчиков шкала «Фрустрация потребности в достижении успеха», нормальный уровень тревожности у 14 (93%) учащихся, повышенный уровень тревожности испытывает 1 (7%) школьник, высокий уровень тревожности не выявлен.

По шкале «Общая тревожность в школе» нормальный уровень тревожности у 12 (80%) школьников, высокий уровень тревожности переживают 3 (20%) ребенка. Такие же показатели по шкале «Переживание социального стресса», нормальный уровень тревожности у 12 (80%) учащихся, повышенный – у 3 (20%) школьников. По шкале «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих», нормальный уровень тревожности у 12 (80%) школьников, повышенный – у 3 (20%) учащихся. По шкале «Низкая физиологическая сопротивляемость», нормальный уровень тревожности у 12 (80%) школьников, повышенный – у 2 (13%) учащихся и высокий уровень тревожности переживает 1 (7%) ребенок.

Более высокие показатели уровня тревожности выявлены по шкалам «Страх самовыражения», «Проблемы и страхи в отношениях с учителем» и «Страх ситуации проверки знания». Так по шкале «Страх самовыражения» нормальный уровень тревожности выявлен у 11 (74%) учащихся, повышенный уровень тревожности испытывают 2 (13%) школьника, высокий уровень тревожности переживают 2 (13%) ребенка. По шкале «Проблемы и страхи в отношениях с учителем» нормальный уровень тревожности у 11 (74%) учащихся, повышенный – у 4 (26%) школьников. По шкале «Страх ситуации проверки знания» нормальный уровень тревожности у 8 (53%) школьников, повышенный – у 4 (26%) учащихся, высокий уровень тревожности переживают 3 (21%) ребенка.

Все сказанное позволяет сделать вывод, что показатели нормального уровня тревожности среди мальчиков и девочек выше, чем показатели повышенного и высокого уровней тревожности. Для девочек наиболее значимой оказалась шкала «Страх самовыражения», для мальчиков шкала «Страх ситуации проверки знаний».

Для выявления личностных особенностей мы применили проективную-методику тест «Несуществующее животное». Данная методика позволила выявить, что у 6 (55%) девочек   
и у 9 (60%) мальчиков в рисунке присутствие признаков тревожности, такие как особенности линий (штриховые линии, множественные, эскизные), частое стирание и исправление, штриховка рисунка простым карандашом, размашистая штриховка, местами выходящая за контур рисунка, избыток изображений органов чувств на рисунке (глаза пустые без радужки или большие зачерненные, особо большие с нажимом уши, нос).

На этапе диагностики межличностных и межгрупповых отношений учащихся была использована методика «Социометрия Дж. Морено». Социометрический статус ребенка в системе межличностных отношений определяется числом полученных им выборов. Дети могут быть отнесены в зависимости от этого к одной из 4-х статусных категорий: «звезды», «предпочитаемые», «принятые», «не принятые».

На основании полученных данных мы видим, что статусное положение «звезды» имеют наиболее выгодную позицию, все выборы, которые они совершили, взаимны, большинство предпочтений из класса достаются им, так же по номеру выбора они занимают лидирующие места. Статусное положение «Предпочитаемые» занимает 7 человек, половина выборов взаимны, большое число выборов приходится либо на тех детей, которые имеют тот же статус, либо на «Звезд», выборы на остальные статусы занимает маленький процент. Статус «Принятые» имеет большое число детей – 15 человек, что говорит о низком уровне благополучия взаимоотношений, мало взаимных выборов, почти все выборы приходятся на первых два статуса. Статус «Не принятые» имеет один человек, не имеет ни одного выбора, сама делает выбор на «принятых» и «предпочитаемых». Группа сплочена не полностью, имеет множество подгрупп, в основном эти подгруппы являются статусными. Мы видим, что тревожность взаимосвязана с социометрическим статусом, но не по всем факторам.

На основе результатов проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

В целом группа обладает низкой тревожностью, больший процент школьников относится именно к этой категории. Для девочек наиболее значимой оказалась шкала «Страх самовыражения», для мальчиков шкала «Страх ситуации проверки знаний».

Исследуя социометрический статус, мы видим, что статусное положение «звезды», маленький процент детей. Статусное положение «Предпочитаемые» занимает меньше половины детей класса. Статус «Принятые» имеет большое число детей. Статус «Не принятые» имеет один человек. Группа сплочена не полностью, имеет множество подгрупп, в основном эти подгруппы являются статусными.

Устанавливая взаимосвязь, мы прослеживаем следующее: Младшие школьники, имеющие высокую общую тревожность, имеют низкий социометрический статус. Ребенок, испытывая негативное общее эмоциональное состояние, связанное с различными формами его включения в жизнь школы, не будет пользоваться популярностью среди сверстников.

Младшие школьники, имеющие высокие показатели по переживанию социального стресса имеют низкий показатель по социометрическому статусу. Ребенок, переживая негативное эмоциональное состояние, на этом фоне нет развития его социальным контактам среди сверстников.

Младшие школьники, имеющие высокие показатели по фрустрации потребности в достижении успеха, имеют низкий показатель по социометрическому статусу. Ребенок, имея неблагоприятный психический фон, не может развить свои потребности в успехе, достижении высокого результата. Что так же может сказать страх самовыражения.

Ребенок, имеющий низкий показатель по страху самовыражения имеет низкий показатель по социометрическому статусу. Негативное эмоциональное переживание ситуации ребенком, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявление себя другим, демонстрирование своих возможностей, не позволяет ему иметь полноценные контакты со сверстниками, так как не возможно желаемое поведение.

Понимание одного из механизмов формирования тревожности у младших школьников имеет практическую значимость.

**Библиографический список**

1. Сyberlenin[ka = https://cyberleninka.ru/ - https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-o-fenomene-trevozhnosti-lichnosti-v-sovremennoy-psihologii](https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-o-fenomene-trevozhnosti-lichnosti-v-sovremennoy-psihologii) – Текст: электронный.
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-i-sotsialno-filosofskie-aspekty-fenomenov-trevogi-i-straha-ot-freyda-do-maddi-1> – Текст: электронный.
3. [Библиофонд электронная библиотека студентов = https://www.bibliofond.ru/start/ - https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=473523](https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=473523) – Текст: электронный.
4. Прихожан, А.М. Формы и маски тревожности. Влияние тревожности на деятельность и развитие личности // Тревога и тревожность / под ред. В.М. Астапова. - СПб.: Изд-во Питер, 2001. – 384 с – Текст: непосредственный.
5. Коломинский Я.Л. Социально-психологические проблемы взаимоотношений в малых группах и коллективах. — Вопросы психологии / Я.Л. Коломинский.: Изд-во Москва, 1971 - 6 с. – Текст: непосредственный.
6. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. — 2-е изд., испр. и доп. / Изд-во Москва.: Политиздат, 1990. — 494 с. – Текст: непосредственный.
7. Ефимкина Р. П. Детская психология, Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ / Я.Л. Коломинский / Изд-во Москва - 1995. – Текст: непосредственный.
8. Неймак М.С. Некоторые проблемы личности школьника / М.С. Неймак.: Изд-во Москва, 1975. – Текст: непосредственный.