Адаптация студентов первокурсников в СПО

Студент – это уже не ребёнок, а почти полностью сформировавшаяся личность, у которой сформирован характер, манера общения, отношение к работе и учёбе и так далее. Тут уже не сыграет роль того, пойдут ли все учиться в одно место – у каждого разные цели и мечты.

Коллектив имеет чуть ли не самую главную роль в процессе адаптации студентов-первокурсников, так как адаптация студента зависит от сплочённости, так же сплочённость самого коллектива зависит от адаптации личности в нём – замкнутый круг.

Большинство поступающих не подготовлены к усвоению знаний, что даёт программа обучения в вузе, поскольку множество выпускников имеют низкий уровень активности в познавательной сфере, поэтому адаптироваться к самостоятельному поиску и самостоятельному изучению ещё сложнее.

Испытывают трудности при переходе на формы обучения вузов больше всего, естественно, первокурсники. Одной из главных проблем является самоорганизация, то есть студентам сложно организовать самих себя, начать самостоятельно искать и изучать необходимые им материалы. Подобные моменты вызывают значительное снижение успеваемости [2, с. 60]. Также на неё влияет и усталость студентов, ведь расписание редко бывает стабильным, а на первых курсах вообще тяжело сидеть за партами время занятия, в два раза превышающее длительность урока. Конечно же, в вузах делаются перерывы, но на них, скорее всего, студент будет отдыхать, чем разминаться или есть, ведь объём домашней работы тоже резко вырос, по сравнению со школой, а делать надо.

Если к обычной учёбе они хоть немного привыкнут, то к первому экзамену точно истощат свой запас стрессоустойчивости, так как не знают, что их ожидает. Также на экзамены или проверочные с контрольными могут влиять как умственные, так и физические показатели, ведь во время учёбы могут проявляться чрезмерная умственная деятельность, увеличенная статическая нагрузка, весьма ограниченная двигательная активность и многое другое.

Сейчас же в условиях пандемии адаптация происходит ещё труднее, ведь в любой момент могут посадить на дистанционное обучение. За месяц почти невозможно адаптироваться полностью к новым формам обучения, выполнению заданий, то есть очному обучению в целом.

На первых этапах адаптации студент должен приспособиться к новым образовательным технологиям, чтобы у него формировались и росли такие умения и навыки, как:

– качественное освоение учебного материала;

– самоанализ и самообразование;

– личностные, ценностные и волевые качества;

– рефлексивные способности;

– уровень мотивации к учебе.

Организация работы вуза должна быть направлена на воспитание всесторонней развитой личности студента. Для этого должны привлекаться и педагоги, которые будут способствовать позитивной адаптации студента посредством выставления перед собой таких задач, как:

– формирование достаточного уровня развития профессионально-педагогических компетенций;

– развитие позитивного отношения к учебной и трудовой деятельностям;

– развитие культурно-нравственных качеств у студентов;

– создание условий для проведения практикоориентированных занятий, где студенты будут обмениваться знаниями и умениями и накапливать опыт решения практических задач;

– формирование личностных качеств [4, с. 192].

Адаптация студентов к обучению можно и нужно рассматривать как сложноорганизованный процесс, который проходит на первом курсе тяжело.

Правильная организованная работа способствует развитию познавательного интереса студентов к учебной деятельности, добывать самостоятельно и усваивать важную информацию. Самое важное – это развить в студенте желание стать хорошим специалистом в своей будущей профессии.

Одним из важных условий адаптации студентов к обучению в колледж является спланированная целенаправленная работа всего педагогического коллектива, включая заведующего отделением, классного руководителя, преподавателей-предметников. Мы помогаем студентам преодолеть сложности адаптации в обучении и планомерно адаптироваться к будущей профессиональной деятельности. Несомненно, процессами адаптации нужно управлять. Сочетание индивидуальной и активной коллективной воспитательной работы в адаптационный период способствует более быстрому достижению психофизического комфорта первокурсников. Внимание к каждому студенту, создание условий для самореализации – большая социальная, психологическая задача [1, с. 80].

От успешности адаптации студента к образовательной среде во многом зависят дальнейшая профессиональная карьера, личностное развитие будущего специалиста и его здоровье.

Таким образом, основная задача организации работы по адаптации студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Основным принципом организации работы по адаптации должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий, при пассивной роли студента, к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Список литературы:

1. Васильева А.Т., Бочарникова О.Н. Трудные вопросы адаптации студентов первокурсников в системе СПО // Проблемы науки. – 2019. – № 1 (37). – С. 79-81.
2. Коновалова Л.И. Адаптация студентов-первокурсников в колледже // Научный альманах. – 2021. – № 10-1 (84). – С. 59-62.
3. Милюшенко К.В., Ковтун Т.Ю. Трудности адаптации студентов первокурсников в учебном заведении // Современное образование: традиции и инновации. – 2020. – № 3. – С. 113-117.
4. Старцева И.И., Пучкова А.А. Социализация и адаптация студентов-первокурсников // Via scientiarum – Дорога знаний. – 2022. – № 1. – С. 190-196.
5. Фролова А.А. Особенности социально-психологической адаптации студентов-первокурсников // Международный научный студенческий журнал. – 2020. – № 11. – С. 192-196.