***Конспект***

 ***непосредственно образовательной деятельности***

*Направление деятельности: «Познавательно-исследовательская деятельность»*

*Образовательная область «Познание»*

***Тема: «Космическое путешествие»***

*Возрастная группа 6-7 лет*

 **Подготовила:**   *Гожуловская Татьяна Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории МДОАУ «Детский сад № 197»*

*г. Оренбург*

2022г

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**для детей старшего дошкольного возраста**

***Тема:*** «Космическое путешествие»

***Цель:***  расширить знания детей о космосе

***Задачи:***

*Воспитательные:*

* на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине;
* развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми

*Развивающие:*

* развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям;
* развивать воображение и творческую активность;
* развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию

*Образовательные:*

* формировать первичные представления об объектах окружающего мира;
* формировать познавательные действия;
* развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету);
* совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
* учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;
* совершенствовать речь как средство общения;
* продолжать работу по обогащению словаря детей

***Работа над словарем*:** космонавтика, космос, атмосфера, земное притяжение, метеорит, кратер, Луна, спутник

***Создание среды для организации и проведения НОД***:

иллюстрации по теме, модель Солнечной системы; портрет Юрия Гагарина; оборудование для опытов: шарик с магнитом внутри, привязанный на нить; «Космический песок», камни; «космический мусор»-бросовый материал , синяя ткань; разные виды конструктора; Блоки Дьенеша, карточки-схемы «Ракета»; маски космонавтов; домик –раскраска «Космос», тематическая выставка детских работ «Мир Космоса»; телевизор

-аудиозапись «Детская космическая музыка»

[*https://mp3apple.com/music/детская+космическая+музыка/*](https://mp3apple.com/music/%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%2B%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%2B%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0/)*;*

Презентация:

*-* Слайд1 «День космонавтики»;

- Слайд 2 «Звезды и планеты»;

-Слайд 3 «Летательные аппараты»**;**

-Слайд 4 «Первая космическая ракета»;

***Предварительная работа:***

* чтение художественной литературы: "Первый в космосе" В. Бороздин; "О чем рассказал телескоп" П. Клушанцев; «Как мальчик стал космонавтом" Л. Обухова; Н.Носов «Незнайка на Луне»;
* разучивание стихов по данной теме;
* творческая мастерская «Мир Космоса»;
* рассматривание энциклопедий для детей «Космос»;
* строительство космических кораблей из модулей конструктора «Лего»

***Ход***

***непосредственно образовательной деятельности:***

1. ***Вводная часть****.*

Дети входят в группу под музыку (аудиозапись «Детская космическая музыка»)

**Воспитатель**:

-Здравствуйте . ребята. Сегодня наша страна отмечает замечательный праздник «День Космонавтики».

**Слайд 1 «День космонавтики»;**

**-** Космонавтика — это наука о космических полётах. Космос – это безграничное пространство, исследовать которое человек будет до тех пор, пока живёт сам на этой Земле. 12 апреля 1961 года нашу планету потрясла неожиданная весть: «Человек в космосе!» Мечта людей о полете в космос сбылась. Апрельским утром на корабле «Восток-1» первый космонавт Юрий Алексеевич Гагарин, воспитанник Оренбургского Летного училища, совершил полет в космос. Полет вокруг Земли длился 108 минут.

**Слайд 2 «Звезды и планеты»**

-Звездное небо всегда привлекало взоры людей, манило своей неизвестностью. Люди мечтали узнать о космосе как можно больше. Космос всегда был интересен людям, а сколько тайн, загадок он содержит для людей! Ведь так хочется знать, например, есть ли жизнь на какой-нибудь другой планете? Как выглядят её обитатели? А также хотелось посмотреть, как выглядит наша планета Земля с большой высоты.

**Слайд 3 «Летательные аппараты»**

-Так началось время космических ракет, спутников, луноходов. Сначала люди изобрели самолеты и вертолеты, и стали летать в воздушной оболочке Земли- атмосфере.

 Люди стали мечтать о том, чтобы изобрести такую машину, которая домчала бы до других планет. О том, чтобы полететь к другим планетам, думали учёные конструкторы многих стран.

**Слайд 4 «Первая космическая ракета»**

-В нашей стране изобрели космическую ракету и впервые человек полетел в Космос. 108 минут, проведенных первым космонавтом в космосе, открыли дорогу другим исследователям космического пространства.

*Создание мотива для деятельности детей*

**Воспитатель:**

-Ребята, хотите побывать в Космосе?

-Каким должен быть космонавт? (смелым, умным, сильным, любознательным и т.д.)

*Определение цели:*

-Сегодня мы вместе отправимся в космическое путешествие, будем изучать и исследовать космическое пространство. Представьте себя настоящими космонавтами.

(Дети надевают маски и читают стихи)

**«В космосе так здорово!»**

«В космосе так здорово!
Звёзды и планеты
В чёрной невесомости
Медленно плывут!

В космосе так здорово!
Острые ракеты
На огромной скорости
Мчатся там и тут!

Так чудесно в космосе!
Так волшебно в космосе!
В настоящем космосе
Побывал однажды!

В настоящем космосе!
В том, который видел сквозь,
В том, который видел сквозь
Телескоп бумажный!»

*О. Ахметова*

**«Летит корабль»**

«Летит в космической дали
Стальной корабль
Вокруг Земли.
И хоть малы его окошки,
Всё видно в них
Как на ладошке:
Степной простор,
Морской прибой,
А может быть
и нас с тобой!»

*В. Орлов*

 ***2.Основная часть*.**

*Планирование деятельности*

**Воспитатель:**

-Для того, чтобы отправиться в космическое путешествие нам нужна ракета! И сейчас каждый из вас нарисует чертеж ракеты , а, затем, будет конструировать по чертежу из разных видов конструкторов, геометрических фигур.

*Физкультурная пауза*

**Пальчиковая гимнастика «Космонавт»**

«В звёздном небе звёзды светят (пальчики сжимаем и разжимаем)

Космонавт летит в ракете (ладони сомкнуты над головой)

День летит, ночь летит

И на землю вниз глядит (изображаем иллюминатор)

Видит сверху он поля, горы, реки и моря, (загибаем пальцы)

Видит он весь шар земной,

Шар земной – наш дом родной (крыша над головой)»

**Дидактическое задание по карточкам-схемам «Ракета»**

**-**Пока звучит музыка,вы должны провести линию, соединяющую цифры от одного до 10 по порядку.

*Самостоятельная деятельность детей (индивидуальная работа)*

Дети рассматривают свои чертежи. Молодцы ,ребята, чертежи ракет готовы!

**Воспитатель:**

**-** Настало время построить свой летательный аппарат по чертежу.

(Дети с одинаковой схемой объединяются в группы по 3-4 человека и выполняют задание, используя разные виды конструкторов, наборы из геометрических фигур, Блоки Дьенеша)

*Самостоятельная деятельность детей* (изготовление «Ракеты»)

*Обыгрывание*

**Воспитатель:**

-Посмотрите, какие замечательные ракеты у нас получились! (Дети рассказывают о своих ракетах)

-Куда бы вы хотели отправиться на ракете? (ответы детей)

Теперь можно отправляться в космическое путешествие. Все готовы к полету? Начинаем обратный отсчет.

Взлетаем, глазки все мы закрываем.

**Физминутка «Невесомость»** (аудиозапись «Детская космическая музыка»)

**Воспитатель.** Мы летим в голубых небесах. Но из-за космического мусора мы не можем приблизиться к ближайшему космическому объекту, спутнику Земли, Луне!

 1, 2, 3, 4, 5 можно глазки открывать.

Нужно разобрать космический мусор.

**Опыт 1 «Космический мусор»**

На столе разложен бросовый материал (пластмасса, бумага, металлические предметы, деревянные предметы)..Дети собирают в отдельные емкости разный материал.

-Прежде чем отправить наш мусор в переработку, скажите, какую пользу можно из него извлечь? (переплавить и сделать новые предметы из металла, пластмассы ;картон из бумаги и т.д.)

**Опыт 2 «Земное притяжение»**

**Воспитатель:**

**-**Теперь, когда мы очистили космическое пространство, приготовьтесь высадиться на Луне.

-Ребята, вы все знаете, что Луна спутник Земли. А почему луна не падает на Землю? Давайте с вами проведём опыт.

Мы обмотали шарик ниткой, это у нас будет Луна. Ребенок будет Землёй.( Маска Земля) Мы все знаем, что Луна вращается вокруг Земли. Ребенок-Земля крепко держит верёвочку и вращает шарик вокруг себя.

-Что происходит? (Луна старается оборвать нитку и улететь, а нитка не даёт ему это сделать.)

-Настоящую Луну удерживает сила земного притяжения. Если перестать раскручивать шарик, он упадёт! Как только Луна перестанет вращаться вокруг Земли, так немедленно сила притяжения нашей планеты её «приземлит», притянет к Земле. Так что весь секрет в движении.

**Опыт 3 «Космический кратер»**

**Воспитатель:**

-Сейчас проведем эксперимент, в ходе которого, вы узнаете. как образуются кратеры на разных планетах. Представьте себе, (показываю на песок в емкости) что это поверхность планеты. Какая она сейчас? (Гладкая, ровная, …)

- Как вы думаете, почему же на поверхности планет образуются впадины? ( на поверхность планет падают камни, метеориты)

-Хотите это проверить? Представьте, что у вас в руках метеориты и они летят к поверхности нашей планеты (дети опускают камни в песок).

-Что произошло? (в песке появились углубления)

Воспитатель: совершенно верно, этот эксперимент говорит нам о том, что поверхность планет неровная . имеет впадины, углубления. Такие углубления называются кратеры.

**Подвижная игра ««Опоздавшим места нет»**

**Воспитатель:**

-Займите места в ракете (ракета из малых форм, вокруг стульчики). Сейчас мы облетим планеты солнечной системы.

-Какие вы знаете планеты?

Считалочка:

«По порядку все планеты
Назовёт любой из нас:
Раз — Меркурий,
Два — Венера,
Три — Земля,
Четыре — Марс.
Пять — Юпитер,
Шесть — Сатурн,
Семь — Уран,
За ним — Нептун»

Дети под музыку обходят вокруг стульчиков со словами :

«Ждут нас быстрые ракеты

Для прогулок по планетам.

На какую захотим.

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!»

По окончанию музыки дети занимают место в «ракете». В ходе игры воспитатель убирает постепенно по- одному стульчику. Ребенок, которому не хватило стульчика, выбывает из игры.

***3.Заключительная часть:***

*Оценка деятельности детей и самооценка.*

**Воспитатель:**

-Молодцы, ребята. Вот мы и вернулись на нашу родную Землю. Все космонавты, сегодня были внимательные, сильные , умные, ловкие.

Пора возвращаться на Землю, а поможет нам вернуться земное притяжение.

-Что нового вы узнали из нашего космического путешествия?

-Кто испытывал трудности во время нашего путешествия?

.На память о нашем космическом путешествии я подарю звёздочки, чтобы они светили вам в пути (звездочки из золотой бумаги).Но все они разного цвета. Тот, кто работал активно, отвечал на вопросы правильно, пусть возьмет себе красную звездочку. Кто испытывал трудности – синюю.

О нашем космическом путешествии вы можете рассказать своим родным и друзьям.

**Список используемой литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.
2. Савенков А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / А. Савенков // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 1. - С. 21-30.
3. Кудрова И.А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода / И. А. Кудрова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 5. - С. 14-21.
4. Гусев, Д. Познавательно-исследовательская деятельность как средство амплификации детского развития / Д. Гусев // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 7. – С. 104–108. – ISSN 0012-561X.
5. Нисканен, Людмила Григорьевна. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования / Л. Г. Нисканен // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2013. – № 4. – С. 11–18. – ISSN 2223-7003.
6. Спиренкова, Н. Г. Воспитание познавательных интересов у детей дошкольного возраста посредством экспериментирования / Н. Г. Спиренкова, М. С. Засурцева // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2013. – № 5. – С. 11–17. – ISSN 2223-7003.
7. Слащева Е.Ю.«Технология исследовательской деятельности в работе с детьми дошкольного возраста»

[https://педпроект.рф/слащева-е-ю-публикация/](https://педпроект.рф/%D1%81%D0%BB%D0%B0%D1%89%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%B5-%D1%8E-%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/)

**Дополнительные сопроводительные материалы:**