**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение   
«Детский сад № 66»**

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**тЕМА:**

**«ПРО ЧЕРЛИДИНГ И ЗАРЯДКУ ВСЁ РАССКАЖЕМ ПО ПОРЯДКУ»**

**образовательная область**

(ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ)

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа:** | **Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет** |
| **Подготовила воспитатель высшей квалификационной категории:** | **Крикау Наталья Викторовна** |

**Оренбург**

**2022**

О**РГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно-методическая**  **информация** | **Содержание** | | **Примечание** |
| **1.** | **Тема образовательной**  **деятельности** | Про черлидинг и зарядку всё расскажем по порядку | |  |
| **2.** | **Доминирующая**  **образовательная область** | Физическое развитие | |  |
| **3.** | **Виды деятельности детей** | Коммуникативная; двигательная; игровая | |  |
| **4.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | |  |
| 4.1 | Общепедагогические методы и приемы | Словесные (объяснение, вопрос - ответ);  Игровые (игры, игровой момент);  Практические (зарядка);  Наглядный (атрибуты для журналиста). | |  |
| **5.** | **Интеграция образовательных областей** | Речевое развитие: разучивание приветствия, стихи о физической культуре  Художественно-эстетическое развитие: одновременное выполнение упражнений под музыку  Познавательное развитие: закрепление пройденного материала и введение нового Физическое развитие: зарядка | |  |
| **6.** | **Возрастная группа** | Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет | |  |
| **7.** | **Цель** | Систематизировать знания по новому виду спорта - черлидингу | |  |
| **8.** | **Задачи** | | **Планируемые результаты** |  |
| **8.1** | Продолжать знакомить детей с черлидингом | | У детей сформированы знания о черлидинге. |  |
| **8.2** | Разъяснить детям, как важно не только знать, но и соблюдать правила здорового образа жизни; совершенствовать навыки выполнения основных элементов черлидинга | | Дети понимают, как важно не только знать, но и соблюдать правила здорового образа жизни. Дети способны выполнять основные элементы черлидинга |  |
| **8.3** | Воспитывать дисциплину, ответственность за свою роль в команде. | | Дети проявляют дисциплину, способны контролировать себя и окружающих. |  |
| **9.** | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | |  |
|  | *Затруднения* | | *Способы преодоления* |  |
|  | Возможны в диалоге по обозначению правил в контексте занятия | | Помощь педагога интонацией, проговариванием начала слова. |  |
| **10.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | | |
|  | *Необходимые материалы для проведения занятия* | | Макет-плакат автобуса внутри и снаружи, руль для водителя, кепка, бейджик, сумка, билеты для кондуктора, «Деньги», платок для бабушки, усы для дяди. Аудиозапись музыкальной игры «Мы в автобусе сидим», портативная колонка, телефон.  Картинки для поиска правила на картинке. |  |
| **11.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | | |
|  | Что читали, рассматривали, рисовали, слушали, наблюдали и т.п. в контексте темы занятия | | Чтение художественной литературы, рассматривание ситуаций в картинках, беседы. |  |

**ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | | **Содержание** | | **Примечание** |
| **I.** | **Вводная часть** | | | |  |
| **1.1** |  | *Организационный момент.*  Добрый день, мои друзья.  Рада всех вас видеть я.  Улыбнемся веселей  Поприветствуем гостей! | | | Дети стоят полукругом, по тексту улыбаются, здороваются |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | Мы знаем точно невозможное – возможно!  Заняться спортом и не трудно и не сложно.  Лишь научиться понимать свои желанья,  Черлидинг – это сила, дух и процветанье!  Ж. Добрый день, ребята, я спортивный журналист, проходил мимо и случайно услышал ваш разговор.  – О чем, это вы, ребята? (ответы детей)  – Здорово, мне как раз нужно написать статью о черлидинге! Поможете мне? | | | Дети рассказывают стих (в это время воспитатель превращается в журналиста, рассматривают гостя, отвечают на вопросы |
| **1.3** | **Целеполагание** | Про чердидинг вам расскажем и зарядку вам покажем. | | | Дети проговаривают на что готовы, чтобы помочь журналисту. |
| **II.** | **Основная часть:** | | | |  |
| **1.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | | Д. Черлидинг –это совсем новый, молодой вид спорта в России. Люди, которые занимаются этим видом спорта, называются черлидеры. Черлидинг похож на спортивные танцы с помпонами под ритмичную музыку с использованием кричалок.  Ж. А сможете сейчас показать, о чем вы?   |  |  | | --- | --- | | Только- | Шаг в сторону правой ногой, руки  в стороны. | | Вперёд- | Приставить левую ногу. Руки вниз. | | И ни шагу- | Шаг вперёд правой ногой, левая сзади на носке, правая рука вверху, левая внизу. | | Назад- | Приставить левую, смена рук. | | Даже- | Шаг назад, смена рук. | | Если- | Приставить ногу, смена рук. | | Коленки- | Присед, коснуться помпонами  пола | | Дрожат!- | Выпрыгнуть  вверх, руки вверх. |   Ж. Очень интересно! Здорово! Расскажите или покажите, с чего начинается ваше утро.  Д. Каждый день черлидера начинается с разминки или зарядки. | | Дети отвечают  Дети показывают кричалку  Дети проходят на зарядку |
| **2.2** | **Самостоятельная деятельность детей** | | | Кричалка к зарядке:  Кто ребятам друг всегда?  Солнце, воздух и вода!  И зарядка с физкультурой  Укрепят мускулатуру!  **Комплекс зарядки**   1. Бег с высоким подниманием бедра и за хлестом голени назад, ходьба на носочках и на пятках.(1-10 раз) *Ритмично, руки согнуты в локтях, помпоны вверх.* 2. «Цветочки»   1- руки вперед  2-руки вверх  3-руки в стороны  4-руки вниз  (6-8 раз)  *Смотреть перед собой, ритмично*   1. «Колоски»   1-поднять прямые руки вверх  2-согнуть руки к плечам  3-выпрямить руки в стороны  4- согнуть руки к плечам  (6-8 раз)  *Ритмично, одновременно раскачивая бедрами*   1. «Солнышко»   1-4-пружинистые движения пятками, руки через стороны вверх  5-8- пружинистые движения пятками, руки опустить за спину через стороны(4-6 раз)  *Колени не сгибать, спина прямая, голову поднимать вверх и вниз за руками*   1. «Пружинка»   1-полуприсед, руки согнуть вправо  2-ип  3-полуприсед, руки согнуть влево  4-ип (6-8 раз)  *Спина прямая, ритмично*   1. «Пингвины»   1-2-3-прыжки на двух руки внизу  4-полуприсед развести руки в стороны с поворотом вправо (6-8 раз) *Спину сохранять прямой, прогнуться. Смотреть перед собой.*   1. Прыжки «Крестиком»   1- ноги врозь, руки в стороны  2-ноги скрещены, руки скрещены над головой  (10-12 раз)  *Следить за сочетанием движений рук и ног.*  Ж. Что в ваших движениях рук есть особенное?  Д. базовое положение рук. А теперь внимание буква Т – задание! Руки буквой V верхняя и нижняя.  Ж. Очень интересно. А как и в каких номинациях вы участвуете?  Д. На соревнованиях, как группа поддержки, с отдельными спортивными танцами.  Ж. Всё это просто и полезно! Удачи вам в освоении нового вида спорта. Спасибо, что помогли собрать мне информацию для статьи в спортивный журнал. До встречи! | Маршируют на месте, махи руками |
| **III.** | **Заключительная часть** | | | |  |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | | | Без физической культуры трудно жить на белом свете!  Развивать мускулатуру должны взрослые и дети!!  Подружившись с физкультурой,  гордо смотрим мы вперёд!  Мы не лечимся микстурой, мы здоровы круглый год!!!  Тренируем руки мы, знаем упражненья!  Чтобы руки укрепить – надобно  терпенье!!! | Дети отвечают**.** |
| **IV.** | **Определение перспективы дальнейшей деятельности:** | | | Продолжать развивать интерес к изучению нового вида спорта, к его значению для здоровья человека и о возможном применении во время соревнований. |  |