Григорян Татьяна Владиславовна, учитель биологии МБОУ СОШ №33 г. Владимира

Пояснительная записка.

**Тема урока:** «Приспособления организмов к жизни в природе»

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

УМК И.Н. Пономарева. Федеральный базисный план отводит 35 часов для образовательного изучения биологии в 5 классе из расчёта 1 час в неделю.

Данный урок является третьим уроком в теме «Жизнь организмов на планете Земля». На предыдущих занятиях учащиеся познакомились с разными средами обитания организмов, и с экологическими факторами, влияющими на каждый организм.

На уроке «Приспособления организмов к жизни в природе» формируется представление о приспособлении каждого живого организма именно к той среде обитания, где он живет, и от того, какие экологические факторы на него воздействуют.

Урок спланирован в логике системно-деятельностного подхода. Содержание, цель и задачи урока соответствуют требованиям ФГОС СОО; цель и задачи занятия сформулированы с позиций деятельности учащихся; в ходе урока планируется достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Цель урока (с позиции результата для обучающихся):** обучающиеся сформируют для себя представление о приспособлениях живых организмов к разным средам обитания, научатся характеризовать адаптации организмов к обитанию и передвижению в конкретных средах жизни.   
**Учебные задачи, реализуемые на разных этапах урока (с позиции  
деятельности обучающихся)**1. Мотивационно-ориентировочный этап:  
-актуализация опорных знаний;  
-формулирование и осознание темы и цели урока.  
2. Операционно-исполнительский этап:

- формирование представлений о значении приспособленности для живых организмов;

-знакомство с приспособлениями организмов к разным средам жизни;   
-первичное закрепление полученных знаний.  
3. Рефлексивный этап:  
-рефлексия;  
-осмысление домашнего задания.  
**Элементы содержания**: формирование у учащихся уме­ний, необходимых для осущест­вления контрольной функции; контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: самостоятельная работа по определению цели урока; групповая работа по уста­новлению причинно-следствен­ных связей зависимости строения организмов от условий среды оби­тания; построение логических це­пей рассуждения о влиянии эко­логических факторов на растения; групповое выполнение за­даний, в том числе решение учебно-практических задач; итоговый опрос по изученной теме.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**. Научиться давать опре­деление понятию *при­способленность*; выявлять взаимосвязи между дей­ствием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности ор­ганизмов; объяснять при­чины сезонных изменений у организмов; приводить примеры собственных наблюдений; характери­зовать приспособленность животных и растений к среде обитания, исполь­зуя рисунки учебник.а

**Метапредметные.** *Познавательные:*выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассу­ждения, включающие установление причинно-следственных связей по теме урока; сравнивать и делать выводы; работать с натуральными объектами. *Регулятивные:*формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлек­сию своей деятельности. *Коммуникативные:*строить рече­вые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию; строить продуктивное взаимодей­ствие со сверстниками и взрослыми.

**Личностные.** Формирование познавательного интереса к из­учению биоло­гии; осознание основных прин­ципов и правил отношения к живой приро­де; умение вы­бирать целевые и смысловые установки в сво­их действиях и поступках по отношению к живой при­роде.

**Основные термины и понятия:** приспособленность, среда обитания (среда жизни), среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная; экологические факторы: биотические, абиотические, антропогенные.

**Литература для учителя:**

1. Биология 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение» 2021 (авторы: Пономарева И. Н., Николаев И.В., Корнило­ва О.А.)

2. Примерная программа по предмету биологии. Биология: 5–9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2018. — 304 с. (авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А. Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др.)

3.Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений. Биология 5 класс. М.: «Дрофа» 2015 (авторы: Сысолятина Н.Б., Жукова Н.В.)

4. <https://www.youtube.com/watch?v=RbHRUY51e1A>

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1 | Мотивация. Актуализация знаний. Формулировка темы урока. Целеполагание | Приветствие, проверка готовности к уроку.  Демонстрирует живую рыбку в аквариуме и произносит четверостишье: «Рыбы плавают в воде, грациозны их движенья. Можно жить в любой среде, если есть приспособленья!»  Подводит учащихся формулированию темы и целей урока. | Готовятся к уроку. Приветствуют учителя.  Смотрят на плавающую рыбку и высказывают предположения о том, что рыба хорошо приспособилась к жизни в воде. Называют признаки рыб, связанные с жизнью в водной среде обитания (форма тела, плавники, жабры)  Формулируют тему урока. | Лич. Мотивация к учебной деятельности  Рег. Целеполагание  Ком. Планирование сотрудничества с учителем и одноклассниками |
| 2 | Построение нового знания | Вводит новый термин «приспособленность»  Формулирует проблемный вопрос: почему организмы так отличаются друг от друга? От чего зависит внешний вид растения или животного?  Организует деятельность учащихся по знакомству с примерами приспособлений организмов, описанных на стр.87-88 и нарисованных на рис. 68-70 (бабочка опыляет цветок, белка распространяет семена, горностай меняет окраску на зиму). Каждый ряд изучает свой рисунок.  Демонстрирует видеофрагмент о приспособленности.  <https://www.youtube.com/watch?v=RbHRUY51e1A>  После просмотра видеосюжета формулирует вопросы  -как организмы приспосабливаются к перенесению холодной зимы?  -как животные и растения могут защищаться от хищников?  Организует групповое выполнение заданий. На каждые 2 парты выдается раздаточный материал (гербарии растений, раковины моллюсков, коллекции насекомых) с целью выявить черты приспособления данных организмов.  Организует взаимопроверку. | Записывают новый термин в тетрадь. Приспособленность – это пригодность, соответствие каким -нибудь условиям.  Отвечают на вопросы (организмы отличаются друг от друга, так как обитают в разных средах обитания, на них действуют разные экологические факторы)  Обращаются к тексту учебника и рассматривают иллюстрации. Высказывают свои мнения относительно приспособления этих животных и растений к среде обитания.  1 ряд-цветок яркого цвета и имеет нектар, для привлечения насекомых;  2 ряд-белка собирает орехи и прячет их, а затем они прорастают;  3 ряд- горностай меняет окраску, чтобы быть незаметным на фоне снега.  Внимательно смотрят и анализируют видеофрагмент, участвуют в обсуждении материала и отвечают на вопросы учителя.  Высказывают мнения о приспособлении организмов к перенесению морозов: толстый слой жира, густой мех, спячка.  Рассуждают о разнообразии приспособлений к защите от хищников: маскировка, хороший слух, иголки, особенности поведения.  Участвуют в групповой работе. Рассматривают выданные организмы, и выявляют их признаки приспособления к жизни. Записывают признаки приспособления в тетрадь.  Группы меняются выполненными заданиями и проводят взаимопроверку. | Поз. Умение осуществлять поиск информации, работать с различными источниками информации (текст, речь учителя, видео, графическая информация), переводить информацию из одной формы в другую, логически рассуждать, устанавливать причинно- следственные связи; анализировать, синтезировать и структурировать информацию, делать выводы, строить оценочные суждения;  Рег.Правильность выполнения действия; понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию Ком**.**Умение слушать и слышать, сотрудничать с учителем и сверстниками, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, формулировать ответы на вопросы, аргументировать свою точку зрения |
| 3 | Закрепление материала | Организует деятельность учащихся по закреплению изученного материала, предлагает решить задания  1. Из предложенного списка животных выберите организмы, обитающие в водной среде: крот, дельфин, дождевой червь, окунь, гадюка, медуза.  2.Какие черты приспособления к водной среде обитания у этих животных? | Отвечают на вопросы, устанавливают причинно-следственные связи зависимости строения организмов от условий среды оби­тания. Обсуждают ответы одноклассников. | П. умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи; регул.: организация учебной деятельности, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. |
| 4 | Рефлексия | Формулирует вопросы:  -Что такое приспособленность?  -Приведите примеры приспособлений птиц к полету. | Отвечают на вопросы учителя. Осуществляют рефлексию- высказывают свое мнение о приспособлении разных организмов к среде обитания. | Позн. Умение делать выводы.  Рег. Рефлексия учебной деятельности и эмоционального состояния.  Ком.Умение формулировать ответы на вопросы. |
| 5 | Организация домашнего задания | Выставляет отметки, сообщает домашнее задание: параграф 19 прочитать, письменно ответить на вопрос: какие приспособления сформировались у цветковых растений для привлечения насекомых опылителей? | Осмысление и запись домашнего задания. | Рег. Организация учебной деятельности |