**Повышение эффективности уроков английского языка с помощью технологии проектной деятельности**

На сегодняшний день среди требований, предъявляемых Федеральным государственным стандартом к выпускникам школы, можно выделить следующие:

-умение участвовать в совместной деятельности;

-умение креативно и критично мыслить, активно познавать мир;

- овладеть основными навыками учебной деятельности.

 В своей педагогической работе я сталкиваюсь с такими вопросами: как? чему? зачем учить? Для этого я использую различные методы, приемы и технологии. Наиболее эффективным методом обучения иностранному языку, на мой взгляд, является проектная методика.

Метод проектов имеет свою историю развития. Он появился в начале прошлого столетия в США для решения актуальных в то время задач образования.Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж.Дьюи, а также его учеником В.Х.Килпатриком.

 Джон Дьюи, рассматривал проектную методику как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом.

 Изучив труды ученых, я сформулировала для себя определение что же такое проектная методика. **Проектная методика**– это возможность учащимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме.

 Можно выделить следующие этапы проекта:

Организационный этап – это начальный этап работы, на котором очень важно сформулировать тему, цель проекта, задачи и результат. Далее, определить временные рамки, продумать материалы и источники, которые могли бы использовать учащиеся. Продумать все за и против. Реализация проекта, на котором учащиеся демонстрируют результаты деятельности по проекту, защита и обсуждение проекта.
Виды конечного продукта могут быть разнообразны от схемы, буклета, альбома, плакаты, выпуска газеты, до устной или письменной презентации. Учителем оценивается содержание и организация материала, особенно ценится оригинальность.

 **На уроках английского языка используются различные виды проектов: ролевые, творческие, исследовательские, социально-значимые и информационный методы проектов. Конкретно я чаще всего использую творческий метод проектов.** Например, уже во 2 классе дети начинают работать над первым своим проектом «Мое любимое животное». А следующий в 3 классе - «Любимое блюдо». Делятся рецептами различных блюд. Очень интересными получаются проекты по темам: «Напиши письмо зарубежному другу» или письмо Санта Клаусу. На католическое рождество, на день Святого Валентина учащиеся готовят открытки с пожеланиями на английском языке. В день погружения в английский в 7 классе, я предложила фрагмент фильма «Золушка», а затем учащиеся создавали комиксы из просмотренного фрагмента.

 Информационный метод проектов направлен на сбор информации, ее анализ и обобщение. Он требует хорошо продуманной структуры, а результатом проекта является статья, реферат, доклад. Здесь, например, в 7 классе ребята готовили доклады о знаменитостях, или в 8 классе готовили доклад о городах Великобритании и т д.
Ролевые проекты - это практическое занятие, в основе которого лежат игровые элементы, насыщенные учебной деятельностью, в ходе которой коммуникативная деятельность учащихся максимально приближена к реальным условиям. Например, на уроке в 4 классе предлагалось собрать чемодан. При этом идет закрепление лексического и грамматического материала. Детям очень нравится вступать в диалог не только с учителем, но и со своими одноклассниками. Это может быть диалог между стюардессой и пассажирами, между продавцом и покупателем), в кафе, ресторане и т д.

Я выделила следующие плюсы и минусы данной методики, демонстрированные на слайде. Итак, что дает использование проектной методики моим ученикам. Ну, конечно же, успешная защита проектов при сдаче промежуточной аттестации. Наиболее значимыми результатами внедрения данной методики являются положительные результаты при сдаче ОГЭ.

Применяя данную методику, я добилась следующих результатов.

C удовольствием принимаю участие в городских и школьных семинарах, провожу открытые уроки, мастер-классы. Делюсь своим опытом на своем личном сайте. Публикую методические разработки на инфоурок, 1 сентября.

 Закончить хочется словами Наполеона Хилла, американского писателя «Если вы не верите в сотрудничество, посмотрите, что происходит с повозкой, потерявшей одно колесо».