**«Изменение имен существительных по падежам.**

**Общее понятие о склонении.»**

**Тип урока**: урок формирования новых знаний.

**Цель урока:**

- дать первоначальное представление о склонении имён существительных.

**Задачи:**

***обучающие:*** Создать условия для «открытия» учащимися понятия склонение имён существительных: познакомить учащихся с понятием «падеж», с  названиями падежей, шестью парами падежных вопросов, способами определения падежей, дать понятие  склонения имён существительных как изменения окончаний по вопросам или падежам.

***развивающие:*** формировать критическое мышление учащихся, умение  ставить вопросы, анализировать и сравнивать, обобщать полученные знания и делать выводы, развивать деятельностные умения (уметь действовать по алгоритму); формирование учебно-познавательной деятельности; формирование готовности учащихся к разным видам интеллектуальной деятельности;развитие речи, умения слушать.развитие внимания и орфографической зоркости;развитие умения на основе наблюдений делать выводы, формулировать правил; развитие интереса к предмету

***воспитательные:*** создать условия для воспитания культуры общения в паре, группе со сверстниками, воспитывать любовь к русскому языку. - воспитание навыка самостоятельной работы; воспитание навыка работы в парах;воспитание самостоятельности, аккуратности, усидчивости, целеустремленности.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному плану.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы в тексте; делать выводы в результате совместной работы.

**Коммуникативные действия:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме; учиться работать в паре; развивать умение договариваться, распределять роли, осуществлять совместный поиск решения.

**Личностные результаты:** осознавать роль языка и речи в жизни людей; пробудить познавательную активность.

**Оборудование:** учебники русского языка Т.Г.Рамзаевой, таблица “Изменение имен существительных по падежам”, карточки для самостоятельной работы и для работы в паре.

**Методы обучения:**

* объяснительно-иллюстративный;
* частично-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:**

индивидуальная, работа в парах, дифференцированная работа, учебный диалог, фронтальная

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, ноутбук, презентация урока, таблица “Падежи имени существительных»

 ***Ход урока:***

1. **Орг. Момент. Эмоциональный настрой**

 Придумано кем-то просто и мудро

 При встрече здороваться «Доброе утро».

 «Доброе утро – солнцу и птицам»,

 «Доброе утро – улыбчивым лицам».

 И каждый становится добрым, доверчивым

Доброе утро длится до вечера.

Ты скажешь человеку: «Здравствуйте!»

 Здравствуйте! – улыбнётся он в ответ.

 И, наверное, не пойдёт в аптеку,

 И здоровым будет много лет!

 Сегодня мы отправимся в трудное, но увлекательное путешествие по морю русского языка. Закончится наше путешествие на замечательном острове Грамматики. Но чтобы добраться до него, нам необходимо выполнить много заданий. Я надеюсь, что девизом нашей работы станет пословица кабардинского народа:

***«Ум человеку, крылья птице даны, чтобы вечно ввысь стремиться». СЛАЙД 2***

**2.   Актуализация знаний. Повторение пройденного материала.**

- наш остров Грамматики находится в море русского языка.

 **имМинутка чистописания и работа**

 **по совершенствованию навыка орфографической зоркости**

- Чтобы оказаться на острове, нам необходима волшебная палочка. И она есть у каждого из вас. Это ваша ручка. Откройте тетради, возьмите ручки, запишите *«Число. Классная работа» (запись на доске)* ***СЛАЙД3***

*Море знаний нас ждет*

*Волны открытий зовут.*

*Какие волны на море? Напишите их в воздухе .Какую букву вам напоминают волны? (М)*

- Давайте пропишем ее и соединения с буквой Мм, и наше путешествие начнётся.**СЛАЙД 4**

Нас ждет море. На чем же мы отправимся в путь? Конечно же на корабле. **(показ фрагмента мультфильма)**.**СЛАЙД5** Помните о том, что мы плывем к острову

- Прочтите строки. *(запись на доске)*

***Остро… на м…ре л…ж…т.***
  ***Гра… на острове ст…ит.***

- Из какого произведения эти строки? Кто его написал? *(Эти строки из сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди)* ***СЛАЙД 6***

- Ребята, в данных словах пропущены орфограммы. Какими правилами мы воспользуемся, чтобы вставить пропущенные орфограммы? *(Правило на проверку безударной гласной, парной согласной, правописание орфограмм «жи-ши».)*

- Вставьте пропущенные орфограммы, подобрав проверочные слова.

- Спишите это двустишие без ошибок. *(взаимопроверка в парах.)****СЛАЙД 7***

**Работа по выполнению синтаксического разбора предложения**

- выполните синтаксический разбор первого предложения. *(комментирует один ученик.)*

**Словарная работа**

- В этом тексте есть словарное слово. Как вы думаете – какое? Слово ***«остров»*** — словарное. Как вы думаете почему? *(Простановка ударения, подчёркивание второй безударной гласной в слове. Слово «остров» — словарное, так как вторая гласная «о» является непроверяемой безударной гласной, которую необходимо запомнить)*

- Запомните написание этого слова, запишите его в тетради.

- На чем мы отправились в путь? (на корабле)

Корабль – это тоже словарное слово (запись на доске).

Кто самый главный на корабле? (капитан) – записать на доске. **СЛАЙД 8**

**По вариантам:** 1 вариант – выполнить звукобуквенный анализ слова КОРАБЛЬ (проверка)

2 вариант- разделить слово КАПИТАН на слоги и разобрать по составу (проверка)

*Составьте и запишите в тетрадь предложение с любым из этих слов.(проверка самостоятельной работы 1-2 учеников)*

*На нашем корабле сегодня будет командовать не совсем обычный капитан!* ***О ком эти строки:***

***Я ползу к себе домой***

***В норке я живу речной.***

***У меня есть две клешни***

***Очень цепкие они (краб) . СЛАЙД 9***

**Обобщение знаний об имени существительном. Постановка проблемы.**

*-На какие вопросы отвечают слова, записанные на доске? (кто?что?)*

*-к какой части речи они относятся ?(имя существительное).Что еще про эти существительные вы можете сказать?(мужского рода, одушевленные и неодушевленные)*

- Сейчас мы обобщим знания об имени существительном и соберём их воедино в этой карточке. Наша задача вставить пропущенные слова, дополняя утверждения или выбирать правильный ответ путем подчеркивания. (работа в парах)

 **Карточка**

**Вставь пропущенные (недостающие слова), подчеркни нужное:**

|  |
| --- |
| **Имя существительное -** это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_ и обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| **Постоянные признаки** | **Непостоянные признаки** |
| На вопрос **кто?** отвечают **одушевленные** **неодушевленные** имена существительные | Имена существительные изменяются по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| На вопрос **что?** отвечают **одушевленные** **неодушевленные** имена существительные  | Имена существительные изменяются по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Имена существительные бывают **собственные нарицательные** и пишутся с **большой** буквы |  |
| Имена существительные бывают **собственные нарицательные** и пишутся с **маленькой** буквы |  |
| Имена существительные имеют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ род, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ род \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ род |  |

- При выполнении работы, учащиеся затрудняются в ответе, как еще изменяются имена существительные.

- Перед нами встала проблема. Мы не знаем, как еще могут изменяться имена существительные. В ходе дальнейшего нашего путешествия нам и предстоит это узнать. Но, перед тем, как продолжить наше путешествие к острову открытий, мы немного отдохнем.

**Физминутка («Морядка») *СЛАЙД 10***

**3.** **Сообщение темы и цели урока.**

- Испытания волшебного острова продолжаются. Капитан   корабля делал записи во время нашего путешествия, но пока мы с вами выполняли зарядку, налетел ветер и забрал с собой несколько слов из записей капитана. Давайте поможем и вернём слова в текст. **СЛАЙД 11**

***Проверка осуществляется через прочтение получившегося текста и через показ восстановленного текста на экране компьютера***
 Ученики  выполняет работу на карточках, вставляют слова (самостоятельно)

*«Волшебный****………..****– это цель нашего путешествия. Такого****……………..****нет на карте. Подойти к волшебному****………………****очень непросто. Подводные скалы охраняют****……………****от путешественников, а над****………………****сгущается туман. Но нас это не пугает, потому что на этом****……………..****ждёт нас открытие нового знания»*

*«Волшебный****остров****– это цель нашего путешествия. Такого****острова****нет на карте. Подойти к волшебному****острову****очень непросто. Подводные скалы охраняют****остров****от путешественников, а над****островом****сгущается туман. Но нас это не пугает, потому что на этом****острове****ждёт нас открытие нового знания.»*
- Что же мы с вами сейчас делали?  (Мы вставляли слово «остров», изменяя его форму.)

**ВЫВОД:** *Имена существительные изменяют свои окончания, когда оказываются в предложении рядом с другими словами и отвечают на разные вопросы.*

- Продолжите высказывания:

* Имена существительные могут отвечать на вопросы:

*кто?, что?, кого?, чего?, кому?, чему?, кого?, что?, кем?, чем?, о ком?, о чём?*

* При изменении существительного по вопросам изменяется его ………

 *окончание*

**Определение темы урока**

- Кто из вас может определить тему урока?

- А вы знаете, что в русском языке эту длинную фразу можно заменить одним словом? Хотите узнать это слово?
***- Изменение формы слова другими словами называется склонением или изменением слова по падежам.***

- Сейчас, вы только что изменили существительное ***остров*** по падежам. Где же падежи, скажете вы, ведь изменяли существительные по вопросам?

- Дело в том, что у каждого из этих вопросов есть свой хозяин- ***Падеж***.

А изменение существительных по падежам – это ***Склонение. СЛАЙД 12***- А это и есть тема нашего урока. *(Чтение темы урока с.31)* ***СЛАЙД 13***

**4.** **Работа над новым материалом.** **СЛАЙД 14**

- Каждый падеж имеет своё название и сокращённое обозначение.

- Каждый падеж имеет свои вопросы***. СЛАЙД 15***

- Послушайте сказку Е.Мережинской «Откуда пошли названия падежей» ***СЛАЙД 16***

*Он ещё не родился, а уже думали, какое имя ему дать, и решили назвать — именительный.*

*Родился — стал родительный. Это имя ему ещё больше понравилось.*

 *Но он был малышом, ему всё давали, и он стал дательным.*

*Но он был ещё и большим озорником, за всякие проделки его винили, и он стал винительным.*

*Потом подрос, стал творить добрые дела и называться стал творительным.Он всем предлагал свою помощь, о нём заговорили и назвали теперь предложным.*

**Мультфильм про краба «Падежи» *СЛАЙД 17*** (на доске прикрепляются изображения героев с кратким обозначением падежа и падежными вопросами)

**Учебник стр.34 (чтение правила) *СЛАЙД 18***

- Прочитайте текст. (про краба на карточках)

Я с крабом подружиться
мечтаю очень-очень!
Я под водой кружился,
нырял, почти до ночи…
И вот, увидев краба,
протягиваю руку…
Ах, если б знал, да кабы,
Как сильно рад он другу,
Тогда бы я не взвыл,
и с крабом — не дружил.

Возле самой кромки моря,
На песчаном берегу,
Краб копался в местной флоре —
Он искал себе еду.
Но, скучающие дети,
Развлечения искали,
И у моря заприметив,
Краба быстренько поймали!
Посадили  в банку краба,
Побежали за водой,
Хорошо, что чей-то папа
Отпустил его домой.
Краб теперь на пляж не ходит,
Краб теперь стал поумней,
И теперь еду находит,
Там где рядом нет людей!

- Подчеркните формы существительного ***краб***

- Ставьте к слову ***краб***вопросы, выделяя окончания.

-Определите падеж (пользуйтесь таблицей на доске, на экране и у каждого на парте)

**Коллективная работа по таблице.**

- Рассмотрите ещё одну таблицу. У каждого падежа есть своё слово – подсказка.

***СЛАЙД 18***

**Можно запомнить стих: Иван Рубил Дрова Варвара Топила Печь**

***СЛАЙД 19***

**Мы сделаем свою «запоминалку»-цветок и вклеим его в наши интерактивные тетради. (шаблоны на парте у каждого)**

Повторим названия падежей и их вопросы.

– Для чего нужны вопросы?

– При помощи вопросов падежей слово изменяет свое окончание.

– Каждый из нас сегодня моряк.

– Изменим окончание существительного «моряк» и «лодка» по вопросам падежей.

*(запись на доске и в тетрадь)* ***СЛАЙД 20***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Именительный** | *кто? что?* | моряк  , лодка |
| **Родительный** | *кого? чего?* | моряка, лодки |
| **Дательный** | *кому? чему?* | моряку, лодке |
| **Винительный** | *кого? что?* | моряка, лодку |
| **Творительный** | *кем? чем?* | моряком, лодкой |
| **Предложный** | *о ком? о чем?* | о моряке, о лодке |

**ФИЗМИНУТКА**

Сущ.мужского рода –хлопаем

Сущ.женского рода – топаем

Суш.среднего рода – приседаем

Зима, мороз, лужа, снег, дождь, окно, ветер, небо, туча, облако, ковёр.

 **5.Первичное закрепление.**

***СЛАЙД 21***

**Волны тихо плескались под ногами**

**Я стоял на берегу и любовался закатом (запись в тетрадь)**

 **Стр. 32 упр. 433.(один ученик у доски, остальные в тетрадях)**

- С какой целью мы выполняли это упражнение? (Чтобы запомнить падежи, падежные вопросы и научиться склонять существительные.)

**6. Итоги:**

- Что же мы узнали и чему научились на уроке?

***СЛАЙД 22***

* Изменение существительного по вопросам называется «изменением по падежам» или «склонением».
* У каждого падежа есть своё название, вопрос и слово-подсказка.
* При склонении существительного меняется его окончание.

- Мы ещё не до конца исследовали эту тему, на следующем уроке мы разработаем с вами алгоритм, как определять падеж существительных.

**7. Рефлексия**

- А сейчас мы поднимемся по лесенке успеха. Я предлагаю вам оценить свою работу на уроке.

 Урок полезен, всё понятно. Лишь кое-что чуть-чуть неясно.

Ещё придётся потрудиться. Да, трудно всё-таки учиться!

**8.**  **Итог урока.**Дома вам надо будет выучить падежи, чтобы не получилось как в стихотворении “Ленительный падеж”.

ЛЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

|  |  |
| --- | --- |
| Спросили Лежебокина:- А ну-ка расскажи,За что так ненавидишь ты,Не любишь падежи? | Предложный ненавижу я:Чтоб не учить урок,Приходится выдумывать Какой-нибудь предлог. |
| Давным-давно все школьникиИх знают назубок.Их за два года выучитьЛишь ты один не смог. | А на падеж ВинительныйИ вовсе я сердит:Отец во всякой шалостиВсегда меня винит. |
| Ответил он рассерженно:- В том не моя вина.Пусть им сперва ученые Изменят имена. | - Да, переделка, кажется,Серьезная нужна.А сам ты смог бы новые Придумать имена? |
| Ведь я падеж Творительный Нарочно не учу:ТрудитьсяА тем болееТворить Я не хочу. | - Давно придумал:Взятельный,Грязнительный,Лежательный,Грубительный,ЛенительныйИ, наконец, просительный! |
| Такой падеж, как ДательныйЯ с детства не терплю:Давать, делиться чем-нибудьС друзьями не люблю. |  (Г.Граубин) |

 ***Домашнее задание. Оценки.***

 ***Молодцы! Спасибо за урок!***