**Конспект занятия «В гостях у Маши»**

(Звук и буква М)

Цель:

• Знакомство со звуком **М**, учить давать характеристику звуку.

• Формировать навыки фонематического восприятия.

• Закрепить умение находить место звука в слове.

• Знакомство с буквой **М**.

• Развивать мышление, произвольное внимание.

• Развивать графические навыки.

**Оргмомент:**

**Логопед:** Ребята, сегодня у нас необычный день, к нам в гости пришла Маша- озорница.

 Здравствуйте, я Маша! (слайд 2)

**Дети:** Здравствуй Маша.

**Логопед:** Маша для вас приготовила много интересных заданий. Вы готовы поиграть с Машей?

**Дети:** Да!

**Логопед:** Тогда слушайте внимательно загадки, не торопитесь с ответом.

(слайд 3) (по щелчку мыши на экране появляется отгадка)

Летом много их бывает,

А зимой все вымерзают.

Прыгают, жужжат над ухом.

Как они зовутся? (**м**ухи)

Мы лесные жители,

Мудрые строители.

Из иголок всей артелью

Строим дом себе под елью. (**м**уравьи)

Какой первый звук вы слышите в словах: **м**ухи, **м**уравьи?

**Дети:** Звук **М.**

**Логопед:** Сегодня мы познакомимся с новым звуком **М** и буквой **М**.

Когда мы произносим звук **М** – губы сомкнуты, помогает голос. (слайд 4)

**М** – нам губы звук смыкает!

Звуку голос помогает.

Если голос есть – мычанье,

Если нет, тогда … молчанье!

Звук **М** – согласный, твердый, звонкий. Когда мы его произносим воздушная струя встречает преграду – губы.

**Логопед:** игра **«Хлопни в ладоши»**

Звук **М** любит играть в прятки. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук **М**:

П О **М** А У **М** К **М** **М**…..

Маша знает много слов, которые начинаются со звука **М**: (слайд 5)

**м**уха, **м**асло, **м**алина, **м**альчик, **м**оряк, **м**ыло, **м**олоток, **м**артышка, **м**ак, **м**уравей, **м**андарин, **м**атрешка, **м**алыш.

(логопед вместе с детьми проговаривает слова, выделяя первый звук)

**Логопед:** Маша продолжает с вами играть:

Я буду называть разные слова, как только услышите слово на звук **М** девочки и мальчики затопают ножками. Будьте внимательны:

Арбуз, **мыло**, поезд, **малыш**, облако, **макароны**, **мук**а, улитка, **марка**.

Молодцы, вы были очень внимательны и выполняли все старательно.

**Логопед:** (произносит слова за Машу)

Сейчас меня накормят, сейчас я буду кушать! (слайд 6)

Дети, вам нужно назвать только то угощение, название которого начинается со звука **М:**

**м**ороженое, капуста, **м**олоко, **м**орковь, банан, **м**андарин, арбуз, **м**алина.

(Дети называют угощение, а логопед, нажимает кнопкой мыши на предмет. Если предмет назван правильно он передвигается в тарелку, если нет, то крутится на месте.)

**Логопед**: **«Муха»** (пальчиковая гимнастика)

Маша угощала друзей вкусным ароматным **м**алиновым вареньем, но неожиданно прилетела **м**уха….

Вот летела **м**уха,

На варенье села,

Вымазала брюхо

Дальше полетела. (дети выполняют соответствующие движения) (слайд 7)

**Логопед:** Маша не растерялась, взяла сачок и стала ловить **м**ух. Сколько Маша поймала **м**ух. (слайд 8)

Дети считают: Одна **м**уха, две **м**ухи, три **м**ухи, четыре **м**ухи, пять **м**ух.

(нажимая кнопкой мыши на каждую муху, отправляем ее в сачок)

**Логопед: «Маша - художница»**

Маша очень любит рисовать. (слайд 9)

Она нарисовала предметы, которые начинаются на звук **М.**

Назовите только те предметы, которые начинаются на звук **М**. Будьте внимательны.

На слайде изображены предметы на любой звук. Детям необходимо назвать только предметы на звук **М**. Назвав предмет правильно, он перемещается на лепесток нажав кнопку мыши. Если предмет назвали неправильно, то он исчезает.

**Логопед:** **«Четвертый лишний»** (слайд 10)

Маша приготовила для вас еще очень интересное задание.

Назовите слово, в котором нет звука **М**:

**М**акароны, котенок, **м**алыш, **м**уравей.

Нажать кнопкой мыши на **котенка,** и он исчезнет.

(слайд 11)

**М**альчик, **м**атрешка, буратино, **м**артышка.

Нажать кнопкой мыши на **буратино**, и он исчезнет.

**Логопед: Знакомство с буквой.**

Мы свами знаем: звуки – слышим, а буквы пишем.

Звук **М** будем обозначать буквой **М**.

(слайд 12)

Палочка и палочка,

Между ними галочка.

И понятно сразу всем

Получилась буква **М**.

(нажав кнопку мыши, появляется буква **М**)

(слайд 13)

Вот качели буква **М**,

Здесь качаться можно всем!

(нажав кнопку мыши, появляется картинка – качели)

На что похожа буква **М**?

Дети высказывают свои предположения

Взявшись за руки, мы встали
И на **М** похоже стали.

(нажав кнопку мыши, появляется картинка – дети)

Мама, глянь-ка,

Две горы

Словно две родных

Сестры!

(нажав кнопку мыши, появляется картинка – горы)

**Логопед: Собери букву** (слайды 14, 15)

Как вы думаете, из чего можно выложить букву **М.**

Дети высказывают свои предположения. Затем логопед демонстрирует из чего можно выложить букву **М.**

Букву **М** можно выложить из палочек, вылепить из пластилина, выложить из фасоли, из зерен кофе, из цветов. Мы с вами будем выкладывать букву из палочек и учится писать по манке.

**Логопед: Читаем слоги.**

Буквы можно не только писать, выкладывать, лепить, но и читать. Вот сегодня мы будем учиться соединять звуки. (слайды 16, 17)

Дети вместе с логопедом соединяют букву М с гласными.

**Логопед: Итог занятия.**

С каким звуком познакомились?

Звук **М** какой?

Вспомните и назовите все слова, которые начинаются на звук **М.**

С какой буквой познакомились?

Какое задание было самым трудным?

Какое задание понравилось больше всего?

Мы с вами выполнили много заданий. Все дети активно работали.

Молодцы! (слайд 18)