|  |  |
| --- | --- |
| **Мастер-класс по теме «Интегрированный урок как средство формирования функциональной грамотности в начальной школе»** |  |
| Здравствуйте, уважаемые коллеги, рада приветствовать вас на мастер-классе по теме «Интегрированный урок как средство формирования функциональной грамотности в начальной школе» | Слайд 1 |
| Одна из важнейших задач современной школы –формирование функционально грамотных людей.  **Функциональная грамотность– способность ребенка вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.**  Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно или в сотрудничестве осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. | Слайд 2 |
| Формирование функциональной грамотности - это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Применяя эти формы и методы, мы сможем воспитать инициативную, самостоятельно, творчески мыслящую личность.   Сегодня мы с коллегами покажем фрагмент интегрированного урока окружающего мира и математики, по формированию функциональной грамотности учащихся 3 класса. Необычность этого урока в том, что каждый этап урока проводят разные учителя. | Слайд 3 таблица |
| Для определения темы урока я предлагаю использовать **прием «Отсроченная отгадка».**  Обратите внимание на слайд.  – Кто изображен на картине?  – Вспомните первые строки произведения:  Муха-Муха-Цокотуха, позолоченное брюхо,  Муха по полю пошла, муха денежку нашла.  Пошла Муха на базар и купила самовар.  **– Каким образом Муха приобрела самовар?** (купила)  – Что значит купила? (заплатила деньги)  – Кто догадался, о чем пойдет речь на уроке? (о деньгах)  –  Давайте сформулируем тему урока.  (после высказываний – открываю на доске запись) | Иллюстрация к сказке «Муха-Цокотуха» К.Чуковский)  Что такое деньги? |
| – Продолжите мою фразу: Деньги – это….  – Посмотрите, какие разные определения вы даете.  Сегодня в течение урока мы проверим ваши предположения.  **На этом этапе я предлагаю учащимся работу с толковым словарём.**  **Они должны найти определение слова ДЕНЬГИ.** | Деньги – это….     *(прием «Корзина идей»)* |
| – А стоит ли нам изучать эту тему? Для чего это надо? Как вы думаете, а у наших предков были деньги? Какие?  На данном этапе урока учитель даёт историческую справку о происхождении денег. | Слайд с определением слова ДЕНЬГИ |
| Н.Ю.  Сейчас мы с вами поговорим о современных российских денежных единицах? (рубль, копейка)  И ответим на вопрос: – Какие бывают деньги? | *Приём проблемный вопрос*  – Какие бывают деньги? |
| Для того, чтобы ответить на этот вопрос мы с вами разобьёмся на группы.  Чтобы выбрать лидера группы я предлагаю вам померяться мизинцами. Встаньте те, у кого самый длинный мизинец. Вы и будете капитанами команд.  Прежде чем мы приступим к практической работе, давайте вспомним правила работы в группе. | Правила работы в группе |
| **Практическая работа**  – У вас на партах лежат конверты с заданиями. Вскройте конверты и внимательно ознакомьтесь с заданием. Выполняйте задания в соответствии с заданным планом. После выполнения каждая команда представит итоги своей работы.  На выполнение задания вам отводится 5 минут. | секундомер |
| 1. **Монеты**   Сначала на Руси не было своих денег. Арабские купцы привезли свои серебряные деньги- куны. Так же были гривны – это серебряные слитки различной формы. Если нужно было заплатить половину гривны ,то ее просто рубили топором пополам. Такую половинку называли « рубль» ( от слова «рубить) Позднее появился рубль . | Слайд куны |
| **2.Копейки**  С 1534 г в Руси введены монеты с изображением всадника с копьем. Они назывались копейными деньгами .Они имели неправильную форму и размер с арбузное семечко. | Слайд копейка |
| **3.Банкноты**  У металлических денег все же оказался важный недостаток. Определите какой? (Они тяжелы и занимают немало места. Богатым купцам, которые торговали с далекими странами, было опасно и неудобно возить с собой груз: как ни прячь, разбойники и грабители сразу его найдут). Люди придумали выход: золото передавали на хранение в банк, а вместо него брали в дорогу бумажные расписки на золото. Так впервые появились бумажные деньги, на которых написано, какому количеству золота они равны.  Первые бумажные деньги появились в Китае в 910 году. В России первые бумажные деньги (ассигнации) были введены при Екатерине II в 1769 году. | Слайд  - расписка  -Китай  -Российская |
| А теперь давайте проверим как вы усвоили полученные знания, ответив на вопросы теста.   1. **Как называется денежная единица России?**   а) рубль  в) доллар  с) евро  д) юань   1. **Как называется сторона монеты, на которой изображён герб?**   а) лицевая  в) оборотная  с) номинал  д) гурт  **Где появились первые бумажные деньги?**  а) в России  в) в Китае  с) в Америке  д) в Англии  **От какого слова образовалось слово рубль?**  а) рубить  б) резать  в) русский  г) рука |  |
| М.Е.  – Итак, ребята, что же такое деньги? (Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги).  – Обмен товара на деньги называется КУПЛЯ-ПРОДАЖА.  - А сейчас давайте проверим, умеете ли вы тратить деньги с умом?  - С наступлением весны наш организм нуждается в продуктах, богатых витаминами. К таким относятся овощи и фрукты. Я предлагаю каждой команде отправиться в магазин, приобрести полезные продукты и посчитать стоимость вашей покупки. Все группы пойдут в разные магазины. | Слайд  Овощи и фрукты |
| ***Идёт работа по прайс-листу, ученики определяют стоимость своей покупки.***  - 1 группа работала с магазином «Мария-Ра». Назовите стоимость каждого продукта и стоимость всей покупки.  - 2 группа работала с магазином «Магнит». Назовите стоимость каждого продукта и стоимость всей покупки.  - 3 группа работала с магазином «Пятёрочка». Назовите стоимость каждого продукта и стоимость всей покупки.  - Вы очень хорошо поработали в группах. Теперь нам нужно определить, в каком магазине выгоднее всего покупать овощи и фрукты.  - Самым выгодным магазином оказался магазин «Мария-Ра».  - Ребята, вы большие молодцы! Желаю вам удачных покупок! | Таблица с магазинами |
| – Закончить урок я хочу стихотворением  **Владимира Орлова «Что нельзя купить».**  Я с утра брожу босой,  Весь обрызганный росой,  С птицей возле тополька  Воду пью из родника.  Где-то дома у метро –  Пепси-кола и ситро,  Карусели, зоосад,  Всюду вывески висят.  Если деньги накопить,  Можно многое купить-  Дом, одежду и завод,  Самолет и пароход.  Но нельзя купить росу, птичье пение в лесу,  И не спрятать в кошелек родничок и тополек.  – Как вы думаете, что нельзя купить за деньги?  Деньги очень важны и нужны в нашей жизни, но помните, что самые дорогие вещи не имеют цены! Здоровье, счастье, любовь, улыбку близких людей нельзя купить за деньги, далеко не все продается и покупается. Самое дорогое в нашей жизни – бесценно и не имеет никакого отношения к деньгам. | Картина природы |
| **Подводя итоги мастер-класса можно сделать вывод,**  что основы функциональной грамотности мы должны закладываться уже в начальной школе.  Выполняя несложные задания, мы составили пазл – компонентов функциональной грамотности, т.е., мы получили продукт нашей совместной деятельности.   1. **Рефлексия**   В заключении я предлагаю оценить наш мастер-класс  У вас на столах две монетки: зеленая и желтая. Если вам понравился наш мастер-класс, это было актуально, полезно, интересно и вы будете использовать в своей работе – возьмите и поднимите вверх зеленую монету. Ну, а если вас совсем не заинтересовало - желтую монету.  **Пожелание**  Учить детей сегодня трудно,  И раньше было нелегко.  Читать, считать, писать учили:  «Даёт корова молоко».  Век XXI - век открытий,  Век инноваций, новизны,  Но от учителя зависит,  Какими дети быть должны.  Желаем вам, чтоб дети в вашем классе  Светились от улыбок и любви,  Здоровья вам и творческих успехов  В век инноваций, новизны! | таблица |