Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ковардицкая средняя общеобразовательная школа

**Патриотическое воспитание на уроках музыки**

**«Уроки мужества»**

**посвященная Дню Памяти воинов-интернационалистов, участников боевых действий в Афганистане, Чечне, Грузии и других**

**«горячих точках».**

*Есть память, которой не будет забвенья,*

*Есть слава, которой не будет конца…*

**

**Выполнена:** учащимися 8«А» класса, участниками всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

**Руководитель:** Рожнова В.В., классный руководитель 8«А» класса

2023-2024 учебный год

**Цель:** формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством **вовлечения** обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

**Задачи:**

* развивать патриотические чувства и сознание обучающихся;
* воспитывать у обучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения;
* сохранять и раз­вивать чувства гордости за свою страну и народ;
* изучать героическое прошлое нашей страны;
* воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
* совершенствовать ценностно-ориентированные качества личности, обеспечить условия для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
* формировать эффективную систему патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
* утвердить в сознании и чувствах воспитанников патриотические ценности, взгляды и убеждения.

**Актуальность работы**

Развитие российского государства и общества, модернизация общего образования и введение федеральных государственных стандартов второго поколения ставят новые задачи в области воспитания молодого поколения.

В свете этих задач повышается значимость патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ. Данное направление воспитания должно внести весомый вклад в дело формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества. Важность и в то же время сложность решения задач патриотического воспитания молодежи подчеркивает президент Российской Федерации В.В. Путин, отмечая, что «... утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения. …грамотных и продуманных действий требуют вопросы, связанные с патриотическим воспитанием молодежи. Эта тема вечная, но очень сложная».

Тема войны была, есть и будет одной из самых актуальных тем во всех сферах жизни общества, так как войны и военные конфликты вспыхивают во всех уголках земного шара постоянно, мы слышим об этом каждый день в обзоре новостей СМИ. О войнах пишут статьи и очерки журналисты, освещают эту тематику учебники истории и литературные произведения.  
Сейчас, когда среди определённой части молодёжи наблюдается рост бездуховности, снижение её социальной активности, постоянная целенаправленная работа по патриотическому и интернациональному воспитанию на примере воинов-интернационалистов очень важна.

**Этапы работы**

1. **Подготовительный этап**

Задачи:

1. Провести анкетирование учащихся с целью определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота (Анкета по Д.В. Григорьеву – ***Приложение 1***).
2. Провести письменный опрос учащихся с целью выявления имеющихся у них знаний о военных действиях на территории Афганистана, Чечни, Дагестана, Грузии и других «горячих точках» на основе разработанной анкеты. ***(Приложение 2)***
3. Выявить эмоциональный отклик учащихся через слушание музыкальных произведений, посвященных локальным войнам.
4. Проанализировать полученные результаты, выявить проблемы и обозначить пути их решения по средствам социальных проб, т.е. непосредственного вовлечения учащихся в активную деятельность по намеченным направлениям работы.
5. **Практический этап**

Задачи:

1. Разделить класс на микрогруппы по направлениям деятельности:

- юнармейцы-аналитики;

- юнармейцы-исследователи;

- юнармейцы-практики;

- юнармейцы-артисты;

- юнармейцы – художники-оформители.

1. Собрать информацию по вопросам: «Афганская война», «Война в Чечне» (юнармейцы-аналитики)
2. Собрать сведения об участниках боевых действий, проживающих на территории Муромского района, о родственниках, принимавших участие в боевых действиях на территории Афганистана, Чечни, Грузии (юнармейцы-исследователи)
3. Познакомиться с функционированием воинской части г. Мурома, принять участие в мастер-классах (юнармейцы-практики);
4. Организовать уборку территории около памятников воинам ВОВ и воинам-интернационалистам (юнармейцы-волонтеры);
5. Подобрать видеоматериал, стихотворения, песни (юнармейцы -артисты);
6. Составить презентацию «Никто не создан для войны»; подготовить материалы для оформления класса, фотоколлаж (юнармейцы - художники-оформители)
7. **Заключительный этап (рефлексия)**
8. Проанализировать полученную информацию;
9. Провести круглый стол, в рамках которого поделиться собранным материалом; в рамках круглого стола провести встречу с участником боевых действий.
10. Отрефлексировать полученный опыт взаимодействия.

**Описание проекта**

Анализ анкеты по определению актуальности вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций учащихся показал:

- 50 % учащихся класса имеют средний уровень сформированности личностных качеств гражданина-патриота: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

- 50 % - низкий уровень: непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают.

В результате анализа анкеты «Что я знаю о локальных войнах», выяснилось, что большая половина класса слышали и знают о военных действиях на территории Чечни, Грузии, Афганистана, но 80 % опрошенных не вникали в суть этих войн, не знают причин их возникновения, не знают героев этих войн, не имеют представления о том, где находится памятник воинам-интернационалистам в нашем городе. Также выяснили, что в классе есть дети, чьи родственники принимали участие в вооруженном конфликте в Южной Осетии (2008 год), в контртеррористических операциях на территории Чеченской республики (2000 – 2006гг) – ***Приложение 3.***

Таким образом, были выявлены проблемы недостаточно сформированного осознанного чувства патриотизма у подростков, и отсутствие знаний о локальных войнах у учащихся.

Для дальнейшей работы учащиеся были поделены на микрогруппы, согласно направлениям работы. Ребята собирают информацию о локальных войнах (посещение библиотек, музеев, использование Интернет-ресурсов); собирают сведения о родственниках – участниках боевых действий на территории Чечни, Грузии, Дагестана по средствам устного опроса, интервьюирования; посещают воинскую часть 11105 (инженерно –саперная бригада), проходят мастер-классы, полосу препятствий, посещают питомник; организуют трудовой отряд для уборки территории около памятников воинам; подбирают видео- и аудиоматериал для заключительного мероприятия; систематизируют полученную информацию в формате презентации; оформляют фотоколлаж; готовят вопросы (интервью) для встречи с участником боевых действий в рамках круглого стола. ***(Приложение 4)***

**Рефлексия**

По итогам проведения заключительного мероприятия в формате круглого стола, учащимся было предложено закончить следующие предложения:

1. Сегодня я испытываю такие чувства, как….

2. Я думаю, что война ……

3. Больше всего я люблю… и хочу, чтобы....

4. Мне не очень нравится……

5. Если бы я был солдатом в то время, я бы ….

6. Мне очень хочется...

**Приложение 1.  Анкета Д.В. Григорьева «Отечество моё - Россия»**

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со старшеклассниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Данную анкету может проводить педагог, воспитатель. Обработка и интерпретация проводится только социально-психологической службой школы (педагог-психолог, социальный работник). Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

**Цели анкетирования:**

– определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;

– определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;

– определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Ф. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_\_\_\_

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да; 2. Нет; 3. Частично; 4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа; 2. Родители; 3. Окружающие люди, друзья; 4. СМИ; 5. Органы власти; 6. Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? \_\_\_\_\_\_\_\_\_

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;

2. Непримиримость к представителям других наций и народов;

3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;

4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;

5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;

6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;

7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;

8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;

9. Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания; 2. Нет возможности; 3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

– активная деятельная жизнь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– жизненная мудрость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– здоровье (физическое и психическое) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– интересная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– красота природы и искусства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– любовь (духовная и физическая) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– материальное обеспечение жизни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– наличие хороших и верных друзей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– общественное признание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– познание (образование, кругозор) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– продуктивная жизнь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) \_\_\_\_\_\_\_\_

– развлечения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) \_\_\_

– счастливая семейная жизнь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– творчество (возможность творческой деятельности) \_\_\_\_\_\_\_\_

– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) \_

– аккуратность (чистоплотность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– воспитанность (хорошие манеры) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) \_\_\_

– жизнерадостность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– исполнительность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– независимость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– непримиримость к недостаткам в себе и других \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– образованность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– ответственность (чувство долга, умение держать слово) \_\_\_\_\_

– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)

– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов \_\_\_\_\_\_

– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) \_\_\_

– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) \_\_

– честность (правдивость, искренность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– чуткость (заботливость) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;

2. Готовность помочь другу в трудную минуту;

3. Взаимопонимание;

4. Честность, порядочность, принципиальность;

5. Приятная внешность;

6. Хорошие манеры;

7. Умение модно одеваться;

8. Сила воли;

9. Смелость;

10. Решительность;

11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;

12. Интерес к политике;

13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;

14. Наличие денег на всякие расходы;

15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.

2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.

3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит…

2. Каждый из нас имеет…

3. Каждый из нас готов…

4. Подвиги героев заставили нас задуматься…

5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и…

6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то…

7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть…

Анализ этого материала позволяет поставить перед учащимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли учащихся, будущих полноправных граждан России, наметить программу развития патриотических чувств.

**Приложение 2 Анкета «Что я знаю о локальных войнах»**

1. Знакомо ли вам понятия «локальные войны», «горячие точки»?

- Слышал и изучал дополнительно

- Только слышал

- Ничего не знаю

- Затрудняюсь ответить

1. Вы слышали о войнах в Афганистане, Чечне, Грузии?

- Да

- Нет

- Затрудняюсь ответить

1. Обсуждали ли вы в школе события Афганской, Чеченской войны, войны в Грузии?

- Да

- Нет

- Затрудняюсь ответить

1. Как вы считаете, с какими чувствами у нас сейчас вспоминают ту войну и ее участников?

- С гордостью

- С сожалением

- Затрудняюсь ответить

1. Насколько значимы и актуальны события тех лет?

- Испытываю боль за погибших молодых ребят

- Для меня это просто страница нашей истории

- Мне безразличны те события

- Затрудняюсь ответить

- свой вариант

1. Знаете ли вы какие-нибудь памятники воинам-интернационалистам?

- Нет

- Да. Назовите город(населённый пункт),где расположен памятник\_\_\_\_\_\_\_

1. Участвовал ли кто-то из ваших родных и близких в Афганской войне?

- Да

- Нет

1. "Мы хотим не только вспомнить имена, мы хотим в глаза ребят взглянуть"... Можете ли вы назвать имена участников тех событий?

- Я не знаю имена

- Я знаю (впишите имя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 3 Участники локальных войн, проживающие на территории о. Муром и Муромского района, родственники учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Денисов Михаил Александрович**  В 2008 году принимал участие в боевых действиях на территории Южной Осетии. |

**Тоичкин Алексей Владимирович**

****

С августа 2000 года по июль 2001 года участвовал в контртеррористических операциях на территории Чеченской республики.

**Игнатов Вячеслав Евгеньевич –**

Гвардейский мотострелковый полк, рота связи, механик-радиотелефонист, старшина.

В период с марта 2000 года по январь 2001 года принимал участие в контртеррористических операциях на территории Чеченской Республики.



**Рожнов Виктор Викторович –**

служба в армии (декабрь 2003г. – декабрь 2006 г.) в отдельной бригаде специального назначения главного разведывательного управления Генерального штаба Вооруженных сил РФ



С июля 2004 года по февраль 2005 года принимал участие в обеспечении правопорядка на территории Северо-Кавказского региона (Дагестан, Чечня), участник контртеррористических операций.

С августа 2005 года по сентябрь 2006 года – участник контртеррористических операций на территории Чеченской Республики.

Награды:

Нагрудный знак МОРФ «За службу на Кавказе»

Нагрудный знак МОРФ «Участник боевых действий в Чечне»

Медаль «За воинскую доблесть» II степени

Медаль «За службу на Северном Кавказе»

**Приложение 4**

|  |
| --- |
| **Экскурсия в воинскую часть** |
| **Прохождение полосы препятствий** |
| **Посещение питомника на территории воинской части** |
| **Уборка территории около памятников воинам ВОВ и воинам-интернационалистам** |
| **Коллаж «Фотостраницы локальных войн»** |
| **Заключительный «Круглый стол»** |