ТЕМА: Разнообразие животных.

ЦЕЛИ:

• познакомить учащихся с классификацией животных;

• выявить отличительные групповые признаки;

ЗАДАЧИ УРОКА:

Образовательные:

• Углубление знаний о животном мире, о существенных отличительных признаках;

• Посредством разнообразных мыслительных операций в ходе групповой работы учиться логично и аргументировано отвечать на проблемный вопрос;

• Развивать умение детей работать с текстом;

• Расширение кругозора учащихся.

Развивающие:

• Развитие познавательной активности;

• Умение работать сообща и дружно в коллективе, развивая коммуникативные способности детей;

• Совершенствовать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, аналогии, сопоставления;

• развивать психические процессы: память, мышление, восприятие, внимание;

• Развивать в детях чувство уверенности в своих возможностях, помогать ребёнку осознать свою значимость в достижении общей цели.

Воспитательные:

• Воспитание чувства ответственности и бережного отношения к миру природы, осознание своей значимости в решении экологических проблем;

• Воспитание аккуратности, усидчивости, любознательности и пытливости в процессе учения;

• Воспитание чувства взаимопомощи, взаимовыручки.

**Ход урока**

**1.Организационный момент (1 мин)**

(Проверка готовности ребёнка к уроку.)

- Порядок на столе,
Порядок в голове,
Как всегда мы снова
Начать урок готовы.

- Поприветствуем гостей(кивком головы), мысленно пожелаем друг другу успеха, у нас все получится

**2. Проверка домашнего задания (5 мин)**

1) Фронтальный (Краткий)опрос по изученной теме.

- Давайте вернемся в царство растений.

1. Какую роль играют растения в жизни людей? (кислород, пища, лекарства, сырье, ткани, позитивное настроение)

2. Почему растения становятся редкими, исчезают? (вырубка, вытаптывание, рвут букеты, лекарственный сбор в больших количествах).

3. Как нужно вести себя в природе, чтобы не причинить растениям вреда? (вывесить правила- значки на доску)(оговорить)

1. Не срывать растения для букетов, находясь в природе.

2. Лекарственные растения будем собирать только там, где их много, часть оставим в природе.

3. В лесу обязательно ходить по тропинкам, чтобы растения не погибали от вытаптывания.

4. Нельзя ломать ветки, разжигать без надобности костер.

5.Нельзя ловить насекомых из любопытства, еще хуже уносить их домой

**3.** **Вхождение в тему и создание условий для осознанного восприятия нового материала**

Включить мелодию к передаче «В мире животных»

Вопросы:

1. Какие звуки (какую мелодию) вы слышите?(если не ответили, 1слайд презентации)
2. С чем у вас ассоциируются эти звуки?
3. Как вы думаете, о каком разделе предмета «Окружающий мир» пойдёт речь сегодня на уроке?

- Ребята, сможете ли вы сформулировать тему урока? О чём будем говорить? Ваши предположения?

Включить разговор третьеклассников с профессором([https://myschool.edu.ru/)-](https://myschool.edu.ru/%29-) подкаст 19го урока 3 класса окружающего мира, после прослушивания спросить:

* 1. Что вас удивило в словах профессора?
* 2. Какие вопросы ты хотел бы задать профессору?

**Целеполагание:**

1. Возьмите рабочий лист найдите первую таблицу и заполните первую колонку, которая называется «До»(показать на слайде презентации)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **До** | **Утверждение** | **После** |
|  | **Наука о животных называется биологией** |  |
|  | **Самая многочисленная группа животных — это звери** |  |
|  | **Паукообразные и насекомые имеют по три пары ног** |  |
|  | **Млекопитающие –это животные, тело которых покрыто шерстью** |  |

1. С каким утверждением вы полностью согласны?
2. Какое утверждение вызывает интерес?
3. Как вы думаете, что нового узнаете сегодня на уроке?
4. Какой план урока мы можем составить?

План:

* 1. Узнать о том, как называется наука о животных
	2. Узнать об отличительных признаках разных групп животных
	3. Научиться классифицировать животных по их групповым признакам.

-Какая цель урока? **Научиться различать группы животных.**

**4.Освоение нового материала**

**(**Осуществление учебных действий по освоению нового материала)

-Ребята, кто мне может сказать, как называется наука, которая изучает животных? Давайте попробуем сами догадаться.

-Кто из вас бывал в зоопарке?

-А что продают в зоомагазине?

-У всех этих слов есть общая часть «зоо», которая переводится как «животное». А «логос» в переводе – наука.

**Зоология – наука о животных.**

-На какие группы можно разделить животных?

1 ученик: животных можно разделить на диких и домашних.

2 ученик: - животных можно разделить по месту обитания: на воде, на суше, в воздухе.

3 ученик: - по виду питания: травоядные, насекомоядные, хищники.

 4 ученик: - на группы птиц, зверей, насекомых, рыб

5 ученик - на маленькие и большие.

Проблемная ситуация.

- Ребята, я задала один вопрос, а мнений было много и разные? Почему так получилось? Чего мы ещё не знаем? На какие вопросы нам надо найти ответ?

- Кажется, что все правы, и говорят правильно, но по - разному, потому что не знаем на что обращать внимание, когда делим животных на группы.

 - Значит нам необходимо ответить на вопросы:

Как разделить животных на группы? По каким признакам?

Групповая работа. (10минут)(памятки, текст, полоски с вопросами, конверты)

-Раз вы хотите это узнать, я предлагаю вам поработать в группах с научным текстом, кроме того вам в помощь учебник с. 88-90, атлас-определитель От земли до неба. Вы сейчас превращаетесь в настоящих ученых. У вас есть научный руководитель. (назвать в каждой группе). Каждый руководитель берет полоски, отсоединяет скрепку, раздает задания каждому сотруднику (вытягивают вопрос), ответ на который будете искать. Каждый сотрудник, когда нашел ответ, записывает кратко ответ на листок и передает научному руководителю. Научный руководитель собирает все ответы, чтобы рассказать, что узнали о животных. После того, как все ответы переданы науч. руководителю., все вместе в группе создаете проект и представляете его классу.

Вспомним правила работы в группе - уметь договариваться (кто прочитает текст, кто даст ответ на вопрос); в ходе обсуждения быть вежливым; если в ходе работы возник спор, попробовать доказать правильность своего ответа товарищу.

Руководитель должен начать доклад словами : Наше научное сообщество изучало…

-Вопрос «Как разделить животных по группам?» с давних пор интересовал ученых разных стран. Существовали разные мнения. Великий древнегреческий учёный и мыслитель Аристотель (IV в. до н. э.) впервые попытался разделить царство животных на группы. Их у него получилось две: животные, имеющие кровь (звери, птицы, земноводные и пресмыкающиеся, рыбы), и животные без крови (насекомые, раки, моллюски и другие низшие животные).

 Основателем классификации, т. е. разделения животных на группы, был шведский ученый Карл Линней. По его мнению, нужно было делить животных на группы по признакам сходства.

1. группа- паукообразные

2. группа – Земноводные-

3. группа- пресмыкающиеся.

4.группа – черви

5. группа – иглокожие

6.группа – ракообразные

7.группа - моллюски

В каждой группе памятка:

1. Прочитай текст.

2. Найди ответ на вопрос, напиши на листок, передай руководителю группы.

3. Создайте проект.

4. Представьте проект классу.

Выступление групп(перед выступлением сказать:

- При выступлении надо очень внимательно слушать и заполнять таблицу№2 в рабочем листе

После выступления двух групп

Физкультминутка 1. Потопайте как слон, 2.помашите руками, как петух крылышками, 3. Попрыгайте, как зайки 4. А теперь вы превращаетесь в цаплю, встаньте на одну ногу.

Представители групп выходят к доске, прикрепляют на доску продукт о животных, рассказывают, как называется данная группа, о её особенностях.

1. **Проверка первичного усвоения. (тест)**

1. Как называется наука о животных? Обведи правильный вариант ответа.

А) экология Б) зоология в) ботаника г) биология

2. Как называются животные, у которых 8 ног. Подчеркни верный ответ.

 а) пресмыкающиеся б) насекомые в) звери г) паукообразные

3. Чем покрыто тело у пресмыкающихся? Обведи верный вариант ответа

а) перьями б) чешуёй в) шерстью г) роговыми чешуйками (или панцирем

4. Какое животное относится к земноводным. Обведи картинку.

   

6.Продолжение..

1)Работа по учебнику.

-Прочитаете вывод на странице 93. Совпал ли вывод с выводами наших научных руководителей?

6. Итог урока. Рефлексия Самооценивание

- Заполни колонку в первой таблице После.

-У кого изменились знаки + и -? У кого совпали?

-Скажите мне, пожалуйста, вы достигли цели?

-Вы узнали новых животных? А признаки их изучили?

-Раз мы достигли цели, теперь оцените, на сколько хорошо мы это сделали? поставьте галочку в том месте, где вы сейчас находитесь.

-Чье выступление вам понравилось больше?

-Кому можем сказать спасибо?

7. Домашнее задание.

1. Прочитать в учебнике страницы 87 – 93. Уметь отвечать на вопросы с. 92

2. Подготовить сообщение – удивительные факты о понравившемся животном.

.

**Приложение к уроку (рабочий лист)**

**Разнообразие животных**

**№1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **До** | **Утверждение** | **После** |
|  | **Наука о животных называется биологией** |  |
|  | **Самая многочисленная группа животных — это звери** |  |
|  | **Паукообразные и насекомые имеют по три пары ног** |  |
|  | **Млекопитающие – это группа животных, тело которых покрыто шерстью.** |  |



**№2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название группы** | **Животные** | **Среда обитания** | **Особенности** |
| **1. Черви** |  | **почва, живые организмы, вода** | **мягкое тело** |
| **2.** | **осьминог, кальмар, улитка** |  | **мягкое тело и могут быть раковины** |
| **3.** | **морская звезда, морской ёж, морской огурец** | **только на дне морей** |  |
| **4.** |  | **могут жить в солёной воде и пресной** | **наличие панциря** |
| **5.** | **пауки, скорпионы, клещи** |  |  |
| **6.** | **Лягушка, тритон, саламандра** |  | **влажная кожа** |
| **7.** | **черепаха, змея, крокодил** | **суша, вода** | **сухие чешуйки, панцирь** |

**3. Тест.**

**1. Как называется наука о животных? Обведи правильный вариант ответа.**

**А) экология Б) зоология в) ботаника г) биология**

**2. Как называются животные, у которых 8 ног. Подчеркни верный ответ.**

 **а) пресмыкающиеся б) насекомые в) звери г) паукообразные**

**3. Чем покрыто тело у пресмыкающихся? Обведи верный вариант ответа**

**а) перьями б) чешуёй в) шерстью г) роговыми чешуйками (или панцирем)**

**4. Какое животное относится к земноводным. Обведи картинку.**

   

**Я узнал новые группы животных, справился с тестом безошибочно**

**4. Лесенка успеха**

**Я узнал новые группы животных, но допустил ошибки в тесте**

**Я узнал, что есть другие группы животных, но не запомнил их**

**Тексты для групп:**

**1 группа Земноводные** - это *лягушки, жабы, тритоны*, саламандры. Они могут обитать как в воде, так и на суше. Их второе название — **амфибии**. Обитают земноводные почти везде. Их нет только в особо холодных или жарких местах планеты.

 У амфибий есть голова, на которой расположены глаза, нос и рот. У них есть также туловище, передние и задние конечности, с помощью которых они передвигаются.

Кожа земноводных всегда влажная и покрыта слизью. Дышат земноводные лёгкими и через кожу.

 Часть жизни земноводные проводят в воде. Именно в воду они откладывают икру, из которой потом развиваются личинки земноводных — головастики. Головастики амфибий похожи на головастиков рыб. Они живут, питаются и растут в воде, но потом у них появляются задние лапки, а следом и передние.

 Земноводные бывают **хвостатыми** и **бесхвостыми**. К **хвостатым** относят тритона. К бесхвостым амфибиям относят жаб и лягушек. Лягушки, в отличие от жаб, худые, а конечности у них длиннее

**2 группа**Черепахи, ящерицы, змеи и крокодилы. Другое название пресмыкающихся — **рептилии.**

 Распространены по всему миру, кроме мест, где очень холодно. Одни обитают только на суше, другие любят проводить время в воде.

 Кожа у рептилий сухая и покрыта роговыми чешуйками или панцирем. Предки современных рептилий — динозавры и всевозможные ящеры.

 Передвигаются «ползком». Их конечности располагаются по бокам туловища, как бы смыкаясь с поверхностью земли, за что эти животные и получили такое название. У всех пресмыкающихся, кроме змей, по две пары конечностей, на каждой из которых пять пальцев с когтями. У большинства этих животных есть зубы, ими они удерживают добычу. У пресмыкающихся острое зрение и хорошая способность различать запахи. У некоторых видов яркая окраска и рисунок, а также они способны менять цвет тела.

 Рептилии откладывают яйца. Дышат при помощи лёгких. В основном пресмыкающиеся –хищники, но есть среди них травоядные.

**3 группа** К червям относятся дождевой червь, медицинская пиявка, ложноконская пиявка, Нильская пиявка, морские черви.Черви- беспозвоночные животные, которые обитают в почве, в морях и пресных водоёмах, и даже в других организмах.Тело червя состоит из множества кожных колец и в длину может достигать 15сантиметров. Само тело похоже на шланг от пылесоса или стиральной машинки. Между кожными кольцами, ближе к голове, у червей есть утолщение, похожее на поясок. В нём хранится кокон с будущими червячками. Дождевые черви дышат через кожу, поэтому, когда их земляные проходы заполняются водой, они вылезают наружу – отсюда и название. Другое название дождевых червей – **земляные.** Если провести пальцем по тельцу в одну сторону- червь покажется гладким и скользким, а если в обратную- он покажется шершавым. Шершавым червь кажется из-за щетинок, которые помогают ему продвигаться в земле. Дождевой червь передвигается ползанием. При этом он сначала втягивает передний конец тела и цепляется щетинками, расположенными на брюшной стороне, за неровности почвы, а затем, сокращая мышцы, подтягивает задний конец тела. Передвигаясь под землей, червь прокладывает себе ходы в почве. При этом он раздвигает заостренным концом тела землю и протискивается между ее частицами**.**

**4 группа** К иглокожим относятся морские звёзды, морские лилии, морские ежи, морские огурцы. Иглокожие – это морские животные. Они обитают только в солёной воде. Большинство из них живёт на дне. У иглокожих интересная лучевая форма тела, похожая на звезду, цветок и шар. У них необыкновенно красивый и разнообразный окрас. Поверхность тела твёрдая и часто с иглами, шипами.

 Некоторые иглокожие, спасаясь от врага, отбрасывают некоторые лучи и даже часть тела. Но вскоре эти части снова восстанавливаются. Тело ежей покрыто иглами разнообразной формы - гладкими, ребристыми, с шипами, отростками*.* Длина игл может доходить до 30 сантиметров. Иглы нужны ежам для защиты и передвижения. Ежи ходят на иглах, как на ходулях. Среди ежей есть ядовитые. Если уколоться об их иголки, то человека может парализовать.

**5 группа** Яркие представители ракообразных: речной рак, креветка, краб. Но не только эти хорошо известные всем водные жители являются ракообразными. К данному классу относится около 20000 видов, которые в основном населяют моря и пресноводные водоёмы. Ракообразными являются и омары, и лангусты, мокрица, морской таракан. Внешний вид представителей ракообразных настолько отличается, что сравнить их возможно лишь тогда, когда они являются личинкой. В целом почти все ракообразные имеют тело, состоящее из трёх частей: голова, брюшко и грудь. Тело защищает панцирь. Ещё у них имеются два глаза и две пары усиков. Количество конечностей зависит от вида ракообразного. Передвигается большинство ракообразных с помощью десяти ног, защищаются клешнями.

**6 группа** **Моллюски** — улитки*,* слизни, осьминоги, кальмары, редкостные наутилусы («кораблики»), каракатицы, двустворчатые: морские мидии, морские гребешки, устрицы. Живут моллюски в море, на суше, в пресных водоемах. У моллюсков мягкое тело, у большинства представителей оно защищено раковиной. Тело чаще всего состоит из головы, туловища и ноги. Нога у головоногих в процессе эволюции превратилась в щупальце. К **брюхоногим моллюскам** относят улиток и слизней*.* Они обитают на суше, в пруду, в море и даже в аквариуме. Брюхоногими этих моллюсков называют потому, что у них нога растёт из туловища. у одного из самых ярких представителей брюхоногих моллюсков — улиток — есть так называемые «рожки». На верхних рожках расположены глаза, а нижними улитка чувствует запах и ощупывает предметы, по которым движется. У слизней нет раковины, как у улиток. Однако у них есть маленький нарост на спине. Конечно, под ним слизень не может спрятаться. Зато он может скрыться за листьями, травой и ветками. Головоногие моллюски быстро передвигаются в воде. Они втягивают в себя воду, а потом с силой выбрасывают её через особое отверстие — воронку. Струя вылетает в одну сторону, а моллюск, как ракета, движется в противоположную. Улитки передвигаются, скользя по своей мускулистой ноге, которая смазана слизью и покрыта ресничками.

**7 группа** Паукообразные — хищные и агрессивные животные. Они всегда готовы напасть на свою жертву. Они нашли разные способы охотиться. Одни сплетают специальные сети из паутины, в которые попадает их добыча. Другие делают ловушки-приманки, которые привлекают добычу и позволяют паукообразному спрятаться от врага. Третьи используют яд, чтобы достать себе пищу.  Пауки, скорпионы, клещи, сенокосцы – представители этой группы животных. Они обитают по всей поверхности суши, особенно в жарких и влажных местах.

 Тело паукообразных состоит из двух частей: головогруди и брюшка. Головогрудь у пауков покрыта твердым щитом, в передней части которого обычно расположены глаза. У пауков 12, 8, 6 и редко 2 глаза. У клещей имеется 4 простых глазка. У паукообразных **восемь ног**. Ноги и тело покрыты волосками, которые улавливают мельчайшие вибрации вокруг и помогают паукам охотиться. Самые распространённые паукообразные — **пауки.** В основном они обитают на суше, но есть и те, кто предпочитает влажную среду. Чаще всего эти прожорливые животные питаются насекомыми. Крупный паук-птицеед питается даже птицами, рыбами, грызунами. Зачастую пауки охотятся на свою добычу с помощью **паутины**.

**Памятка для работы в группах:**

**1. Прочитай текст.**

**2. Найди ответ на вопрос, напиши на листок, передай руководителю группы.**

**3. Создайте продукт.**

**4. Представьте его классу.**

**Класс 28 человек делится на 7 групп, в каждой ребенок выполняет задание – ищет ответ на один вопрос**

**Задания каждому научному сотруднику**

1**. Назови представителей группы.**

**2. Где обитают эти животные?**

**3. Чем покрыто тело? Есть ли отделы тела, какие?**

**4. Как передвигаются? Есть ли конечности? Сколько их?**