**Д/пособие «Дерево. Круглый год»** формирует и закрепляет знания детей о живой и неживой природе.

**Цель:** создание условий, для формирования знаний и интереса к живой и неживой природе у детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

Закреплять знания детей о строении дерева, его видах, плодах; расширять представления о сезонных изменениях, происходящих с деревом и его обитателями; расширять и обогащать знания о жизни растений, животных и птиц в разное время года;

Формировать умения устанавливать связи между явлениями природы и погоды с закономерностями окружающей жизни;

Развивать любознательность, желание наблюдать за объектами природы, стремление самостоятельно переносить свои исследования на макет; умение анализировать, делать первоначальные выводы на основе полученной информации; закреплять и систематизировать имеющиеся знания;

Воспитывать любовь к природе, желание оберегать и защищать её обитателей, оказывать посильную помощь братьям нашим меньшим.

**Описание макета:**

Дидактическое пособие создано в рамках экологического проекта по ознакомлению детей с природой «Кому нужны деревья?»

Дерево с дуплом выполнено из плотного картона, покрыто акриловой краской и лаком. На поверхности находятся магниты, на которые крепятся необходимые изображения (листья, плоды, птицы и т.д.).

На макете имеется водоём-пруд; небо с движущимися солнцем и облаком, осадки (дождинки/снежинки, которые могут убираться на липучки в зависимости от состояния погоды).

В кармашках рядом с макетом находятся карточки с изображением животных, птиц, птенцов грача, кормушка, гнездо, берлога, скворечник, почки дерева, цветки (верба, яблоня), листья (дуб, клён), плоды (рябина, яблоки, груши), сушеные грибы для белки.

Данное дидактическое пособие предназначено для индивидуальной и подгрупповой работы с младшими дошкольниками; в нашей работе используется как часть календаря природы, с помощью которого, дети закрепляют свои знания и наблюдения; способствует эффективному формированию представлений о временах года. Играя с макетом, дети действуют согласно своим наблюдениям, заданной темы, времени года или в связи с ситуацией.

В работе с макетом использовались следующие методы: словесные (мотивация, словесные игры, беседа, вопросы, пояснения, объяснения, ситуативный разговор, показ способов действий, напоминание, проблемные ситуации, художественное слово, загадки, чтение); наглядные (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация, экскурсии, просмотр познавательных роликов, прослушивание аудиозаписи): практические (дид./игра, самостоятельная деятельность,  экспериментирование, трудовая деятельность, исследование, решение проблемной ситуации, игровые задания, моделирование, игровые упражнения, рассматривание).

Для организации плодотворного процесса обучения применялись следующие технологические приёмы: познавательно-исследовательская деятельность, игровая, проектная, информационно-комуникативная, проблемная ситуация.

Нами были выбраны методы, приёмы, педагогические технологии и формы организации работы с детьми, которые оптимально помогли нам решить поставленные цель и задачи.

У детей сформировался интерес к наблюдениям, любовь и заботливое отношение к природе и её обитателям; расширились знания о сезонных изменениях в природе, временах года, о разновидностях деревьев, их характерных особенностях, получили первоначальные представления о закономерностях в окружающей жизни.

Данное дидактическое пособие предназначено для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

