***Учитель-логопед:***

***Некипелова Е.А.***

**«Знакомство с буквами простыми способами»**

*«Путь к чтению лежит через письмо»*

*Монтессори*

Большинство детей, идущих в первый класс, функционально готовы к выполнению школьных требований и без труда справляются с новым видом деятельности. Однако среди детей, первоклассников есть и такие, для которых учебная деятельность представляет значительные трудности. Это явление далеко не случайно. Его причины уходят своими корнями в дошкольный возраст.

Ведь дошкольный период - это фундамент основа для дальнейшей полноценной и осознанной жизни детей.

Период изучения букв и звуков их, обозначающих, важный в подготовке к школе. Итак, процесс освоения букв в дошкольном возрасте интересен, но имеет определённые сложности. Необходимо подать материал ребенку так, чтобы заинтересовать и не вызвать неприязнь к обучению. Представляем некоторые способы создания букв:

*Игра «Добавь отсутствующий элемент буквы» (Г – П, Р – В, Л – М, Б - В)*

*Необходимо доделать имеющуюся букву разными материалами и способами:*

-Проволока, нитки, пластилин, спички, крупа.

-Пеной для бритья на столе или пастой зубной.

-Графический планшет.

-Магнитный планшет.

При работе с буквами используем авторские стихи о буквах.

 **Г**

Буква **Гэ** на кран похожа.

Эту схожесть всем видать.

Когда кран стрелою смотрит

Только вправо.

Только так*! (сделали букву ладошками)*

 **П**

Буква **Пэ** спортивна очень.

Почему? Да потому.

На турник она похожа.

На ворота для гантбола,

Для хоккея и футбола.

Палочки две вертикально,

И одна горизонтально

Над двумя лежит.

 **Р**

Тигр, тигр не рычи.

И зубами не стучи.

Лучше правильно ты букву э**Р** со мною напиши.

Палка прямо, вертикально,

Справа сверху полукруг.

Вместе всё соединяем,

Букву эР мы получаем.  *(сделали букву пальчиками)*

 **В**

Вот плывёт корабль по морю.

Ветер дует в паруса.

Буквой **Вэ** они надулись,

Вправо смело развернулись.

Мачта – палка вертикально.

Парус – два полукольца.

Вместе всё соединяем

Букву Вэ мы получаем.

 **Л**

Буква **эЛ** как крыша дома.

Как стремянка у забора.

Как шалаш, что с папой вместе

Мы построили вчера.

Палочки две вертикальных

Вверх тянулись, всё тянулись

И макушками столкнулись. *(сделали букву пальчиками)*

 **М**

Вот качели. Всем знакомы.

Что напомнят нам они?

Палочки две вертикально,

Стойко-стойко здесь стоят.

Две другие, идеально,

Из макушек вниз глядят.

И они так подружились

Друг за друга зацепились.

Что ж они напоминают?

Букву **эМ**, мы только знаем.

 **Б**

Буква **Бэ** как бегемотик.

У нее большой животик.

Вправо смотрит буква Бэ.

Палочка вот вертикально

С полусферой справа вниз.

А в верху так идеально,

Вправо, палочка лежит.

Вот тебе и бегемотик.

Греет кругленький животик,

Кепку с козырьком надев. *(напечатаем букву в воздухе)*

Это небольшое количество интересных способов запоминания букв.

Внутри такой подготовки для педагога важно, с одной стороны, помочь ребенку овладеть навыками и умениями, которые понадобятся ему в первом классе, с другой стороны, удержаться от использования сугубо школьных, учительских методов ведения занятия.

Если мы вместе будем делать игры детей интересными и познавательными, то возможность успеха увеличится!

*Список литературы*

1. Безруких М.М. Этапы формирования навыка письма. / М.М. Безруких. - М.: Просвещение, 2003.

2. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. - М.: ЭКСМО, 2002. С.50-54. .

3. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Л69 заведений / Под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 704 с.