***Сказки В. Г. Сутеева в образовательной деятельности дошкольного периода.***

 Очень нравятся сказки Владимира Сутеева , я с детства их обожаю и сейчас работая воспитателем в детском саду, обязательно использую их во всех направлениях в воспитании и обучении дошкольников. Дошкольный возраст - возраст сказки. Именно в этом возрасте ребёнок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, волшебному, чудесному. Если сказка удачно выбрана на определенную тему, выразительно рассказана, то она найдёт в детях чутких, внимательных слушателей. Итак, вернемся к сказкам В. Сутеева, они безусловно пронизаны воспитанием морально-нравственных качеств у слушателя. Известно ,что нравственное воспитание -это прежде всего, воспитание чувства ответственности, честность, чувство собственного достоинства, залог патриотизма. . Сказки Сутеева – уникальный материал, без прямых наставлений они учат дружбе, смелости, находчивости, доброте, мужеству, упорству, и победе добра над злом. С помощью этих ненавязчивых сказочных образцов ребёнку предлагаются выходы из различных сложных ситуаций, пути разрешения возникших конфликтов, позитивная поддержка его возможностей и веры в себя. Нельзя не отметить ,его прекрасные иллюстрации к произведениям, созданными им. От них прям веет теплотой и уютом очень яркие и реалистичные

 Хочу поделиться идеями, где и в каких случаях, я использую сказки Сутеева В.Г.

***«Цыпленок и утенок»*** - В тематической недели про птиц, отлично подойдет эта сказка. С раннего возраста обучаем детей узнавать цыпленка и утенка. После показа игрушек или картинок можно прочитать рассказ, а затем учить умению описывать этих героев. Формируются предпосылки умению сравнивать этих 2х птиц. Когда изучаю желтый цвет с детьми, обязательно вспомню этих героев. Идет развитие памяти и речи, что они делали в этой сказки эти 2 желтых комочка?

***«Три котенка»*** - Эта сказка приемлема от 2 до 4 лет при расширении словарного запаса, извлекаю из речи детей прилагательные слова (мокрый ,сухой, белый, черный, серый) Идет работа в изучении цвета и в изучении цифры 3 (количественный, порядковый ) При ознакомлении с домашними животными по теме «Мама и ее детеныш», обязательно читаю малышам с применением наглядности, что котята игривые, любопытные и подвижные. При исследовательской деятельности, это отличная сказка в виде примера, что мука белая, а вода мокрая, и почему котята домой пришли сухие и уставшие?

***«Под грибом»-*** сказка прежде всего на тему доброты и дружбы, о взаимопомощи. Читаю в тематическую неделю про грибы. Можно применить при исследовании про дождь, отличный рассказ о том, что после дождя в природе все растет. Использую в порядковом счете в математике. Какой по счету? Кто спрятался 4 или последним под грибом?

***«Кто сказал «МЯУ?»*** - Хорошая познавательная сказка о повадках и среде обитания животных и не только. Провожу с детьми индивидуальную работу по ЗКР и также использую в порядковом счете на математике. Применяю на развитие двигательной активности, в малой подвижной деятельности- Я- щенок, а дети герои сказки (имитация в голосе, повадках, поведении)

***«Разные колеса»-*** Есть итоговое занятия с детьми3- 4 лет про круг и круглые предметы и обязательно читаю эту сказку, дети видят новое применения колес (круга) и еще применяю этот рассказ при повторении в математике градацию величины (большой, поменьше, еще меньше и самый маленький) Также вспоминаю эту сказку, когда говорим о труде. Эта сказка отлично подходит для работы с детьми по технологии ТРИЗ. Развивает зрительное внимание, наблюдательность, умение сопоставлять, высказывать собственные суждения, проявлять собственную смекалку.

***«Кораблик»*** - Применяю этот рассказ в познавательной беседе про животный мир, кто из животный любит воду, а кто нет. Также применяю эту сказку в лепке с использованием природного материала в средней группе. Лепим с детьми, на примере этой сказки поделку кораблик. Развивает умение в конструктивном мышлении ребенка.

***«Палочка-выручалочка»-*** Это сказка, просто построена по технологии ТРИЗ. Формируется сообразительность, смекалка ума, логическое мышление у детей, основана на доброте и дружбы. А какой эмоциональный посыл, получают дети от этой сказки. Учит понимать эмоциональное состояние героев сказки и свое собственное(страх, радость)

***«Яблоко»-*** сказка о рассуждении, высказывании собственных предположений. Читаю ,но не до конца, даю самостоятельно подумать, а кому как вы думаете дети и почему должно это яблоко достаться? Читаю это произведение в неделю диких животных и когда говорю про медведя, что в природе он на самом деле очень умное животное и эта сказка подтверждает этот факт.

***«Петух и краски»*** - сказка замечательно подходит для изобразительной деятельности в младшей группе (рисовании). При закреплении знаний основных цветов использую эту сказку с применением шаблона петушка, детям интересно! Они потом просят для самостоятельной деятельности в рисовании и при этом пересказывают эту сказку без повторного чтения.

***«Мышонок и карандаш»*** и ***«Капризная кошка»*** -эти сказки применяю в подготовительной группе в изобразительной деятельности (рисовании). Дети уже грамотно, технично могут изобразить самостоятельно рисунок. Это рисование не развивает у них особой фантазии и воображения, но они обожают рисовать на основе этих сказок последовательно, поэтапно, потому что они воплощаются в роль персонажа. У них происходит воображаемый диалог с героями сказки. Для них такая подача рисования впервые и она им очень интересна.

***«Что эта за птица?»*** - читаю сказку в старшей группе в беседе на тему: «Птицы» Закрепляем характерные внешние особенности птиц. Даю разъяснения мораль сказки, что плохо завидовать, нужно быть таким, какой ты есть, что у каждого есть, что-то свое которое его отличает от других. Можно предложить для свободного рисования детям, а также придумать свою историю, только не про гуся ,а про другое любое животное.

***«Мешок яблок»-*** добрая, эмоциональная сказка, про взаимопомощь друг другу, смелость, ответственность. Можно на примере этой сказки объяснять детям выражения «Что посеешь, то и пожнешь» , «Долг платежом красен» и т.д. Закрепить знания в дидактическом упражнение «Кто , что ест?»

Вдадимир Сутеев написал сказки для не одного поколения детей, они легко читаются , без навязчивой морали и удивительно поучительные. Сказки, которые воспитывают в детях дошкольного возраста общечеловеческие нравственные ценности, которые, к сожалению все меньше наблюдаем в подрастающим поколении. Сказки В. Сутеева обязательно должны читать детям, причем начиная с раннего возраста.

Список литературы

 1.Л.Венгер. О чем рассказывает сказка. Дошкольное воспитание. №5. 1994

2. Е.Калугина. Воспитание сказкой.// Ребенок в детском саду.-2002.-№5.-с.73

3. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. - М., 1985.,127с. 6. Комарова Т.С. Дети в мире творчества. - МП.: Педагогика, 1995., 165с.

4. Творчество В .Г .Сутеева в интернет –википедия.