**«Использование многофункционального пособия**

**3D планшета для детей старшего дошкольного возраста на индивидуальных занятиях в условиях логопункта»**

Это пособие в рамках совместной, самостоятельной, игровой деятельности помогает успешно реализовать коррекционную деятельность, подготовить ребенка к обучению в школе, учит составлять рассказы по сюжетной картине, создавать 3D картины, работая индивидуально на поверхности стекла и в подгруппе. Учит составлять слоги, слова и прописывать их на стеклянной поверхности планшета по заранее заготовленным трафаретам или самостоятельно. С помощью планшета обучающиеся в интересной форме учатся писать буквы, слова, предложения на стеклянной поверхности. Это способствует развитию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления.

Увлекательные задания помогут не только получить первоначальные навыки чтения и письма, но также развить его память, внимание, зрительно-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность, что, в свою очередь, способствует развитию речи. Дидактическое пособие предназначено учителям-логопедам, дефектологам, воспитателям, заинтересованным родителям.

**Описание**

Пособие представляет собой деревянную подставку белого цвета длиной 30 см. На подставку устанавливаются 4 прозрачных рамки из небьющегося стекла. Основная рамка размером 30 на 40 см и 3 рамки:10 на 11 см, 11 на 16 см., и 14 на 14 см. По краям основной рамки расположена подсветка, питание которой происходит от пальчиковых батареек. В нижней части планшета размещены емкости для красок, кисточек, маркеров и трафаретов. Все материалы, используемые для изготовления данного пособия безопасны.



Пособие разработано с учетом освоения познавательной и свободной деятельности детей, современных педагогических технологий, способствующих активизации деятельности дошкольников, индивидуализации обучения и воспитания.

Актуальность данного пособия в том, что оно имеет развивающее, обучающее и воспитывающие значение. Его можно использовать как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях. Пособие интересно не только своим содержанием, но и возможностью экспериментировать, фантазировать, придумывать новые варианты работы.

**Цель дидактического пособия-планшета:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки в словах, предложениях, связной речи;

-учить составлять предложения, рассказы по сюжетной картине;

-формировать элементарные навыки чтения и письма;

-усвоить единицы языка: звук, слог, слово, предложение;

-формировать навыки письма букв, слов, предложений на стеклянной поверхности.

**Развивающие:**

-развивать интерес к образовательной деятельности;

-развивать мелкую моторику;

- развивать память, внимание, интеллектуальные способности детей.

**Воспитательные:**

-раскрывать красоту и богатство русского языка, его связи с русской культурой, воспитание средствами русского языка;

-воспитывать интерес к работе на поверхности стекла.

**Ожидаемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автоматизация звуков** | **Дифференциация звуков** | **Работа над слоговой структурой речи** |
| Проговаривать слова с заданным звуком, написание слов на поверхности, подбор картинок, работа на стеклянной поверхности с трафаретами. | Отбор слов и картинок на заданные звуки, написание слов на разных поверхностях | Определение количества слогов в слове и написание слов на разной поверхности, |
| Проговаривание скороговорок на заданный звук и раскрашивание сюжетной картины по теме | Отбор картинок на разные звуки, работа с трафаретами на поверхности | Нахождение слов с разным количеством слогов, распределение по вагончикам на разных поверхностях |
| **Связная речь** | **чтение** | **письмо** |
| составлять рассказы и оформлять их на трех поверхностях стекла (сам сюжет на большой поверхности, на маленьких  поверхностях животных или предметы, подходящие по смыслу рассказа. | составлять слова из слогов | писать буквы, слова, предложения на стеклянной поверхности; |
| Знакомство с предлогами и размещения нарисованных предметов на поверхности стекла в нужной последовательности. | указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах | уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные, клички животных, название городов) |
|  | читать слоги, слова, предложения | умение определять предложение по интонации и ставить в предложение соответствующий знак. |
|  | строить сложные предложения разных видов | составлять схемы слов, предложений и записывать их на планшете |

**Игры для закрепления правильного произношения у детей.**

**Игра «Лес шумит».**

**Цель:** автоматизация звука **Ш.**

**Описание игры:** педагог вместе с детьми рисует на большой поверхности деревья, у них зеленые верхушки, веточек и листьев много. Набежит ветерок и колышет верхушки деревьев, а они качаются и шумят: **ш – ш - ш.**  Взрослый предлагает ребенку поднять руки вверх, как веточки у деревьев, когда на них дует ветер: **ш –ш – ш** …

**Задание**: нарисовать предметы на звук ш(шишка, мишка, мышка, кошка)

**«Одень ребятишек»**

**Цель:** автоматизация звука Ш в словах.

**Ход:** на планшете нарисованы мальчик и девочка, которым нужно подобрать предметыодежды по сезону: девочке – летнюю, а мальчику – зимнюю. Ребенок подбирает иназывает предметные картинки (шуба, шапка, сапожки, шарфик, шорты, шляпа, шлепки и т.д.) и рисует их на маленькой поверхности. Детям подготовительной группы можно предложить написать дополнительно слова к картинкам.

**«Большущие слова»**

**Цель:** автоматизация звука Ч в словах.

**На планшете нарисованы мордашки животных нужно**

Закончить фразу словом в превосходной степени:у кошки – усы, а у тигра - ….у птички –глаза, у дракона - ….и дорисовать на мордашке.

**«Звуковые дорожки»**

Ребенок должен пальчиком проследить дорожки от изображения гуся к цыпленку, котенку, мышонку и т.д., пугая их своим страшным шипением. А затем нарисовать дорожки на планшете, четко произнося звук «ш».

**«Пускаем кораблики»**

Цель: формирование правильного произношения звука Л.

Ход: ребенку показывается картинка, на которой звери пускают кораблики. Чтобы помочь доплыть кораблику до места назначения, необходимо провести по дорожке кисточкой, произнося звук Л.

**«Допиши словечко»**

Цель: формировать правильное произношение звука Ч.

Ход: логопед пишет начало слова на планшете, а ребенок дописывает, произнося правильный звук Ч (кирпи…, цирка…, скрипа…., и т.д.). Игры на закреп

**«Посмотри и назови»**

Цель: автоматизация звука Л (ЛЬ) в словах.

Ход: Логопед предлагает рассмотреть на планшете картинку с цифрами и нарисовать в пустые окошки любые картинки из предложенных. После чего ребенок должен правильно назвать картинки, согласовывая существительные с числительными. Например, один стол, три ландыша, пять иголок и т.д.

**«Садовники»**

Цель: дифференциация звуков Л (ЛЬ).

Ход: детям предлагается рассадить цветы по разным клумбам. На одну клумбу цветы, в названиях которых есть звук Л, на другую клумбу цветы в названиях которых есть звук ЛЬ (ландыш, лютик, флокс, василек, гладиолус, тюльпан, лилия, фиалка).

**«Договори словечко»**

Цель: формирование правильного произношения звука РЬ.

Ход: Логопед начинает слово, а дети дописывают правильный звук РЬ (фона…, снеыги…, буква…, сло… и т.д.)

**«Сороконожка»**

Цель: автоматизация звука Р в слогах.

Ход: на планшете нарисована картинка сороконожки. Логопед говорит: Трудно жить сороконожке, Надевать самой сапожки. Вот помог бы кто-нибудь Сорок ножек ей обуть. Поможем сороконожке обуться? «Надевай» ей на ножки ботиночки и пиши на ботиночках нужные слоги. «Обувать» сороконожку следует с хвоста.

**«На стройке»**

Цель: автоматизация звука Р в слогах.

Ход: логопед предлагает детям помочь трем поросятам построить прочный дом. Дети должны выбрать строительный материал и инструмент необходимый для строительства, в названиях которых есть звук Р (кирпичи, рубанок, топор, мастерок, отвертка и т.д.) и провести линии к нужным картинкам.

**«Звериная лечебница»**

Цель: дифференциация звуков Л – Р.

Ход: педагог предлагает вылечить животных распределив картинки с их изображениями на две группы. В первой группе должны оказаться животные, в названии которых есть звук Л, во второй звук Р. Придумать историю про успешное выздоровление животных.

**Картотека дидактических игр**

**с использованием пособия3 Dпланшета.**

**«Создание 3 D картины»**

На планшете нарисован лес с красивыми деревьями. Ребенку предлагается на маленьких поверхностях нарисовать одного из обитателей леса, используя трафарет и раскрасить при помощи кисточки и гуаши.

На большой раме педагог пишет название животного, а ребенок по образцу пишет на маленькой поверхности.

**Волшебная страна**

В данной игре детям предлагается записывать слова по буквам на поверхности планшета, а на маленьких поверхностях составить и записать звуковые схемы слова. Для этого понадобятся пальчиковая гуашь ,кисточки, фломастеры и немного фантазии. Беседа с ребенком: «Сегодня мы совершим путешествие в Волшебную страну. Злой волшебник укрыл ее густым туманом, сквозь который ничего не видно. Для того, чтобы какой-либо предмет в этой стране стал видимым, надо написать его название. На чем мы отправимся в путешествие? Пусть это будет воздушный шар. Напишем это слово ШАР.Затем нарисуйте звуковую схему слова — три кружка). Подул сильный ветер и шар полетел быстрее. Ребенок пишет слово ВЕТЕР, четко проговаривая каждую букву. Затем читает еще раз слово и рисует к нему схему. Внизу мы видим села, поле, лес (записываем название слов и схему к ним). В лесах живут звери. Какие? (Пусть ребенок назовет вам этих зверей, а потом запишет их названия). А теперь нам пора возвращаться, нас ждет родной дом. Вернемся, как только напишем и прочитаем слово ДОМ.

**Магазин**

На столе разложены разнообразные предметы: мелкие игрушки, канцелярские принадлежности, печенье, пуговицы. Продавцом будет взрослый, а покупатель — ребенок. Продавец: «Что ты хочешь купить?» Покупатель: «Шоколадку». Продавец: «За нее надо заплатить первой буквой этого слова. Назови ее». Ребенок должен написать на поверхности планшета первую букву предмета. Затем можно поменяться ролями.

**Теремок**

Педагог рисует на поверхности планшета 3 домика: красный, зеленый и синий. Ребенок должен нарисовать предметы на разных маленьких рамках, в зависимости от изучаемого или автоматизированного звука,где заданный звук в разной позиции.

**Чемоданчик**

На квадратиках напишите печатные буквы; например, Ш и С. На игровом поле в центре большого круга изображены два чемоданчика с буквами С и Ш, один из них ваш, второй ребенка. Необходимо нарисовать предметы на звук «с» возле одного чемоданчика, а предметы со звуком «ш» возле другого чемоданчика.

**Встречаем гостей**

«Пригласите гостей» к любимой игрушке (кукле, мягкой игрушке ребенка). Надо подготовить все к приходу гостей. А для этого надо написать список посуды и угощений для праздничного стола. Проговаривайте каждое слово четко, потом ребенок с помощью взрослого записывает слова и читает их, а ребенок читает его по буквам.

**Потерянная буква**. На планшете написаны слова с пропущенными буквами. В пустые клетки ребенку необходимо вставить недостающую букву: ..учей (р), И..ан (в), ..орога (д), ...ампа (л), ..веток (ц).

**Лесенка**

Выберите вместе с ребенком букву, с которой будут начинаться все слова лесенки. Составьте (напишите печатными буквами) лесенку из слов: первое слово должно состоять из двух букв, второе из трех и т. д. Например:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | у | ж |
|  |  |  | у | с | ы |
|  |  | у | т | ю | г |
|  | у | л | и | ц | а |
| у | г | о | л | о | к |

**Найди свое имя**

Необходимо написать имена, которые начинаются на заданный звук и записать свое имя.

**Отгадай имя**

Для игры понадобятся картинки с изображением мальчиков и девочек, предметные картинки и рассыпная азбука. Предложите ребенку узнать, как зовут мальчиков и девочек. Объясните ему, что для этого он должен определить заглавные буквы в названиях предметных картинок, которые вы выложите в нужном порядке над изображениями детей, а затем составить из них имена: лошадь, арбуз, рак, астра-Лара; шар, утка, рыба, апельсин-Шура; мышь, автобус, шишка, антенна-Маша и записать их на поверхности планшета.

**Составь слова**

1. Составь слово, которое начинается на последнюю букву слова стол (луна, ложка) и запиши его на планшете.

2. Составь слово, у которого первая буква к, а последняя ш (камыш, карандаш и запиши.

3. Прибавь буквы с или ж к слову но. Какие получились слова? (нож, нос).Запиши получившиеся слово на планшете.

**Рифмы**

Для игры вам понадобятся предметные картинки с надписями (или напишите на них слова печатными буквами). Пусть ребенок подберет рифмы к каждому слову, разложив картинки с рифмующимися словами парами: свечка-печка, лук-жук, рот-крот, часы-весы, мальчик-пальчик. Запиши пары слов на планшете.

**Ребусы**

Предложите ребенку угадать слова по первым буквам предметных картинок. Пусть он запишет получившиеся слова на планшете. Предметные картинки такие: мишка, яблоко, часы, игла, книга-мячик; автобус, рак, бочка, уж, заяц-арбуз; роза, апельсин, дом, усы, груша, ананас- радуга.

**Расшалившиеся буквы**

Выложите перед ребенком предметные картинки с изображением следующих предметов: книга, груша, жираф, ежик, чашка, ложка. А под ними разложите неправильные варианты этих слов, собранные из букв рассыпной азбуки: кинаг, шугра, иарфж, киже, шачак, жолак. Скажите малышу что буквы в словах расшалились и перепутались, пусть он расставит их на место и прочитает правильные слова.

**Составляем слова**

Выложите перед ребенком следующий набор букв: ш, а, р, к, о, т, ч, а, с, ы. Положите следующие предметные картинки: шар, кот, часы. Пусть ребенок соберет нужные слова из букв и запишет на планшете.

**Цепочка**

На планшете написан ряд букв. Нужно найти слова в этой цепочке букв и записать их.

**Замени букву**

Составьте при помощи рассыпной азбуки следующие слова: коза, стол, мост. Предложите ребенку, используя буквы р, с, п и г произвести в словах замену, так, чтобы получить новые слова: коза-коса- роса; стол- стул-стог; мост-рост-пост и запиши их на планшете, используя фломастеры или гуашь.

**Что длиннее?**

Предложите ребенку сопоставить следующие слова, и сказать, какое из них длиннее, не забывая при этом о том, что он сравнивает длину самих слов, а не тех предметов, которые они обозначают: усы-усики, хвост-хвостик, шнур-шнурок, карандаш-карандашик. Составьте для сравнения наглядные схемы слов из кружков, где каждый кружок соответствует букве и запишите на поверхности планшета схемы слов.

Шнур-шнурок

Хвост-хвостик

Усы-усики

**Части слова**

Произнесите нараспев слова: лу-на, Ма-ша, со-ро-ка. Пусть малыш повторит их за вами, вслушиваясь в их звучание. Обратите внимание на то, что слова распадаются на части. Пусть малыш пропоет эти слова и попробует определить, сколько в них частей. Пусть постарается определить и назвать первую и последнюю часть в слове сорока. Познакомьте его таким же образом с односложными, трехсложными словами: кот, дед, мак, сок; машина, собака, бабочка. Покажите, как можно обозначать слоги в словах графически — клеточками: дом — 1 клеточка, до-мик — 2 клеточки, до-миш-ко — 3 клеточки.

|  |
| --- |
| Дом |

|  |  |
| --- | --- |
| до | мик |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| до | миш | ко |

**Список рекомендуемой литературы:**

1.Безрукова Н.М. Экспресс-курс подготовки к школе/ Н.М.Безрукова:- Москва: «РОСМЭН» , 2012.-159 с.

2.Голубь В.Т. Графические диктанты /В.Т. Голубь: - Москва : «ВАКО» 2010.- 141с.

**3**.Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В."Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7"/Н.А.Гоголева, Л.В.ЦыбиреваИздательство: [Сфера](https://www.labirint.ru/pubhouse/459/), 2018 г.-64с.

**4**.Гордеева С.Е."Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения"/ С.Е Гордеева Издательство: [Сфера](https://www.labirint.ru/pubhouse/459/), 2011 г.-64с.

**5**.Маханева, М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО/ М.Д. [Маханева](https://www.labirint.ru/authors/27549/), Н.А. [Гоголева](https://www.labirint.ru/authors/77413/), Л.В. [Цыбирева.](https://www.labirint.ru/authors/77414/) – М.: Издательство: [Сфера](https://www.labirint.ru/pubhouse/459/), 2017. – 96 с.