Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Баганский детский сад №2 "Солнышко"

Методическая разработка

**«Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста»**

**Автор:**

Морланд В.В.

с. Баган, 2023г.

**Аннотация**

Предложенные методические материалы окажутся полезными как для психологической службы любого общеобразовательного учреждения, так и для педагогической. В методической разработке раскрыты вопросы терминологии, связанной с познавательным интересом, а также предлагаются четкие различия между одними понятиями и другими.

Работа содержит практические материалы для развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста, необходимые для опыта работы в данной области узких специалистов.

**Оглавление……………………………………………………………………………...3**

Введение…………………………………………………………………………………………………4

Глава 1. Психология познавательного интереса………………………………………………5

* 1. Основные понятия………………………………………………………………………5
  2. Распознавание познавательного интереса. Причины и мотивы……………………..7

Глава 2. Развитие познавательного интереса………………………………………………...13

2.1. Требования и особенности подготовляющего общения взрослого с ребенком………13

2.2. План-конспект занятия «Куда прячутся муравьи?»…………………………………….17

2.3. Кризисная психологическая помощь…………………………………………………….19

Список использованных источников…………………………………………………………………20

**Введение**

Почти в каждом детском саду и в каждой школе обеспокоены проблемой развития познавательного интереса у детей. Воспитатели обязаны проводить развивающие занятия для детей, чтобы повышать познавательный интерес у детей в соответствии с ФООП. Учителя обязаны делать свои уроки интересными, чтобы интерес детей «познавать новое» не угасал. Но только чтобы мы ни делали, а дети все равно получаются какими-то «обычными». То ли с постановкой цели что-то не так, то ли понятия спутаны. А только слышно только одно: «Дети должны хотеть учиться!»

Или может, дело в том, что школа ждет от учеников таланты и достижения (призывая всех учителей всячески этому способствовать). Учителя ждут от учеников конкретных результатов (хороших оценок, высокую успеваемость, мотивацию к обучению, уважение, признание, восторг в глазах от услышанного или увиденного на уроке). А ученикам просто хочется, чтобы уроки были как можно проще и интересней, чтобы не напрягать лишний раз голову попросту (кстати, совершенного нормальной свойство психики желать расслабляться после напряжения, ибо умственный труд это и есть в некотором роде напряжение)

Так что это такое, познавательный интерес? Чем развитие познавательного интереса отличается от развития познавательных процессов (памяти, мышления, воображения, речи, восприятия, т.д.)? Чем развитие познавательного интереса отличается от мотивации к учению и мотивации к обучению? Как соотносится познавательный интерес с высоким интеллектом? И, самое главное, зачем его нужно развивать, зачем это нужно ребенку?

**Глава 1. Психология познавательного интереса**

* 1. **Основные понятия**

**Познавательная потребность (любознательность) –** берет начало от поисковой активности – характерна для каждого здорового ребенка – это жажда новизны (в отечественной психологии определяется как потребность в «умственных впечатлениях») [9].

**Любопытство** – проявление ситуативного интереса, иными словами, любопытство – это вызванное желание узнать то, что не известно другим [4].

**Эмоция догадки** (эмоция интеллекта) – это эмоция, переживаемая очень ярко, порой даже в форме аффекта, которая представляет собой эмоциональную оценку некоторого нового, еще не осознанного результата решения задачи [1].

**«Мотивация содержанием»** - стремление узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действий, проникать в суть явлений; **«Мотивация процессом»** - здесь увлекает не столько содержание, сколько процесс общения с педагогом, возможность взаимодействовать с соучениками, привлекают игровые приемы и т.д. [9].

**Мотивация к учению** – стремление учиться, обучаться.

**Мотивация к обучению** – стремление узнавать новое, совершенствоваться на уровне знаний и миропонимания.

**Познавательные процессы** – это такие процессы, которые составляют всю познавательную деятельность человека. А именно: ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь.

**Познание** - это процесс деятельности человека, основным содержанием которой является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом — получение нового знания об окружающем мире [12].

**Интерес** - положительно окрашенный эмоциональный процесс (по классификации А. Н. Леонтьева - чувство), связанный с потребностью узнать что-то новое об объекте интереса, повышенным вниманием к нему [5].

**Познавательный интерес** – особый положительно окрашенный психический процесс, направленный на специфическую деятельность, связанную с получением нового знания или результата.

**Гармоничная одаренность** - особенный уровень развития личных способностей человека, который отличается физической зрелостью в соответствии со своим возрастом, его высокие достижения сочетаются с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития [11].

* 1. **Распознавание познавательного интереса. Причины и мотивы.**

Дети постоянно совершают для себя маленькие открытия. Безусловно, наиболее интересными для нас занятиями являются те, которые представляют для нас некую особую важность, значимость. И наоборот, что для нас важно, для нас же и интересно. А посему положено заключить, что любое занятие, пробудившее в ребенке неподдельный интерес, может стать для него важным и преимущественным. Следует подробнее рассказать об игре с понятием. Эпитет «важный» здесь рассматривался как «особый, преимущественный среди остальных, представляющий особую ценность и актуальность».

В настоящее время первостепенной задачей (в соответствии с ФГОС) является развитие и поддержание интереса к учебе, как способе познать и научиться новому. Иными словами, учителя стараются мотивировать своих учеников обучаться, стремиться получать хорошие оценки, быть как все. Такая деятельность едва ли направлена на развитие познавательного интереса. Как раз наоборот, если мы возьмемся развивать у своих детей познавательный интерес, мы потеряем над ними власть, нам просто придется признать за маленьким человеком автономность и право выбора. Мы «потеряем» ребенка, ибо нам придется развивать его не как «еще одно, похожее на остальных, существо», а как личность со своими желаниями, со своими мыслями и ценностями.

Таким образом, развитие познавательного интереса становится совершенно невыгодным занятием, не ясны мотивы такой деятельности.

Во-первых, развитие познавательного интереса приводит к развитию личности человека, так как в познании участвуют все психические функции. Соответственно, развивая познавательный интерес, мы развиваем личность человека. Невозможно развить личность, развивая, например, только память, используя для этого соответствующие упражнения. Когда с другой стороны, развивая познавательный интерес в ребенке, мы словно, делаем его «умнее», сообразительнее, живее. Ему не покоя, пока он не достигнет истины в вопросе о том, как волны из телевышки попадают в телефон! Он будет делать опыты, он замучает вопросами окружающих его взрослых, он соорудит модели-макеты и станет разыгрывать сюжетно-ролевую игру. Он будет проявлять познавательный интерес. Согласно свойству психики о переносе полученного опыта в одном действии на другое подобное, несложно предположить, с каким уровнем интереса и сообразительности ребенок будет познавать самого себя и окружающих потом, в ходе своего взросления. С другой стороны, развивая познавательный интерес у ребенка, мы просто обязаны относиться к нему с уважением, с доверием, с принятием, с одобрением, а все это удачным образом помогает развиваться, созревать ей, и в первую очередь, интеллекту.

Во вторых, развитие познавательного интереса в совокупности с развитием познавательных процессов стимулирует развитие эффективного усвоения пройденного материала в школе и в жизни. А.И. Савенков в своей книге «Психодидактика» формулирует основные условия эффективного усвоения [8]:

- открытость новому опыту;

- выраженная поисковая активность;

- мотивационный настрой;

- способность к модификации и реконструированию опыта и т.д..

А все это достигается путем развития познавательного интереса.

В-третьих, высокий познавательный интерес является признаком психики, характерным для одаренных детей. Так малая модель человеческого потенциала Дж. Рензулли выглядит следующим образом [3]:

Креативность

Интеллект

**Одаренность**

Мотивация

Знания на основе опыта

Благоприятная окружающая среда

Развитие познавательного интереса стимулирует развитие мотивации. А в ходе деятельности, способной развивать познавательный интерес в целом, развивается и креативность. Можно предположить, что высокий познавательный интерес каким-то образом влияет на развитие одаренности.

А.И. Савенков пишет, что важнейшей отличительной чертой подхода Дж. Рензулли является то, что он допускает возможность существенного расширения контингента одаренных [9]. Говоря словами самого Дж. Рензулли, способности могут быть развиты в различной степени у гораздо большей части популяции, чем можно предположить [3]. Существует также очень ценное качество психики. Оно заключается во взаимосвязанности и взаимообратном взаимодействии психических процессов. Так, например, Развивая у ребенка только память, мы развиваем его мыслительную деятельность. И наоборот, развивая мышление ребенка, мы улучшаем его память.

Мы знаем, что одаренным детям присущи специфические признаки одаренности. Среди них доминирующая роль познавательной мотивации, исследовательская и творческая активность, выражающаяся в обнаружении нового, в постановке и решении проблем, возможности достижения оригинальных решений [6]. А так же интеллектуальное любопытство (здесь является синонимом понятию «познавательный интерес»), стремление к знаниям, убежденность в собственной эффективности и самостоятельность суждений [10]. И, наоборот, развивая вышеперечисленный признаки, мы способны стимулировать развитие самой одаренности в соответствии с генетическими задатками и развитыми к этому времени способностями.

Стимулировать ребенка к развитию одаренности таким образом является удачнее, так как мы максимально контролируем происходящее изнутри самого процесса, в отличие от ситуации, когда мы просто обнаружили одаренного ребенка со всем пакетом проблем и пытаемся «смягчить его участь». К сожалению, большинство одаренностей развиваются стихийно (как правило, формируется болезненная привязанность к одному или нескольким направлениям деятельности, что мешает развитию различных психических функций), и лишь некоторые развиваются гармонично. Развивая в ребенке признаки одаренности вместо познавательных процессов (памяти, мышления, воображения и т.д.), мы имеем шанс развивать в ребенке гармоничную одаренность. Дети с признаками гармоничной одаренности становятся в дальнейшем невероятно успешными, относительно счастливыми людьми. Именно поэтому еще одним мотивом к развитию познавательного интереса как признака одаренности у детей является возможность развития у них гармоничной одаренности.

Развитие психических функций в работе педагога-психолога необходимо детям с недостаточно развитыми познавательными процессами, и всем, кто в этом нуждается.

В среднестатистических же детях следует уже развивать признаки одаренности. Это не значит, что следует развивать в детях только положительных признаки одаренности, игнорируя типичные проблемы одаренных детей. А именно: повышенная чувствительность к несправедливости, гиперчувствительность к чужой критике, неспособность (или затруднения) регулировать свой режим дня и низкий уровень мотивации в принципе…

Это значит, что нам следует проводить развивающие мероприятия для положительных признаков одаренности и коррекционную деятельность для отрицательных (проблем). Так мы может поспособствовать гармоничной одаренности.

Татьяна Леонидовна Чепель, профессор, кандидат психологических наук, на курсах повышении квалификации по повышению компетентности в работе с одаренными детьми в специализированных классах огласила направления развития внутреннего потенциала изнутри (согласно основным тезисам данной методической разработки):

1. Ставить ребенка в субъектную позицию (он начинает искать ответы на поставленные им же вопросы, мощнее работает интеллект)
2. Развивать познавательную активность (через развитие познавательного интереса)
3. Развивать саморегуляцию.

Познавательная активность и саморегуляция лежат в основе человеческих способностей, говорит Т.Л. Чепель.

Такая модель развития подходит:

* Высокомотивированным детям
* Одаренным детям
* Детям до 7 лет (до начала системы обучения!)

Н.Н. Падьяков описал феномен саморазвития [7], представим ее в схеме:

?

?

?

?

?

**Взрослый** (мышление работает по расписанию)

Знания отчетливые

?

?

?

?

?

?

?

?

Сфера неясных знаний

?

?

**Ребенок**

?

?

Знания отчетливые

?

?

?

?

Отчетливое знание

?

?

?

?

?

?

?

?

?

Знания отчетливые

**Одаренный ребенок** (ставит отчетливые

?

?

знания под сомнение)

?

?

?

?

?

?

Таким образом, можно сделать вывод, что чем большими вопросами ребенок задается (или мы помогаем ему в этом), тем интенсивнее работает его интеллект, тем выше его познавательная активность и познавательный интерес.

Для распознавания познавательного интереса у ребенка можно выделить конкретные критерии поведения:

* Ребенок с высоким познавательным интересом с желанием принимается за решение поставленной задачи;
* Ребенок увлечен содержанием занятия;
* У ребенка возникает желание продлить ход деятельности за рамки поставленного времени или повторить занятие, усложнив его;
* Ребенок активно стремится к поиску решения задачи;
* Ребенок проявляет энтузиазм в решении задачи;
* Наблюдается устойчивая устремленность на умственную деятельность;
* Ребенок стремится сам выполнить задуманные действия;
* Ярко выражено стремление вникнуть в содержание задания и следовать его принципам;
* Присутствует устремленность на результат;
* Сосредоточенность, поглощенность деятельностью.

**Глава 2. Развитие познавательного интереса**

**2.1. Требования и особенности подготовляющего общения взрослого с ребенком**

Взрослому человеку (родителю, воспитателю или учителю), который загорится идеей развития познавательного интереса у своих детей, следует ознакомиться со специально разработанными для этого особенностями поведения и общения с ребенком.

Чтобы начать развивать познавательный интерес в ребенке, нам нужно:

1. Входить в сферу доверия этого ребенка
2. Быть интересным ребенку
3. Всегда знать, что ему «предложить»

Разберем подробно каждый пункт.

1). Итак, для начала мы должны убедиться, что ребенок нам доверяет. Это достигается путем понимания того, что необходимо нашему ребенку. Ю.Б. Гиппенрейтер потрясающим образом определяет базовые потребности ребенка в общении со взрослыми [2]:

* Безусловное принятие:
* Активное слушание ребенка (Для налаживания контакта с ребенком здесь и сейчас, следует задавать вопросы. Самые удачные вопросы – отвлеченные, но качественные, глубокие, например: ребенок строит домик из кубиков, взрослый подходит, садится к ребенку и с интересом спрашивает: «А если это кубик вытащить, что случится с конструкцией?» Когда контакт налажен, как правило, ребенок начинает раскрываться и питать к вам доверие, первое, что он поймет – вы ему безопасны. Когда этот ребенок к вам подойдет, и начнет что-то говорить или спрашивать, следует сровняться с ним головами, изображая дружелюбную эмоцию, слушать его, по ходу с интересом задавая вопросы. Слушайте все, что он вам говорит, абсолютно все, проявляйте активный собственный интерес ко всему, что он делает и говорит).
* Проявление эмоций (Речь идет о проявлении ваших эмоций как реакции на то, что говорит вам ребенок. Очень важно правильно научиться отражать эмоции. Если ребенок рассказывает о чем-то веселом, о чем-то, что его радует, порадуйтесь и вы с ним. Если он обиженно жалуется на кого-то, попробуйте поставить себя на его место и изобразите эмоцию огорчения или досады, что сами почувствуете).
* Искренность (Если предыдущие советы в повелительном наклонении гласят: «Сделайте! Изобразите! Покажите!» Это совсем не означает, что вы должны намеренно (лицемерно) изображать нужные эмоции, говорить выученные фразы и т.д.. Важно научиться искренно проявлять свои эмоции, серьезно принимать ребенка (его эмоции и поведение), искренне реагировать на поведение ребенка. Во время общения двух людей их подсознательные тоже между собой общаются, и вашим собеседником мгновенно считывается ваша неискренность, помните об этом)
* Игра (Проигрывайте с ребенком различные ситуации, с интересом относитесь к его играм и увлечениям (там большая концентрация интереса ребенка). Заражайте ребенка своим интересом к любой деятельности – с интересом разглядывайте плакаты в группе детского сада, с интересом относитесь к теме преподаваемого урока, с интересом открывайте посылку, которую только что принес почтальон. Пусть ребенок видит, как интересен мир вашими глазами).
* Помощь (Обязательно позволяйте ребенку помогать вам! Не отмахивайтесь от него, не отговаривайтесь, не отмалчивайтесь. Адекватно отзывайтесь на запросы ребенка, если он просит помочь вам, согласитесь. Так он будет чувствовать, что вы его принимаете, и доверять он вам будет больше. Возможно у вас с ним даже появится сфера общих интересов и дел).
* Уважительное отношение:
* Встреча (Встречайте ребенка, как дальнего родственника, будто сто лет его не видели, с радостью, с интересом).
* Говорить с ребенком так, чтобы он понимал, что он вам нужен, что он вам действительно интересен.
* Говорить так, будто вы делитесь с ребенком чем-то сокровенным, доверять ему.
* Комментировать поступки, а не самого ребенка (Не ругать и не унижать ребенка! Не критиковать и не высмеивать).

2). Вы должны чувствовать, что вы интересны ребенку. Конечно, можно принести ему крутую игрушку, или кривляться, смеяться и нарушать дисциплину (это его рассмешит и сделает вас немного интереснее в его глазах). Но наша с вами задача не разлагать дисциплину в группе, классе или дома, наша цель не развивать в ребенке умение баловаться (балование является психическим действием, сильно и быстро расслабляющим психику и мыслительные процессы, а нам это крайне не нужно). А цель наша - стать ребенку близким, интересным человеком для развития в дальнейшем у ребенка познавательного интереса. Итак, существуют некоторые психологические действия, которые помогут вам стать для ребенка интереснее:

* Поощрять, хвалить (Мы всегда стремимся к тому человеку, с которым нам хорошо, а человеческая психика очень любит, когда ее хвалят. Любой человек очень любит одобрение в обществе, это одна из базовых человеческих потребностей. Если хотите «привязать» к себе ребенка, часто хвалите его. Однако постоянно хвалить ребенка тоже вредно, вместо этого старайтесь реально отражать ситуацию ребенку, тогда у него к вам возникнет еще и уважение)
* Выполнять обещания (пообещайте что-нибудь ребенку и выполните это обещание)
* Говорите о своих эмоциях, чувствах (Как правило, взрослые закрыты от детей эмоционально. Они не комментируют свои чувства, в основном, они раздают указания. Если вы будете искренне проявлять эмоции в отношении ребенка, говорить ему о своих чувствах в отношении него самого или в рамках конкретной ситуации, вы станете для ребенка взрослым, который не похож на всех остальных взрослых, соответственно, и интересным)
* Интересуйтесь ребенком (вы не сможете стать интересным ребенку по-настоящему, если ребенок не будет интересен вам)

3). Итак, что мы имеем, вы нашли контакт, подход к ребенку, у него сформировалось к вам нерушимое доверие, вы интересны ребенку, он интересен вам. Вот вы заходите в комнату, ребенок восклицает и радостно направляется к вам, что вы будете делать? Последнее важное условие, помимо всех вышеперечисленных, вы всегда должны знать, что предложить ребенку, в любой момент, когда он подойдет к вам или обратится. Что можно предлагать ребенку:

* Общение (Самое простое и «дешевое», что вы можете предложить ребенку, когда он к вам подойдет, это общение. Он подходит к вам, вы задаете вопрос, и у вас с ним завязывается разговор – по всем правилам, которые перечислены выше – активное слушание, уважение, эмоциональность и т.д.)
* Игра (Вы можете предложить ребенку игру, но обязательно, она должна быть новой, интересной, желательно, развивающей. Либо это будет игра, уже знакомая ребенку, но усложненная или видоизмененная. При любой удачной возможности давайте повод ребенку развиваться – ему скучно делать одно и то же, а скука убивает интерес)
* Игрушка (Можно принести ребенку игрушку, но она должна нести в себе развивающую функцию, должна быть интересной и незамысловатой. Часто бывает, что дети всерьез интересуются взрослыми предметами обихода, для них это словно «взрослые игрушки». Например, мальчик, который ни разу не видел самовар, увидев его впервые, серьезно заинтересовался, как устроена его штука. Мы долго разбирались с назначением всех деталей, а потом разыгрывали сюжетно-ролевую игру – как будто я и остальные дети пришли к нему в гости на чай – при этом мальчик всерьез готовился к появлению гостей – наливал воображаемую воду в самовар, растапливал печку, стелил скатерть на стол. Было заметно, что он сильно поглощен процессом)
* Занятие (Пожалуй самое сложное, но самое эффективное, продуктивное и полезное – это предложить ребенку какое-нибудь занятие. Это могут быть и опыты, и эксперимент, и экскурсия, и соревнования и т.д.. Именно в такой деятельности ребенок лучше всего развивается)

**2.2. План-конспект занятия «Куда прячутся муравьи?»**

Цель – развитие познавательного интереса у детей

Задачи:

* Формировать положительный настрой на занятие в группе и доброжелательного отношению друг к другу участников
* Стимулировать развитие любознательности и интеллектуального интереса у детей

Данное занятие создано для педагогов-психологов, актуально для детей 5-6 лет, рассчитано на 30 минут.

**Упражнение «Узнай настроение»** (10 мин.)

Цель – создать положительный эмоциональный настрой в группе, научить детей интересоваться и угадывать настроения друг друга.

Методы: метод эмоционального стимулирования познания (через создание ситуации занимательности).

Действия: психолог заходит в группу, приветствует всех и организует детей присесть на стульчики вокруг себя в круг. Когда все приготовятся слушать, психолог спрашивает у одного из детей, знает ли он, какое настроение сейчас у психолога, а у другого ребенка? Ребенок затрудняется ответить *(создается ситуация занимательности – появляются нерешенные вопросы, которые становится интересно раскрыть).* Тогда психолог спрашивает у всех, как же узнать, какое настроение у другого человека? Дети начинают давать разные ответы. Как только психолог слышит: «Спросить». Он изображает эмоцию догадки, с энтузиазмом говорит, что он кое-что придумал! «Пусть каждый из нас спросит у своего соседа (Соседа! Не ходить по комнате, а спрашивать у соседа! Приучаем к дисциплине.)», - говорит психолог. Дети общаются, переглядываются. Когда поручение будет выполнено, психолог продолжает и спрашивает у любого ребенка, какое настроение у его соседа, и так без порядка очереди спросить у каждого желающего о настроении соседей.

**Упражнение «Муравьиные секреты»** (10 мин.)

Цель – развитие дивергентного мышления как мотивационного воздействия на детей.

Методы, средства: частично - поисковый метод (эвристический), средство – стимулирующее влияние.

Материалы: картинки с изображением муравьев, муравья, муравьихи, маленького муравья.

Действия: психолог говорит детям о том, что чтобы что-то узнать друг у друга, нам достаточно спросить об этом. А вот как мы узнаем что-нибудь о других живых существах? Принимает ответы детей. Обобщает. «На днях я озаботилась тайной жизнью муравьев! Мне захотелось узнать больше об этих существах…» - говорит психолог. - «А как вы думаете, что чувствуют муравьи? … Где прячутся муравьи? … Что общего у муравья и грузовика? Чем они отличаются? … Почему муравью может стать грустно? … ». Слушаем, обсуждаем, рассматриваем картинки, обобщаем. Психолог предлагает каждому представить себя муравьем и придумать какой-нибудь муравьиный секрет. Далее по желанию дети принимают решение, рассказывать свой секрет (у кого-то их может оказаться много) или нет.

**Упражнение «То, чего нет»** (10 мин)

Цель – развитие творческого мышления.

Методы, средства: создание проблемной ситуации.

Материалы: чистые листки бумаги, карандаши.

Действия: детям предлагается сесть за столы и нарисовать то, чего нет на самом деле, то, что они никогда не видели в своей жизни. Условие: это должно быть применимо для жизни муравья (ведь мы все еще воображаем себя муравьями). Создана проблема. В ходе этого упражнения следует подойти к каждому и спросить, что понравилось, а что нет на занятии. Дети рисуют и по возможности представляют свои рисунки.

Итак, по окончанию занятия можно провести качественный анализ:

* Увлечены ли были дети вашим занятием?
* Возникало ли у детей желание повторить занятие или конкретные упражнения?
* С энтузиазмом ли дети участвовали в решении сложных задач?
* Стремились ли дети к результату?
* Были ли они сосредоточенны, поглощены деятельностью?

Если «Да», то занятие прошло успешно.

**2.3. Кризисная психологическая помощь**

Многие родители озабочены отсутствием у ребенка какого-либо интереса к учебной деятельности. Самым тяжелым случаем считается ситуация, когда ребенок полностью потерял веру в собственные силы. Накопив горький опыт неудач и критики в свой адрес, ребенок вообще теряет уверенность в себе. Он приходит к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не получится». Это – в душе, а внешним поведением он показывает: «Мне все равно», «И пусть плохой», «И буду плохой!»

Встает вопрос о том, как вести себя с ребенком, чтобы не навредить его (ведь дети так буквально нас понимают!) и чтобы правильно его развивать. Существуют некоторые постулаты поведения взрослых с ребенком, которые являются доброй, гуманной, подготовляющей базой для развития познавательного интереса, и отсутствие или нарушение которых приводит к абсолютному исчезновению всех мотивов учения или совершения вообще какой-либо познавательной деятельности у детей [2]:

* Можно выражать свое недовольство отдельными действиями, а не ребенком в целом
* Никогда не осуждать чувства ребенка, какими бы непозволительными и нежелательными они не были. Раз они возникли, значит, для этого есть основания
* Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в неприятие ребенка
* Использовать дружелюбный тон в общении с ребенком. Контролировать свои эмоции
* Создать и сохранить позицию «на равных»
* Узнавать о ребенке, его интересах.

И помните, способности ребенка развиваются только в той деятельности, которой он занимается по собственному желанию и с интересом. И наоборот, только имея неподдельный познавательный интерес к той или иной деятельности, можно развить способности!

**Список использованных источников**:

1. И.А. Васильев Эмоции и мышление / И.А. Васильев. – Генезис, 1980. – 290 с.

2. Ю.Б. Гиппенрейтер Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – АСТ:Астрель, 2012. – 350 с.

3. Дж. Рензулли / Renzulli, 1978, р.182

4. Ф. Ларошфуко Максимы и моральные размышления / Ф. Ларошфуко. – АСТ, 2003. – 370 с.

5. А.Н. Леонтьев Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – Академия, 2007. – 530 с.

6. А.М. Матюшкин Концепция творческой одаренности / Вопросы психологии // А.М. Матюшин. – МПСИ, 1989. – 280 с.

7. Н.Н. Падьяков Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. Новый взгляд на дошкольное детство / Н.Н. Падьяков. – М.: Речь, 2010. – 230 с.

8. Савенков, А.И. Психодидактика: учебник для вузов / А.И. Савенков. – М.: Национальный книжный центр, 2012. – 360 с.

9. Савенков, А.И. Психология детской одаренности: учебник для вузов / А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2010. – 440 с.

10. Heller, K. A. (2007). Scientific ability and creativity. High Ability Studies, 18(2), 209-234.

11. Статья «Одаренность. Признаки гармоничного и дисгармоничного развития одаренности», автор: Ольга Марковская.

12. http://mirznanii.com/a/203502/rol-poznaniya-v-psikhologii