Филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» п. Агириш»

Принята на заседании Утверждаю:

педагогического совета Заведующий МАДОУ д/с «Радуга»

От «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. Лукша Лидия Алексеевна

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**Социально – педагогической направленности**

**«Юные финансисты»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Долдина Ольга Александровна

Воспитатель

п.г.т. Агириш 2022.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | Персональная программа «Юные Финансисты»  Формирование у дошкольников основ финансовой грамотности |
| **Автор программы** | Долдина О.А.- воспитатель филиала МАДОУ детский сад «Радуга» п. Агириш |
| **Руководитель программы** | Воспитатель филиала МАДОУ детский сад «Радуга» п. Агириш Долдина Ольга Александровна |
| **Адрес ,телефон, факс** | 628245, Ханты-Мансийский автономный округ Тюменской области, Советского района, п.Агириш, ул Дзержинского, 27;тел:4-10-45; факс4-10-46. |
| **Цель программы** | ***Цель программы «Юные Финансисты»* -** формировать у дошкольников основы финансовой грамотности, помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, |
| **Задачи программы** | ***Задачи персональной программы «Юные Финансисты» для дошкольников:***   * понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); * уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; * признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); * рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; * применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. |
| **Сроки реализации программы** | Реализация программы «Юный Финансист» - 2022-2023 г. (1 год) |
| **Место реализации** | Филиал Муниципального автономного дошкольного общеобразовательного учреждение детский сад «Радуга» п. Агириш |
| **География участников, их количество, возраст** | п. Агириш, группа- 15 человек, возраст  (5-7 лет); |
| **Содержание программы** | - Содержание  - Пояснительная записка  - Механизм реализации  - Учебный план  - Содержание программы  - Календарный учебный график  - Список литературы  - Приложение |
| **Предполагаемые результаты** | В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие. |

**Содержание**

**2. Пояснительная записка**

2.1.Направленность программы..........................................................................5

2.2.Структурные элементы................................................................................. 5

2.3.Актуальность программы............................................................................5-6

2.4.Программа составлена на основе действующим нормативно правовым актам и государственным программным документам.......................................................................................................6

2.5.Отличительные особенности программы......................................................6

2.6.Цель и задачи программы............................................................................. 7

2.7.Планируемые результаты и способы их оценки..........................................7-8

**3.Механизм реализации**

3.1.Форма обучения............................................................................................ 9

3.2.Срок реализации и режим работы................................................................ .9

3.3.Характеристика групп.................................................................................. 9

3.4.Требования к уровню подготовки педагога..................................................10

3.5.Методическое и материально-техническое обеспечение программы........10-12

**4.Учебный план**...................................................................................................12

**5.Содержание программы**............................................................................ 11-14

**6.Календарный учебный график**............................................................... 14-23

**7. Список литературы**................................................................................ 23

**Приложение**.................................................................................................... 24

**2**. **Пояснительная записка**

**2.1**. **Направленность программы**

Социально-педагогическая

**2.2.Структурные элементы**

Данная программа содержит один модуль направленный на формирование основ финансовой грамотности.

**2.3**.**Актуальность программы**

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023годы,утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039, содержит определение финансовой грамотности как результат процесса финансового образования Документ рассчитан и нацелен на увеличение численности финансово образованных граждан. Это первый стратегический документ подобного масштаба в сфере финансовой грамотности в Российской Федерации, который обеспечит координацию и системное партнерство между всеми заинтересованными участниками – Минфином России, Банком России, региональными властями, бизнессообществом, педагогическим сообществом. Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние дошкольники — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Обучение основам финансовой грамотности в детском саду является актуальным, так как создает условия для развития личности ребенка. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет дошкольникам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Выбор темы объясняется необходимостью повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении. Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

Дети должны знать, что деньги – это ценность, богатство, но им необходимо усвоить, откуда они берутся. Главная идея финансовой грамотности – связь денег с трудом.

Обучая детей финансовой грамотности, мы помогаем им прояснить для себя связи между работой, заработком, затратами и сбережениями; они раньше поймут цену деньгам и научаться правильно принимать финансовые решения.

**2.4. Программа составлена на основе действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам**

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 ( Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660)
* Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г.№196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
* Устав МАДОУ д/с «Радуга» (утвержден постановлением администрации Советского района от 01.10. 2015 г. №2556).
* Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Министерство Образования И Науки Российской Федерации Банк России.

**2.5. Отличительные особенности программы**

Работа по Программе будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности

**2.6. Цель и задачи программы**

***Цель:*** формировать у дошкольников основы финансовой грамотности, помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь,

***Задачи:***

***Образовательные:***

* понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
* уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
* признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
* рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
* применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**2.7. Планируемые результаты и способы их оценки**

***Методологическая основа программы***

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие. Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. Вотдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения Программы дети:

* адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
* знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернетмагазин; знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
* понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
* знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
* адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
* в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
* любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
* бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
* следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
* с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
* замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
* переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
* сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
* с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям

**3.Механизм реализации**

**3.1 Форма обучения**

Форма обучения очная с применением дистанционных технологий.

**3.2. Срок реализации и режим работы**

Срок реализации программы – 1 год.

Программа содержит модуль «Познавательное развитие » на 1 год обучения. Модуль рассчитан на 144 часа при режиме занятий 2 раз в неделю по 1 академическому часу.

**3.3. Характеристика групп**

Программа предусматривает набор детей по письменному согласию родителей (законных представителей), состав групп 10-15 человек.

**3.4. Требование к уровню подготовки педагога**

Программа реализуется без предъявления требований к уровню образования и квалификации педагога.

**3.5. Методическое и материально – техническое обеспечение программы**

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

* учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
* помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
* оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
* мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты

Сведения о помещении: групповая комната.

***Материалы и инструменты***:

* Рабочие тетради по финансовой грамотности *(11штук)*
* Карандаши цветные *(11 штук)*
* Карандаши простые *(11штук)*
* Набор фишек *(11 комплектов)*
* Набор смайликов *11 (штук)*
* Набор цветной бумаги *(11 штук)*
* Набор цветного картона *(11 штук)*
* Ножницы *(11 штук)*
* Интерактивная доска
* Ноутбук
* Картотека интерактивных игр по финансовой грамотности

***Кадровое обеспечение Программы:***

Специалисты: воспитатель , педагог-психолог( если программа реализуется с детьми ОВЗ)

**4. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Потребности | 6 | 4 | 2 | Наблюдение |
| 2 | Труд | 8 | 6 | 2 | Наблюдение |
| 3 | Товар | 5 | 3 | 2 | Наблюдение |
| 4 | Деньги | 10 | 7 | 3 | Наблюдение |
| 5 | Реклама | 7 | 5 | 2 | Наблюдение |
| 6 | Экономия | 8 | 6 | 2 | Наблюдение |
| 7 | Банк | 6 | 4 | 2 | Наблюдение |
| 8 | Семейный бюджет | 10 | 4 | 6 | Наблюдение |
| 9 | Закрепление | 3 | - | 3 | Наблюдение |
| Итого |  | 63 |  |  |  |

**5.Содержание учебного плана**

**Тема 1 Что такое потребности**

**Теория:**  Что такое потребности? Потребности как экономическая категория.

Демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон».

Основные потребности и желания, загадки, упражнение

**Практика:**Дидактическая игра «Заветные желания»

**Тема 2 Что необходимо человеку?**

**Теория:**Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранения здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье пище, одежде. Демонстрация мультфильма «Уроки тетушки Совы»

**Практика:** Дидактическая игра «Кому что нужно?», игровое упражнение.

**Тема 3 Потребности семьи**

**Теория:**Разнообразие потребностей членов семьи.

**Практика:** Дидактическая игра «Потребности семьи», игровое упражнение.

**Тема 4 Что мне нужно?**

**Теория:** Личные жизненные потребности и желания

**Практика:**Изобразительная деятельность, игровое упражнение

**Тема 5  Как дядя Федор лень преодолевал**

**Теория:** Что такое труд? Труд - потребность человека. Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности.

**Практика:** игровое упражнение в тетради по финансовой грамотности.

**Тема 6 Как кот Матроскин решил построить дом**

**Теория:**Труд, которому человек посвящает всю свою жизнь.

**Практика:** Игровые упражнения в рабочей тетради

**Тема 7 Почему все взрослые работают?**

**Теория:**Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, маляр, бухгалтер, спасатель, швея. Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?

**Практика:** Игровые упражнения в рабочей тетради, соревнования, дидактическая игра.

**Тема 8 Путешествие в страну профессий**

**Теория:**Знакомство с профессиями: строитель, артист, врач. Знакомство со специальностями (каменщик, стекольщик, маляр, стоматолог, ветеринар)

**Практика:** Игровые упражнения в рабочей тетради, сюжетно-ролевая игра, отгадывание загадок.

**Тема 9 Всякому делу надо учиться**

**Теория:**Чтобы стать в какой-нибудь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться

**Практика:** Изобразительная деятельность, выставка рисунков

**Тема 10 Как кот Матроскин, узнал, что такое товар**

**Теория:**Что такое товар? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара?

**Практика:** Дидактическая игра, игровое упражнение в рабочей тетради

**Тема 11 Что такое стоимость товара?**

**Теория:**От чего зависит стоимость товара?

**Практика:** Дидактическая игра, игровое упражнение в рабочей тетради

**Тема 12 Обмен и покупка товаров**

**Теория:**Чем обмен отличается от купли-продажи?

**Практика:** Дидактическая игра, решение экономических задач

**Тема 13 Что такое цена?**

**Теория:**От чего зависит цена товара? Все ли можно купить?

**Практика:** Дидактическая игра, решение экономических задач

**Тема 14 Ярмарка**

**Теория:**От чего зависит цена товара? Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка? Реклама?

**Практика:**Ролевая игра

**Тема 15 Что такое деньги?**

**Теория:**Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей. Деньги как универсальное средство обмена. Все ли можно купить?

**Практика:** Дидактическая игра, решение экономических задач

**Тема 16  Деньги. Монета. Банкнота**

**Теория:**Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства

**Практика:** Дидактическая игра, изобразительная деятельность

**Тема 17 Дом, где живут деньги**

**Теория:**Банки ( банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, представляет деньги в долг). Монетный двор, валюта

**Практика:** Дидактическая игра.

**Тема 18 Как правильно тратить деньги?**

**Теория:**Обучение детей пользованию деньгами. Разумное отношение к расходованию денег. Что такое вклад и кредит

**Практика:** Дидактическое упражнение

**Тема 19 «Доверили Андрюше вести бюджет семьи?»**

**Теория:**Семейный бюджет. Доходы семьи. Необходимые расходы семейного бюджета.

**Практика:** Дидактическая игра «Доход-расход», решение арифметических задач

**Тема 20  Как приходят деньги в семью**

**Теория:**Составляющие семейного бюджета (формы дохода). Зарплата, трудовая пенсия, стипендия, премия. За что получат деньги?

**Практика:** Дидактическая игра «Семейный бюджет», решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов.

**Тема 21  Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов**

**Теория:**Составляющие семейного бюджета (формы дохода). Зарплата, трудовая пенсия, стипендия, премия. За что получат деньги?

**Практика:** Дидактическая игра «Семейный бюджет», решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов.

**Тема 22 Андрюша с мамой идут в магазин**

**Теория:**На что тратятся деньги, заработанные членами семьи. Основные потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются

**Практика:** Отгадывание загадок, составление рассказов

**Тема 23 Семейные доходы и расходы**

**Теория:**Составляющие семейного бюджета (формы доходов и расходов). Статьи расходов семьи: оплата услуг (квартплата, газ, свет ремонт обуви, одежды), питание, одежда, развлечения, отдых.

**Практика:** Дидактическая игра «Семейные расходы», решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, составление экономического словаря

**Тема 24 Аукцион знаний, или как накопить на любимую игрушку**

**Теория:**Способы накопления и формы сбережения денежных средств семейного бюджета  (банковские вклады, неприкосновенные запасы, сэкономленные денежные средства)

**Практика:** Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра размышление, кроссворд

**Тема 25 «Что такое реклама?»**

**Теория:**Дать представление о том, что такое реклама и для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы;

**Практика:** Научить осуществлять процесс рекламирования (создания рекламы).

**Тема 26 «Реклама как она работает»Теория:**Обобщить и систематизировать знания детей о рекламе и как она работает.

**Практика:** Научить осуществлять процесс рекламирования (создания рекламы).

**Тема 27 «Командная игра «Рекламное бизнес»**

**Теория:**закреплять первоначальные знания детей о рекламе.

**Практика:** интерактивная игра «Рекламный бизнес»

**Тема 28 Деловая игра «Рекламное агентство»**

**Теория:**закреплять первоначальные знания детей о рекламе.

**Практика:** сюжетно ролевая игра «Рекламное агентство»

**Тема 29 «Интересная реклама»**

**Теория:**закреплять первоначальные знания детей о рекламе.

**Практика:** создание интересной рекламы

**Тема 30 «Реклама помощница торговли»**

**Теория:**дать первоначальные знания как работает реклама в области торговли.

**Практика:** создание рекламы для торговли.

**Тема 31 «Уличная реклама»**

**Теория:**дать первоначальные знания как работает реклама в области торговли.

**Практика:** создание рекламы для торговли.

**Тема 32 « Юные финансисты»**

**Теория:**закреплять умение определять и различать потребности человека; Уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара

**Практика:** интерактивная игра

**Тема 33 « Приключение Умника и Торопыжки в страну Финансов»**

**Теория:**повторить понятие «потребности человека»; Продолжать решать проблемные ситуации;

Воспитывать социально – личностные качества и ценностные ориентиры.

**Практика:** кукольное представление.

**Тема 34 «** Игра «Свой бизнес» (открываем пекарню)**»**

**Теория:**закрепить представления детей о сущности экономических явлений и понятий; Формировать экономическое мышление;

**Практика:** проводить эксперименты, устанавливать причинно – следственные связи; Закрепить экономические знания в практической ситуации

**Тема 35** «Кто долго спит, тот денег не скопит»(финансовая грамота

в мудрости народной)

**Теория:**знакомство с пословицами и поговорками о труде.

**Практика:** запоминание пословиц и поговорок о труде

**Тема 36** «Экономия тепла, света, воды» (учимся экономить)

**Теория:**Развить познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению знаний на практике; Формировать понимание единства человека и природы; Дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла;Формировать у детей потребность в их экономии.

**Практика:** д.игра «Экономика для малышей»

**Тема 37** Деловая игра «Финансовая безопасность»

**Теория:**Знакомить детей с элементарными правилами финансовой безопасности.

**Практика:** деловая игра «Финансовая безопасность»

**Тема 38** «История о рублике»

**Теория:**Закрепление материала.

**Практика:** просмотр и обсуждение видео – ролика

**Тема 39** «Покупка подарка для мамы»

**Теория:**формировать правильно выбирать подарок для мамы

**Практика:**

**Тема 40 Как стать экономным**

**Теория**:  Продолжить формировать  рациональное экономическое поведение, способствовать воспитанию бережливости, экономности при использовании денежных средств.

**Практика:**Дидактическое упражнение, беседа-рассуждение, проблемный диалог.

**Тема 41 Центральный банк**

**Теория**:  Сформировать первоначальные понятие о структуре банковской системы в России и многообразии банков.

**Практика:**Дидактическое упражнение, театрализованная игра

**Тема 42 Профессии работников банка**

**Теория**:  формировать  представление об основных профессиях сотрудников банка; учить взаимодействовать с сотрудниками банка.

**Практика:**Дидактическое упражнение, беседа-рассуждение, подвижная игра.

**Тема 43 «Путешествие денег в разные страны»**

**Теория**:  Деньги явление культуры, их оформление отражение культуры разных стран;

Формирование представлений детей об понятии «валюта», цена, товар.

**Практика:**Дидактическое упражнение, беседа-рассуждение, просмотр мультфильма

**Тема 44 «Для чего родители ходят на работу»**

**Теория**:  Продолжить формировать  представление дошкольников о причинноследственной связи между понятием труд и деньги

**Практика:**Дидактическая игра,  изобразительная деятельность

**Тема 45 Жители кошелька**

**Теория**:  Сформировать первоначальное о наличных и безналичных деньгах; продолжить формировать представление о понятиях цена, сдача, банкнота, монета

**Практика:**Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами,  изобразительная деятельность

**Тема 46 Как правильно выбирать товары в магазине**

**Теория**:  Продолжить формировать правильное покупательское поведение, познакомить с назначением рекламы.

**Практика:**Сюжетно-ролевая игра, дидактическая и подвижная игра

**Тема 47 Кот Матроскин идет в банк**

**Теория**:  формировать представление о банке и его роли

**Практика:**Дидактическое упражнение, виртуальная экскурсия, беседа.

**Тема 48 КопилкаТеория**:  Способствовать пониманию смысла денежных средств накоплений; развивать воображение и речь детей в разработке собственных проектов; стимулировать  к экспериментированию и конструированию из бросового материала; способствовать воспитанию усидчивости, аккуратности, трудолюбия

**Практика:**Ситуация проектирования, упражнение, изготовление копилки

**Тема 49**  Интерактивная игра «Юные финансисты»

**Теория**:  Уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара.

**Практика:**интерактивная игра

**Тема 50**  Экспериментирование с купюрами и монетами

**Теория**:  развивать интерес к экспериментированию, учить делать выводы, умозаключения

**Практика:**эксперимент

**Тема 51**  Интерактивная игра «Азбука финансов»

**Теория**:  продолжать закреплять полученные ранее знания в области экономики

**Практика:**интерактивная игра

**Тема 52**  Сказка о монетах

**Теория**: Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления; Давать нравственную оценку поступкам героев.

**Практика:**чтение сказки, беседа по содержанию

**Тема 53**  Интерактивная игра «Личные финансы»

**Теория**:  продолжать закреплять полученные ранее знания в области экономики.

**Практика:**интерактивная игра

**Тема 54 «Занимательная экономика»**

**Теория:**продолжать закреплять полученные ранее знания в области экономики

**Практика:** разгадывание ребусов

**Тема 55** Игра с родителями «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет»

**Теория:**Игра с родителями «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет»

**Практика:** игра с родителями

**Тема 56 Экономическая игра «Что? Где? Когда?**

**Теория**: Способствовать развитию интереса к получению экономических знаний **Практика:**Игра-викторина

**Тема 57 Практика таблица расходов**

**Теория:**учить применять полученные знания на практике

**Практика:**  составление таблицы расходов

**Тема 58 «Практика самостоятельная покупка»**

**Теория:**учить применять полученные знания на практике

**Практика:**  сюжетно ролевая игра «Магазин»

**Тема 59 «Практика совместной покупки»**

**Теория:**учить применять полученные знания на практике

**Практика:**  интерактивная игра «Магазин» «Интернет- магазин»

**Тема 60 «Практика «Мини -банк»**

**Теория:**учить применять полученные знания на практике

**Практика:**  сюжетно-ролевая  игра,  интерактивная игра

**Тема 61 изготовление «Лэпбука»**

**Теория:** Учить планировать свою деятельность, действовать с учетом задания, использовать приемы рационального распределения материала

**Практика:**  творческая работа в команде

**Тема 62 изготовление «Лэпбука»**

**Теория:** Учить планировать свою деятельность, действовать с учетом задания, использовать приемы рационального распределения материала

**Практика:**  творческая работа в команде

**Тема 63 презентация «Лэпбука»**

**Теория:** Закрепление материала.

**Практика:**  учить презентовать полученный продукт.

**6. Календарно учебный график**

**Для дошкольников 5-7 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во  часов | Тема занятия | Место  Проведения | Форма контроля |
| 1 | Октябрь | 11.10.22. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Что такое потребности - | Групповая комната | Наблюдение |
| 2 | Октябрь | 13.10.22. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Что необходимо человеку? - | Групповая комната | Наблюдение |
| 3 | Октябрь | 18.10.22. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Потребности семьи | Групповая комната | Наблюдение |
| 4 | Октябрь | 20.10.22. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Что мне нужно? | Групповая комната | Наблюдение |
| 5 | Октябрь | 25.10.22. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Как дядя Федор лень преодолевал | Групповая комната | Наблюдение |
| 6 | Октябрь | 27.10.22. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Как решил построить дом | Групповая комната | Наблюдение |
| 7 | Ноябрь | 01.11.22. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Почему все взрослые работают? | Групповая комната | Наблюдение |
| 8 | Ноябрь | 03.11.22. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Путешествие в страну профессий | Групповая комната | Наблюдение |
| 9 | Ноябрь | 08.11.22. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Всякому делу надо учиться | Групповая комната | Наблюдение |
| 10 | Ноябрь | 10.11.22. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Как кот  Матроскин узнал, что такое товар | Групповая комната | Наблюдение |
| 11 | Ноябрь | 15.11.22. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Что такое стоимость товара? | Групповая комната | Наблюдение |
| 12 | Ноябрь | 17.11.22. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Обмен и покупка товаров | Групповая комната | Наблюдение |
| 13 | Ноябрь | 22.11.22. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Что такое цена | Групповая комната | Наблюдение |
| 14 | Ноябрь | 24.11.22. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Ярмарка | Групповая комната | Наблюдение |
| 15 | Ноябрь | 29.11.22. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Что такое деньги? | Групповая комната | Наблюдение |
| 16 | Декабрь | 01.12.22. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Деньги. Монета. Банкнота | Групповая комната | Наблюдение |
| 17 | Декабрь | 06.12.22. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Дом, где живут деньги | Групповая комната | Наблюдение |
| 18 | Декабрь | 08.12.22. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Как правильно тратить деньги? | Групповая комната | Наблюдение |
| 19 | Декабрь | 13.12.22. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | «Доверили Андрюши вести бюджет  Семьи» | Групповая комната | Наблюдение |
| 20 | Декабрь | 15.12.22. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Как приходят деньги в семью | Групповая комната | Наблюдение |
| 21 | Декабрь | 20.12.22. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Андрюши или азбука доходов | Групповая комната | Наблюдение |
| 22 | Декабрь | 22.12.22. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Андрюша с мамой идут в магазин | Групповая комната | Наблюдение |
| 23 | Декабрь | 27.12.22. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Семейные доходы и расходы | Групповая комната | Наблюдение |
| 24 | Декабрь | 29.12.22. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку» | Групповая комната | Наблюдение |
| Д | | | | | | | | |
| 25 | Январь | 10.01.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | «Что такое реклама?» | Групповая комната | Наблюдение |
| 26 | Январь | 12.01.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | «Реклама, как она работает» | Групповая комната | Наблюдение |
| 27 | Январь | 17.01.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Командная игра «Рекламный бизнес» | Групповая комната | Наблюдение |
| 28 | Январь | 19.01.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Деловая игра «Рекламное агенство» | Групповая комната | Наблюдение |
| 29 | Январь | 24.01.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | «Интересная реклама» | Групповая комната | Наблюдение |
| 30 | Январь | 26.01.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | «Реклама помощница торговли» | Групповая комната | Наблюдение |
| 31 | Январь | 31.01.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | «Уличная реклама» | Групповая комната | Наблюдение |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Февраль | 02.02.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | «Юные финансисты» или  занятие – путешествие | Групповая комната | Наблюдение |
| 33 | Февраль | 07.02.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | «Приключения Умника и Торопыжки в страну Финансов» (кукольное представление) | Групповая комната | Наблюдение |
| 34 | Февраль | 09.02.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Игра «Свой бизнес»  (открываем пекарню) | Групповая комната | Наблюдение |
| 35 | Февраль | 14.02.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | «Кто долго спит,  тот денег не скопит»  (финансовая грамота  в мудрости народной) | Групповая комната | Наблюдение |
| 36 | Февраль | 16.02.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | «Экономия тепла, света, воды» (учимся экономить) | Групповая комната | Наблюдение |
| 37 | Февраль | 21.02.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Деловая игра  «Финансовая безопасность» | Групповая комната | Наблюдение |
| 38 | Февраль | 28.02.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | «История о рублике»  (просмотр и обсуждение  видео – ролика) | Групповая комната | Наблюдение |
| 39 | Март | 02.03.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Покупка подарка для мамы» | Групповая комната | Наблюдение |
| 40 | Март | 07.03.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Как стать экономным | Групповая комната | Наблюдение |
| 41 | Март | 09.03.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Центральный банк | Групповая комната | Наблюдение |
| 42 | Март | 14.03.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Профессии работников банка - Раз не найден клад – беги в банке делать вклад | Групповая комната | Наблюдение |
| 43 | Март | 16.03.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Путешествие денег в разные страны | Групповая комната | Наблюдение |
| 44 | Март | 21.03.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Для чего родители ходят на работу | Групповая комната | Наблюдение |
| 45 | Март | 23.03.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Жители  кошелька | Групповая комната | Наблюдение |
| 46 | Март | 28.03.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Как правильно выбирать товары в магазине | Групповая комната | Наблюдение |
| 47 | Март | 30.03.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Кот Матроскин идет в банк | Групповая комната | Наблюдение |
| 48 | Апрель | 04.04.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | « Копилка» | Групповая комната | Наблюдение |
| 49 | Апрель | 06.04.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Интерактивная игра «Юный финансист» | Групповая комната | Наблюдение |
| 50 | Апрель | 11.04.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Экспериментирование с банкнотами и монетами | Групповая комната | Наблюдение |
| 51 | Апрель | 13.04.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Интерактивная игра «Азбука финансов» | Групповая комната | Наблюдение |
| 52 | Апрель | 18.04.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Сказка о монетах | Групповая комната | Наблюдение |
| 53 | Апрель | 20.04.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Интерактивная игра «Личные финансы» | Групповая комната | Наблюдение |
| 54 | Апрель | 25.04.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Занимательная экономика. (разгадывание ребусов) | Групповая комната | Наблюдение |
| 55 | Апрель | 27.04.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Игра с родителями  «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет» | Групповая комната | Наблюдение |
| 56 | Май | 02.05.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Экономическая игра «Что? Где? Когда?» | Групповая комната | Наблюдение |
| 57 | Май | 04.05.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Практика таблица расходов | Групповая комната | Наблюдение |
| 58 | Май | 11.05.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Практика самостоятельная покупка | Групповая комната | Наблюдение |
| 59 | Май | 16.05.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Практика совместной покупки | Групповая комната | Наблюдение |
| 60 | Май | 18.05.23 | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Практика «Мини-банк» | Групповая комната | Наблюдение |
| 61 | Май | 23.05.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Изготовление Лэпбука «Финансовая грамотность» | Групповая комната |  |
| 62 | Май | 25.05.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Изготовление Лэпбука «Финансовая грамотность» | Групповая комната |  |
| 63 | Май | 30.05.23. | 15-30 | Совместная деятельность | 1(30) | Презентация Лэпбука | Групповая комната |  |
|  | ИТОГО | 63 |  |  | 63ч |  |  |  |

Список используемой литературы

1. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.

2. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.

3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.

4. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.

5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.

6. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. СанктПетербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.

7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.

9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

Интернет-ресурсы

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»