Муниципальное казённое дошкольное образовательное

учреждение детский сад «Боровичок» п. Бор.

НОД по речевому развитию с

использованием технологии ТРИЗ.

для детей 4-5 лет

Составила и провела:

 воспитатель высшей квалификационной категории

 Степанова Наталья Ильинична

Тема: «Заколдованная принцесса».

Цель: развитие связной речи, творческого воображения, поисковой активности, системности, стремление к новизне.

Задачи:

Образовательные:

-активизировать словарный запас детей;

-учить задавать вопрос и слышать ответ;

-закреплять умение детей составлять связный рассказ;

-закреплять умение детей отгадывать загадки;

-продолжать учить детей находить в одном объекте два противоположных значения одного признака и объяснить их наличие.

Развивающие:

-развивать связную речь дошкольников;

-развивать умение находить нестандартные подходы к решению задач;

-тренировать внимание, аналитическое мышление методами ТРИЗ;

-выделять отличительные признаки путём сравнения, находя оригинальные решения.

Воспитательные:

-воспитывать мотивацию к учению;

-воспитывать доброе отношение к людям, любовь к природе;

-воспитывать интерес к художественной литературе.

Материал: волшебный сундучок, домик из бумаги, игрушка-щенок, карточки с заданиями, плакат с оформлением изображения замка с закрытыми окнами, карточки с цифрами:1, 2, 3.

Методическая литература:

В. В. Гербова «Развитие речи детей в средней группе», учебное пособие;

С. И. Гин «Занятие по ТРИЗ в детском саду». Москва. 2008, учебное пособие;

А. А. Гин «Педагогика + ТРИЗ» выпуск -6М. «Вита пресс», 2002

А. В. Корзун «Цели, задачи и содержание ТРИЗ педагогики». Саратов, 2008

А. Э. Самойлова «Технологические цепочки по использованию элементов ТРИЗ и методов РТВ в работе с дошкольниками» - Ульяновск, 1996 г.

Ход

Воспитатель приглашает детей в круг.

-Ребята, отгадайте загадку: Есть у радости подруга в виде полукруга. Но с грустью она не дружит, всем поднимает хорошее настроение. Что это? Улыбка. (показывает смайлик)

-Давайте улыбнемся друг другу, чтобы на занятии у всех было хорошее настроение. Воспитатель приглашает детей пройти на стульчики. Показывает им закрытый красивый сундучок.

-Что же здесь такое спрятано? Но чтобы отгадать, давайте поиграем в игру «Да-нетка»: вы будете мне задавать вопросы, угадывая спрятанный предмет, а я буду отвечать словами: «Да» или «Нет». Подсказка: это неживой предмет, сделанный руками человека.

Игра «Да-нетка».

Примерные вопросы детей:

-Это книга?

-Это игрушка?

-Это стул?

Это дом?

(если дети затрудняется, воспитатель говорит дополнительную подсказку, например, это предмет, сделанный руками человека, находится на улице, он бывает разного размера(высоты)

После того, как дети угадывают предмет, воспитатель показывает им домик из бумаги, в виде замка и вводит в тему.

-В одном сказочном замке жила девочка-принцесса. Злая колдунья заколдовала маленькую принцессу, и та уснула крепким сном. В замке закрылись все двери и окна, и ни один даже лучик не попадал в него.

-Ребята, как вы думаете, что нужно сделать, чтобы спасти принцессу?

(выслушиваются разные варианты ответов)

-Попробуем расколдовать принцессу, но для этого надо выполнить задания, но все их спрятала злая колдунья в сундучке. Если мы отгадаем загадку, то узнаем первое.

-Отгадайте загадку:

-Он наш самый верный друг.

Сильно он любит всех вокруг.

Пусть и лает, не кусает,

Просто весело играет! (щенок)

(воспитатель достает из сундучка мокрого игрушку-щенка)

-Давайте рассмотрим его, расскажем о строении, внешнем виде. (предлагает погладить игрушку-щенка) -Погладьте, какой он? (мокрый, холодный, озябший)

-Если мы ему поможем, то откроется первое окошечко в замке.

-Как вы думаете, почему он мокрый? (ответы детей)

**Обсуждение с детьми противоречие в природе.**

-Ребята, как по-вашему, дождь-хороший или плохой?

-Что плохого в дожде?

-Что хорошего в дожде?

Вывод: получается, что в дожде есть и хорошее, и плохое.

-А солнце хорошее или плохое?

-Что хорошего в солнце?

-Что плохого в солнце?

(рассуждения детей)

-Как же помочь щенку? (варианты ответов детей)

-Вот мы его укрыли простынкой, согрели и, смотрите, открылось окошечко!

-В сундучке есть второе задание.

**Задание №2 «Найди пару и объясни взаимосвязь».**

(дети приглашаются к столам, подбирают пару и объясняют взаимосвязь. Например, медведь и берлога; капли дождя и зонт. После выполнения заданий, воспитатель говорит:

-Вот и второе окошечко открылось! Но еще одно окошечко надо открыть. Это третье задание. Это сказка. Садитесь и слушайте.

**Задание №3 «Найди и исправь неточность в сказке».**

-Жила-была девочка, и все звали её Жёлтая Шапочка.

Дети - не жёлтая, а красная.

-Позвал её папа.

Дети – не папа, а мама.

-правильно, мама. И попросила мама сходить к тёте Гале.

Дети- к бабушке.

-Кто помнит. Какой конец сказки был: хорошим или плохим?

Вот и открылось третье окошечко. Что же принцесса не выходит? Давайте поиграем в весёлую игру, она услышит и выйдет. (стоя)

**Игра «Шёл король по лесу».**

-Шёл король по лесу, по лесу,

Нашёл себе принцессу, принцессу.

Давай с тобой попрыгаем, попрыгаем! (прыжки)

Давай с тобой потопаем, потопаем! (топают)

Давай с тобой похлопаем, похлопаем! (хлопают в ладоши)

Давай с тобой покружимся, покружимся, покружимся! (кружатся)

Давай с тобой подружимся, подружимся, подружимся! (обнимают друг друга)

Воспитатель показывает красивую куклу в короне.

–Вот и девочка-принцесса проснулась. Она благодарит вас за вашу доброту, за то, что вы расколдовали её, и просит обновить вечером, в свободное время, ей свою корону. (воспитатель показывает коронки)

-Сегодня такой замечательный день! Как много мы успели сделать! А что вам запомнилось? (дети отвечают)

Воспитатель подводит итог.

-Да, сегодня мы, действительно, сделали много добрых и полезных дел!