Конспект НОД по конструированию из природного материала

 «Проделки Бабы Яги»

**Образовательные области:**

Приоритетная: ***«Художественно - эстетическое развитие»*.**

Интеграция образовательных областей:*«Познавательное развитие»*/ *«Речевое развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*.

**Виды детской деятельности**: игровая, продуктивная, познавательная, коммуникативная.

 **Цель**: формирование у детей **конструктивных** навыков при создании образов диких животных из **природного материала.**

**Задачи:**

**Образовательные**: Продолжить совершенствовать **конструктивные** навыки и умения соединения частей при помощи пластилина, дополнять изображение деталями, отбирать самостоятельно средства выразительности.

**Развивающие:** развивать творческие способности, мелкую моторику рук, внимание, речь; обогащать словарный запас; развивать аккуратность, терпение, самостоятельность и интерес к **конструированию.**

**Воспитательные:** воспитывать дружеские отношения в коллективе, доброжелательность, взаимопомощь; прививать любовь к окружающему миру.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, фотографий, знакомящих с жизнью животных. Отгадывание загадок о лесных зверях; просмотр презентаций, прослушивание аудиозаписей; экскурсии в лесную зону; рассматривание **природного материала***(скорлупа грецкого ореха, шишки, сосновые иголки, желуди, лесные орехи)* и экспериментирование с ним; рассматривание фотографий готовых поделок из **природного материала** с выделением деталей поделок; изготовление поделок по замыслу в совместной с воспитателем деятельности; работа с мнемосхемами, дидактические игры *«Назови и опиши»*, *«Чье жилище»*, *«Узнай, чей след»* чтение художественной литературы.

**Методические приемы**: вопросы к детям, рассказ воспитателя, художественное слово, указание, напоминание.

**Материалы и оборудование**: мнемосхема *«Осень в лесу»*,панно ***«Осенний лес****»*,корзинки, технологические карты, **природный материал для эксперимента**.

**Раздаточный материал***(шишки сосновые, веточки, скорлупа грецкого ореха, семена растений)*. Пластилин, стеки, доски для лепки.

Логика образовательной деятельности:

Дети встают полукругом.

Воспитатель: - Как много к нам пришло гостей

Скажите *«Здравствуйте»* скорей. *(Дети здороваются)*

Воспитатель -Посмотрите друг на друга, какие у вас добрые и красивые лица, улыбнитесь друг другу.

**1. Психогимнастика**.

Улыбнулось солнышко

И в твоё окошко *(руки в стороны)*

Постучалась веточкой

Тонкая березка *(стучат)*

Золотое солнышко

В озере умылось *(умываемся)*

А березка белая

Инеем покрылась *(руки медленно опускаем)*

И на белых веточках Звездочки сверкают *("фонарики")*

Ах, каким красивым

Все вокруг бывает! *(руки через стороны замкнули на груди)*

 Воспитатель -Ребята, вы любите **путешествовать?** Я хочу пригласить вас туда, где ждут нас тайны лесные, на прогулку в лес. Я предлагаю отправиться туда на автобусе. Давайте закроем глазки и произнесем волшебные слова :-*«Сказка двери отвори, лес волшебный нас впусти»*.*(дети закрывают глаза)*

**Включается музыка с шумом дождя**.

Воспитатель -Дети, вы догадались в какой лес мы попали? *(в осенний)*

- А почему вы так думаете? Расскажите, пожалуйста, признаки осени по мнемотаблице.***.***

*Воспитатель -Молодцы ребята, убедили* вы меня. А может вы пословицы или загадки об осени знаете?

 **Загадывание загадок и пословиц про осень**

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим.

Нам ответят: «Это...» (осень)

Листья в воздухе кружатся,

Тихо на траву ложатся.

Сбрасывает листья сад —

Это просто... (листопад)

Стало ночью холодать,

Стали лужи замерзать.

А на травке — бархат синий.

Это что такое? (Иней)

Ветер тучу позовет,

Туча по небу плывет.

И поверх садов и рощ

Моросит холодный... (дождь)

Сентябрь - проводы лета, встреча холодов.

День не работал – урожай прохлопал.

 Что с урожая соберёшь, на том зимой и живёшь.

В ноябре зима с **осенью спорят**.

Осень пришла, дожди с собой принесла.

Чем суше и теплее в сентябре, тем позднее зима наступает.

Гром в сентябре предвещает теплую и долгую **осень**.

Длинная паутина летит – к нескорому снегу.

Много ягод рябины – к дождливой **осени и холодной зиме**.

Первый снег не обещает скорой зимы.

Облака редкие – будет ясно и холодно.

Поздний листопад – к суровой зиме.

Воспитатель -Хорошо, знаете пословицы и загадки про осень. Но почему в лесу такая тишина, не видно следов зверей, не слышно птиц? Куда же все подевались? *(ответы детей)*

- А вы знаете ребята мне сорока на хвосте принесла интересную новость, оказывается, лесные звери: лисы, зайцы, медведи, ежи — были очень дружными животными, и всегда у них было веселое, радостное настроение. Они никогда не ссорились между собой. Узнала про это Баба-Яга!

-Ну уж нет, -сказала она, ни за что не допущу, чтобы птицы и звери дружно в лесу жили. Заколдовала она всех зверей и превратила их в шишки, скорлупки, веточки, перышки, камешки и разбросала по лесу.

 Воспитатель - Ребята, плохо поступила Баба-яга

Воспитатель. - Ребята, может нам удастся расколдовать лесных зверей? Вы согласны им помочь?

Давайте мы перейдем в нашу творческую мастерскую.

Воспитатель -Посмотрите на технологические карты. Вот они перед вами. Они помогут вам определиться, кого же вы хотите **сконструировать** и какой этап изготовления поделки за каким следует.

Воспитатель объясняет детям, по какой технологической схеме можно изготовить то или иное животное.

Воспитатель — Если вы уже придумали кого вы будете делать, из каких **природных материалов** будет состоять ваша поделка, возьмите необходимый **материал** и приступайте к работе. *(включить музыку)*

Воспитатель напоминает ,что процессе труда необходимо соблюдать определенные правила: на столе должен быть порядок; аккуратно разложен **материал**, инструменты; к **материалу** нужно относиться экономно, бережно.

Воспитатель - У вас на столе лесные зверюшки, которых сделала я. Рассмотрите их и постарайтесь сделать такую же зверюшку.





Воспитатель - Ребята, прежде чем приступить к работе, давайте **подготовим наши пальчики**.

**Пальчиковая гимнастика**

«Пальчики могут не только играть.( Сжимают и разжимают пальцы)

Могут они и во всем помогать.

Могут животных в лесу сосчитать, (Сгибают пальчики на обеих руках

И как все дети любят гулять.

Все сделают быстро они и умело, Соединяют попеременно большой палец с остальными.

Смело возьмутся за трудное дело».

Оказание помощи затрудняющимся детям в выборе поделки и деталей для нее.

В ходе выполнения работы беседы с детьми о последовательности воплощения замысла, используя наводящие вопросы: -Какой **материал взял**? -Из каких деталей ты делаешь? Как будешь соединять детали? Какой у тебя будет волк? А что любит зайчик, которого ты делаешь? А из чего ты сделаешь глазки? А ты знаешь загадку про свою зверушку? и др. Поощрять обсуждение детьми характера задуманного персонажа.

Тем детям, которые уже выполнили поделку, предложить помочь товарищу.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, какие звери у нас получились? Даша, какого зверя ты оживила?

Поощрять необычное название, в случае затруднения задать наводящий вопрос «А как ещё можно ласково назвать зайчика?

Ответы детей: заинька, зайчишка, волчок - серый бочок, волк- зубами щелк лисичка-сестричка, рыжая плутовка и др

Воспитатель - Мы доделали свои работы, теперь их надо оживить. Слушайте меня **внимательно**.

**Физминутка.**

Покажите мне, ребята,

Как в лесу живут зверята.

Как лисенок просыпается,

Как бельчонок умывается?

Как зайчонок проскакал,

Как волчонок пробежал?

Как ежонок и ежиха

Собирают ежевику?

*(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)*

- Молодцы! Наша работа подходит к завершению. Лесным жителям пора отправляться домой. *(Дети кладут свою поделку на листик, и идут в сказочный лес.)* В лесу дети рассматривают поделки, оценивают работы товарищей, рассказывают о своем животном.

- Молодцы, ребята, что работали дружно, без ссор, сумели спокойно договориться, кто какого зверя будет делать.

(Включаю фонограмму *«Голоса птиц»*).

- Ребята, наши птички тоже ожили и запели. Значит, победили мы Бабу-Ягу! Победили!

Молодцы!