# Всероссийский конкурс на лучшую публикацию

# «Творческий учитель-2023»

# *Технологическая карта урока русского языка*

# *во 2 классе*

# *Тема: «Окончание как часть слова»*

# Автор-составитель:

# Гребнева Анна Александровна,

# учитель начальных классов

# МБОУ г.о.Балашиха «Гимназия №1

# имени Героя РФ А.В.Баландина»

**2023-2024 уч.год**

**Название учебной дисциплины:** русский язык

# Класс: 2

**Тема проектируемого урока:** «Окончание как часть слова»

**Тип урока:** урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

**Цель урока:** способствовать развитию умения определять окончание как изменяемую часть слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевое окончание.

# Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

* Понимают значение границ собственного знания и незнания;
* Осознают необходимость самосовершенствования;
* Выражают доброжелательность при взаимодействии с учителем и одноклассниками.

# Метапредметные:

Познавательные:

* Осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;
* Овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия. Регулятивные:
* Планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации;
* Осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.

Коммуникативные:

* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

# Предметные:

* определяют окончание как изменяемую часть слова;
* умеют находить и выделять окончания в словах, в том числе и нулевое;
* Соблюдают гигиенические требования при письме.

**Оборудование:** интерактивная доска, меловая доска, карточки с заданиями.

**Образовательные ресурсы:** учебник, тетрадь в линию, презентация, облако слов    (сервис WordArt.com)

# Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока,**  **цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Форма**  **работы** | **Формирование УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности**  Цель: проверка готовности обучающихся, концентрация внимания учащихся | Настраивает учащихся на работу, проверяет готовность к уроку. | Подготавливают рабочее место | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение правил поведения в обществе для человека и принимают их; самоопределение. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Актуализация знаний и**  **фиксация затруднений в деятельности**  Цель: создание проблемной ситуации  **Определение сложностей в изучении**  Цель: фиксация новой учебной задачи Формулирование темы и целей урока | Учитель проводит минутку чистописания.  На доске соединения «Вдва» и слово «вода».  После работы с данным заданием учитель предлагает ребятам определить, записанное ими - это слова? Далее учитель спрашивает, как вы узнали, что второе – это слово?  -Что можно составить из слов?  -Что такое предложение?  -Если несколько предложений будут записаны, связанных одной тематикой - как это называется?  Учитель предлагает учащимся прочитать текст из карточки (дублируется на экране).  - О ком этот текст?  Далее учитель задает вопросы по прочитанному тексту. После этого подводит учащихся к изучению новой темы:  - Что вы заметили в тексте?  - Выпишите слово «черепаха» из каждого предложения.  - Прочитайте слова, которые вы записали.  - Что происходит со словом «черепаха»?  -Как вы определили, что слово изменяется?  -Действительно, в слове есть часть слова, которая изменяется.  Учащиеся совместно с учителем формулируют цель и задачи урока.  - Как вы думаете, как называется эта часть слова?  - Итак, изменяемая часть слова называется окончанием.  - Итак, что же такое окончание?  Учитель берет в руки веревку и показывает, что из нее можно сделать несколько фигур, отличаются они формой.  - В русском языке слова тоже имеют форму, и сейчас мы узнаем, что образует форму слова.  Учащиеся выполняют задание на экране, составляя грамотное предложение.  - Что образует форму слова?  - Что произойдет, если изменим форму слова?  -Что нужно для того, чтобы найти окончание? | Оформление записи в тетради  Ответы на вопросы учителя  Запись слов в тетрадь  Ответы на вопросы учителя  Формулировка цели и задач урока  Ответы на вопросы учителя | Фронтальная работа  Фронтальная работа | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.  **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.  **Познавательные:** строят логические цепочки  рассуждений, осуществляют анализ под руководством учителя.  **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.  **Регулятивные:** учатся выполнять учебные действия в устной и письменной   речи.  **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.  **Регулятивные:** учатся выполнять учебные действия в устной и письменной   речи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Открытие нового знания, способа действия**  Цель: построение проекта выхода из затруднения | Учитель предлагает учащимся иллюстрацию, где черепашки лежат на песке и хотят попасть в воду. Для этого им нужно выполнить несколько заданий.  **Первое задание:**  Выполнение упражнения 1 стр.68, в котором необходимо поставить слова в нужную форму. | Письменное выполнение упражнения | Фронтальная работа. Запись слов с комментированием | **Познавательные:** строят логические цепочки  рассуждений, осуществляют анализ под руководством учителя.  **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.  **Регулятивные:** учатся выполнять учебные действия в устной и письменной   речи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическая пауза**  Цель: снятие физического и умственного  напряжения | Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп, Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик-чик. Раз хлопок, два хлопок, Повернись-ка ты разок. | Выполнение движений | Фронтальная работа | **Личностные:** Формирование ценностного отношения к своему здоровью. |
| **Промежуточный вывод**  Цель: определение затруднений при изучении темы | - Для чего нужно изменять форму слова в словах?  - Что значит изменить форму слова?  - Посмотрим на наших черепашек, они продвинулись, и стали ближе к морю. | Ответы на вопросы учителя | Фронтальная работа | **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; строят речевое  высказывание в соответствии с поставленными задачами: формируют умение слушать и понимать других, аргументировать свою точку зрения. |
| **Работа по теме**  **урока**  Цель: поиск решения учебной задачи | **Второе задание:**  Выполнение упражнения 2 стр.69.  Нужно догадаться, формы какого слова даны в каждой группе. Упражнение выполняется письменно. | Учащиеся письменно оформляют данное упражнение, осуществляют взаимоконтроль | Работа в паре | **Познавательные:**  осознанное и произвольное построение речевого высказывания; строят логическую цепь рассуждений, доказательств.  **Регулятивные:** осуществляют взаимоконтроль. |
| **Физическая пауза**  Цель: снятие физического и умственного напряжения | * Голову держим ровно, посмотрели наверх, налево, направо, вниз. * Глазками начертите круг, треугольник, квадрат. * Закрыли глазки, медленно открыли, поморгали (3 раза) * А теперь медленно открываем глаза,   присаживаемся и продолжаем  работать. | Выполнение движений | Фронтальная работа | **Личностные:** Формирование ценностного отношения к своему здоровью. |
| **Работа по теме**  **урока**  Цель: поиск решения учебной задачи | Вы сейчас прослушаете текст. Нужно записать формы слова «Земля».  Учитель организует взаимопроверку по эталону. | Прослушивание текста.  Запись форм слова «Земля» в тетрадь. | Фронтальная работа | **Коммуникативные:** аргументируют своё мнение.  **Познавательные:**  осуществляют анализ под руководством учителя.  **Регулятивные:** осуществляют взаимоконтроль. |
| **Первичное закрепление**  Цель: первичный контроль правильности изменения форм слова и выделении окончания | - Посмотрим на наших черепашек, они продвинулись, и стали еще ближе к морю.  Выполнение задания в группах. Дана карточка со словами, нужно подобрать верное окончание. | Групповая работа в поиске верного окончания в слове. | Фронтальная работа  Работа в группах | **Коммуникативные:** сотрудничают с товарищем; аргументируют своё мнение.  **Регулятивные:** осуществляют взаимоконтроль.  **Познавательные:**  строят логическую цепь рассуждений |
| **Подведение итогов.**  Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания | **Третье задание** (учитель задает вопросы):  - Что образует форму слова?  - Что произойдет, если изменим форму слова?  - Что нужно, чтобы найти окончание?  - Какое окончание называется нулевым? | Отвечают на вопросы учителя | Фронтальная работа | **Коммуникативные:** умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание  **Регулятивные:** осуществляют взаимоконтроль. |
| **Домашнее задание** | Учитель предлагает учащимся составить короткий текст, в котором в каждом предложении будет меняться форма слова. |  |  | **Регулятивные:** учатся выполнять учебные действия в письменной речи. |
| **Рефлексия учебной деятельности**  Цель: анализ и  оценка  успешности  достижения  цели | Учитель предлагает учащимся описать одним словом, каким для них был этот урок. | Называют по одному слову для составления облака слов | Фронтальная работа | **Коммуникативные:** умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание  **Личностные:**  Самооценка, осознанность учения; умение сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой учителя. |

*Приложение. Составление облака слов (этап рефлексии)*

