|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель русского языка** | Щукина Анастасия Михайловна |
| **ОУ** | «Салтыковская ОШ» - филиал МКОУ «Придорожная СШ»  им. А. С. Новикова-Прибоя |
| **Номинация** | «Разработка классических и нестандартных уроков в средней, старшей школе» |
| **Электронный адрес** | nastyakitten12@mail.ru |
| **Программа и УМК** | Коровина В. Я. |
| **Предмет** | Литература |
| **Класс:** | 7 |
| **Тема урока** | Люблю тебя, моя малая Родина |
| **Цели учебной деятельности** | познакомить учащихся с творчеством писателей о малой Родине. |
| **Задачи урока** | научить анализировать произведения писателей (Рубцова Н. М., Есенина С. А.) о малой Родине;  развивать творческие способности учащихся;  воспитывать патриотические чувства у учащихся |
| **Оборудование** | Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, |

Технологическая карта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
| 1 Организационный момент | | | | |
| Здравствуйте, ребята.  Садитесь. Повернитесь друг к другу и осветите соседа улыбкой, подарите ему веселое настроение. Надеюсь, на нашем уроке не будет грустных учеников. | Приветствие учителя |  |  |  |
| 2 Мотивация к деятельности | | | | |
| Сегодня мне хочется начать урок со слов великого русского писателя Льва Николаевича Толстого.  Зачем вам нужны знания?  Много у вас знаний? | Читают:  *Важно не количество знаний, а их качество. Можно знать очень много, не зная самого нужного.*  *Л. Н. Толстой*  Отвечают на вопрос.  Настраиваются на работу. | Осознание смысла учения.  Самоопределение внутренней позиции. |  |  |
| 3 Актуализация знаний | | | | |
| Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по малым Родинам. Скажите, что такое малая Родина?  Как может человек проявить любовь к своей малой Родине?  Художник может нарисовать картину, писатель или поэт – написать произведение о чувствах, которые он испытывает к своей малой родине. | Малая Родина – это место, где ты родился, вырос.  Ответы на вопросы. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Выполнение учебной задачи | Умение применять информацию, полученную раннее; |
| 4 Подготовка учащихся к активной деятельности | | | | |
| Сегодня на уроке мы с вами познакомимся со стихотворениями Рубцова, Есенина, в которых они передавали свои чувства и эмоции, детские воспоминания о малой Родине. Познакомимся со стихотворениями Николая Михайловича Рубцова  «Родная деревня» и «Тихая моя Родина». Послушайте, как мелодично и выразительно прочтет данные стихотворения Мастер слова. Скажите, какие эмоции и чувства вы испытали, услышав их?   1. **Биография поэта. (подготовленным учеником)**   **Прочитайте стихотворение «Родная деревня» самостоятельно**   1. **Словарная работа.**   **Какие слова вам были не понятны?**  **Провинция – это место вдали от центра.**  **Шляться – гулять, в данном случаи жить в провинции.**   1. **Анализ стихотворения.**   **Для того, чтобы понять, что хотел передать нам поэт, необходимо проанализировать стихотворение. Пожалуйста, ответьте на вопросы на слайде письменно.**  **Какова тема стихотворения?**  **Какой представляется Родина в стихотворении?**  **Какие картины детства представляются?**  **Почему в детстве все хотят уехать из малой Родины?**  **Обратите внимание на 1 четверостишие, какое средство выразительности использует Рубцов?**  **Из скольких предложений состоит стихотворение?**  **Какие знаки препинаний в конце каждого? Почему?**  **Подготовьтесь выразительно читать стихотворение.**  **Наш земляк Сергей Есенин тоже писал о любви к своей малой Родине.**  **Родился в селе Константиново Рязанской губернии. Образование получил в местном земском училище. Первые стихи были опубликованы в 1914 году. Первый сборник «Радуница» вышел в 1916году, который принес ему известность. Основной темой его творчества была тема – малой Родины.**  **Стихотворение «Вот уж вечер. Роса…» было написано Есениным в 15 лет.**  **Послушайте стихотворение.**  Вот уж вечер. Роса Какие чувства вызвало у вас это стихотворение?  Перечитайте стихотворение. Какие слова вам были непонятны?  Колотушка - Деревянное приспособление, которым стучит ночной сторож при обходе участка.  Какой вы увидели Родину в стихотворение?  Есенинская малая Родина – это деревенская, крестьянская, русская. | Ответы учащихся.  Прослушивание стихотворения.  Ответы учащихся.  **Провинция, шляться.**  **Учащиеся отвечают на вопросы.**  **Читают выразительно стихотворение**  **Ответы учащихся**  **колотушка** | формирование интереса к учению; | Регулятивные:  умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач | Умение делать сообщение в устной и письменной форме |
| Физминутка | | | | |
| А сейчас мы с вами немного отдохнем и выполним физминутку. | Выполняют упражнения |  |  |  |
| 5 Самостоятельное применение знаний | | | | |
| Какая для вас малая Родина? Что вы можете о ней рассказать? Мы с вами живем в селе Салтыково. К сожалению, пока нет писателей, которые бы написали о нашем селе произведения. Но рядом с селом Салтыково есть места, о которых писали и воспевали великие и известные писатель А. С. Новиков – Прибой и композитор А. П. Аверкин. (Биография писателя А. С. Новикова – Прибоя и композитора А. П. Аверкина в Приложении 1)  Посмотрите, как описывали свои чувства, детские воспоминания писатели, композиторы. Как бы могли показать любовь к своей малой Родине?  В селе Салтыково есть необычная и в тоже время замечательная Сергиевская церковь. Посмотрите на фотографию, как красив и необычен крест. К сожалению, церковь находиться в плачевном состоянии. Скажите, является ли церковь для вас визитной карточной малой Родины? Попробуйте нарисовать рисунок, в котором вы передадите чувства, связанные именно с селом Салтыково. | Нарисовать рисунок, попытаться сочинить четверостишие про малую Родину, придумать рассказ о событиях или своих переживания, связанные с малой Родиной. | воспитание чувства любви к Родине. | Коммуникативные:  - формирование умения работать в парах, выслушивать и принимать мнение и ответы других.  Регулятивные:  - умение учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом | Умение применять информацию, полученную раннее; |
| 6 Итог. Рефлексия | | | | |
| Что нового вы сегодня узнали на уроке? Чем вам запомнился Алексей Силыч Новиков- Прибой? Что вы узнали об Александре Петровиче Аверкине?  Сегодня на уроке мы с вами анализировали стихотворение Николая Рубцова. Подготовьте на следующий урок анализ стихотворения Николая Рубцова «Тихая моя Родина». Прочитайте его наизусть. | Отвечают на вопросы.  Записывают домашнее задание |  |  |  |