**МБОУ «Школа-детский сад №18»**

***Конспект***

***непосредственно образовательной деятельности***

***с детьми дошкольного возраста***

***« Звучи, городок»***

(старшая группа)

**Подготовила и провела:**

**Куевда Евгения Юрьевна,**

**музыкальный руководитель**

**х. Яново-Грушевский**

**Тема:** «Звучи, городок»

**Тип:** « Подгрупповое занятие»

**Приоритетное направление (образовательная область) в соответствии с ФГОС ДО:** «Художественно – эстетическое развитие»

**Интегрируется с направлениями:**

«Познавательное развитие» (ПР);

«Речевое развитие» (РР)

**Цель занятия:** Создание условий, [способствующих](http://50ds.ru/psiholog/8819-sozdanie-usloviy--sposobstvuyushchikh-samorazvitiyu-lichnosti-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta--osvoeniyu-imi-sposobov-sokhraneniya-svoego-zdorovya.html) повышению творческой активности детей, расширению их музыкального кругозора, пробуждению интереса к музыкальной деятельности, посредством игры на детских музыкальных инструментах.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Познакомить детей с шумовые инструменты, развивать умение ритмично играть на них.
* Обогащать словарный запас [детей](http://50ds.ru/logoped/4242-konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-dlya-detey-shesti-let-s-onr-po-teme-domashnie-zhivotnye.html).

***Развивающие:***

* Совершенствовать двигательную активность детей, координацию движений и свободного перемещения в пространстве.
* Развивать чувство ритма, умение реагировать на смену частей музыки сменой движений.

***Воспитательные:***

* Вызвать желание и интерес к игре на шумовых инструментах.
* Воспитывать любознательность, самостоятельность, активность.

**Предполагаемый результат:**

Дети будут правильно называть шумовые инструменты, ритмично играть на них. У детей пополнится словарный запас, повысится уровень развития чувства музыкального ритма, они будут реагировать на смену частей музыки сменой движений. У них появится интерес к игре на музыкальных инструментах.

**Методы:**

* Словесный (загадки, беседа).
* Наглядный (презентация, шумовые инструменты).
* Практический (игра на ложках, игра с бубном, танец с погремушками, песня - танец).
* Игровой (игра с бубном, рефлексия).

**Словарная работа:**Ввести в активный словарь детей названия «шумовые инструменты», «ансамбль ложкарей»

**Предварительная работа:**

* Разучивание ритмической разминки.
* Игра на музыкальных инструментах.
* Знакомство с подвижной игрой «Веселый бубен».
* Разучивание пляски с погремушками.

**Индивидуальная работа:**

* Воспроизведение ритмических рисунков по просьбе педагога.
* Поощрение детей за выполненное задание.
* Активизировать малоактивных детей.

**Оборудование:**

* Мультимедийная установка.
* Аудиозаписи.
* Детские шумовые инструменты: ложки, погремушки по количеству детей.
* Корзина для ложек и погремушек
* Бубны для использования в игре.
* Сундучок с нетрадиционными инструментами.

**Приемы:**

* Музыкальное приветствие.
* Отправление в город музыкальных инструментов.
* Загадки.
* Воспроизведение ритмических рисунков по просьбе педагога.
* Подвижная игра.
* Пение песен с движениями.

**Музыкальный репертуар:**

* Коммуникативная игра "Здравствуйте!"
* Музыкально - ритмическая разминка Е.Д. Макшанцевой.
* Подвижная игра «Веселый бубен».
* Р.н.м "Я на горку шла»".
* Пляска с погремушками.

**Ход деятельности:**

**Муз руководитель:** Как я рада вас видеть . Вы спешили ко мне в гости? А когда люди приходят в гости они обязательно друг с другом что делают? Давайте и мы с вами поздороваемся.

**КОММУНИКАТИВНАЯ ИГРА "ЗДРАВСТВУЙТЕ"**

*Журнал "Музыкальная палитра".*

Здравствуйте, ладошки хлоп - хлоп - хлоп   
Здравствуйте, ножки - топ - топ - топ   
Здравствуй те, глазки - мырг, мырг, мырг   
Здравствуй, мой носик - пип - пип - пип   
Здравствуйте, ушки - ух - ух - ух   
Здравствуйте, щечки - плюх - плюх - плюх   
Здравствуйте, губки - чмок - чмок - чмок   
Здравствуйте, дети, здравствуйте!

**слайд № 1.**

**Музыкальный руководитель:**Я хочу пригласить вас в гости к музыкальным инструментам в городок, где они живут. Мы встретим там старых друзей и познакомимся с новыми. Ну, что, отправимся в гости?

*Ответы детей.*

А отправится туда, нам поможет наша песенка. Вы готовы спеть песенку?

*Ответы детей*

В круг скорее все вставайте

Песню дружно запевайте.

**РИТМИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА**

Сборник "Детские забавы" Е. Д. Макшанцевой

Ритмическая разминка стр. 4 (способствует организации внимания детей).

**слайд № 2**

Ребята, вот мы с вами и попали в городок музыкальных инструментов. Посмотрите сколько домиков. Здесь, живут разные музыкальные инструменты, наши старые и новые друзья.

А какие музыкальные инструменты вы знаете?

*Ответы детей.*

Но нас почему-то никто не встречает.

Давайте постучимся в первый домик и узнаем, кто же там живет. А постучать нам помогут ладошки, посмотрите и послушайте. Сначала я постучусь в домик, а потом вы мне поможете.

***Педагог задает ритмический рисунок, дети повторяют. Из одного домика появляется загадка.***

**Слайд № 3**

Кто же живет в этом домике, послушайте и отгадайте. Если вы правильно отгадаете, то житель этого домика появится на экране.

Я круглый словно солнышко,

Только с бубенцами.  
Если в руки меня взять,

Громко буду я звучать.

Кто это?

*Бубен*

*Ответы детей.*

В этом домике живет бубен. Бубен - это ударный инструмент, потому что мы по нему ударяем, а он нам отвечает своим звонким звучанием. Давайте поиграем с бубном.

**ИГРА «Веселый бубен»**

Слайд № 4

Вот как весел бубен играл с нами. Ну, что, ребята, посмотрим, кто живет в следующем домике? Постучим еще разок.

***Музыкальный руководитель задает ритмический рисунок, дети его повторяют. Из домика появляется загадка.***

Слайд № 5

Кто же живет в этом домике, послушайте и отгадайте.

Две подружки удалые, расписные, хохломские. Быть одной никак нельзя, вы узнали нас, друзья?

*Ложки*

В этом домике живут ложки. А у меня в корзинке живут ложки их подружки. Они так и просятся с вами поиграть. Выбирайте, кому какие нравятся. Посмотрите, какие наши ложки?

**Дети:** красивые и т.д.

**Музыкальный руководитель:** Да, они яркие, расписные, сделаны из дерева. У каждой ложки есть щечка, как у ребят, потрогайте ее, какая она гладкая, похожа на бугорок. Когда щечки встречаются, ритм получается. Давайте попробуем, как у нас получится.

**ИГРА НА ЛОЖКАХ**

*Р.н.м. «Я на горку шла".*

**Слайд № 6**

Как мы весело играли, и у нас получился ансамбль ложкарей. Давайте скажем все вместе "ансамбль ложкарей" (индивидуальное повторение). Ну, что ж, вернем ложки обратно в корзинку, пусть они отдыхают. А мы заглянем еще в один домик и узнаем, кто же там живет?

***Музыкальный руководитель задает ритмический рисунок, дети его повторяют. Из домика появляется загадка.***

**Слайд № 7**

Кто же живет в этом домике, послушайте и отгадайте.

Попаду в руки ребенку,  
Заиграю звонко - звонко  
Не зря веселая игрушка  
А зовусь я ....  
*Погремушка*

Ну, конечно, ребята, это погремушка.

Погремушки в руки взяли  
Они громко зазвучали  
Погремушки веселят,  
Сидеть на месте не велят,   
В круг скорее все вставайте,  
С ними пляску начинайте!

**ПЛЯСКА С ПОГРЕМУШКАМИ**

**Слайд №8**

Ой, какие, молодцы, поплясали от души. Но у нас еще один домик не открытый. Кто же в этом домике живет? Постучим и узнаем.

***Музыкальный руководитель задает ритмический рисунок, дети его повторяют. Из домика появляется загадка.***

**Слайд №9**

Кто же живет в этом домике, послушайте и отгадайте.

Инструменты всем на диво,  
Смотрите – загляденье,  
В них фасоль и макароны - просто объедение.   
Как звучат они? Не знаем,  
Очень хочется узнать  
Нужно смело взять их в руки,  
И всем дружно поиграть!

У меня в волшебном сундучке лежат эти чудо – инструменты, предлагаю с ними познакомится. Выбирайте, кому, какой нравится. Посмотрите, какие они необыкновенные, яркие, красивые. В одном инструменте внутри фасоль, в другом макароны, а здесь рис, горох... Давайте на них поиграем и послушаем, как они звучат.

***Ребята играют на инструментах их бросового материала, затем говорят свои впечатления.***

Какой звук издают чудо инструменты? На что он похож? Они шумят и называются шумовые инструменты. Давайте скажем все вместе шумовые инструменты (индивидуальное повторение). Вот мы с вами и узнали, кто живет в этом домике. Давайте вернем шумовые инструменты в сундучок и посмотрим все ли домики открылись. У кого в гостях мы побывали.

*Ответы детей.*

**Слайд № 10**

Вот наше путешествие и закончилось. Мы встретились со всеми жителями музыкального городка. Пора возвращаться в детский сад. А поможет нам вернуться наша песенка.

В круг скорее все вставайте

Песню дружно запевайте.

**РИТМИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА**

**Слайд № 11**

Вот мы с вами и вернулись в детский сад..

Скажите, где мы с вами побывали? С какими инструментами повстречались? С какими чудо инструментом мы познакомились. Вам понравилось путешествие?

Вы хотели бы еще отправиться в Городок музыкальных инструментов?

Мне было очень приятно с вами путешествовать сегодня, но нам пора прощаться. Сначала я с вами попрощаюсь, а потом вы со мной.

***Дети поют "До свидания, дети".***

Я хочу предложить вам, взять с собой шумовые инструменты показать их другим ребятам и поиграть с ними. Ульяна и Саша возьмите сундучок.

***Уходят в группу.***